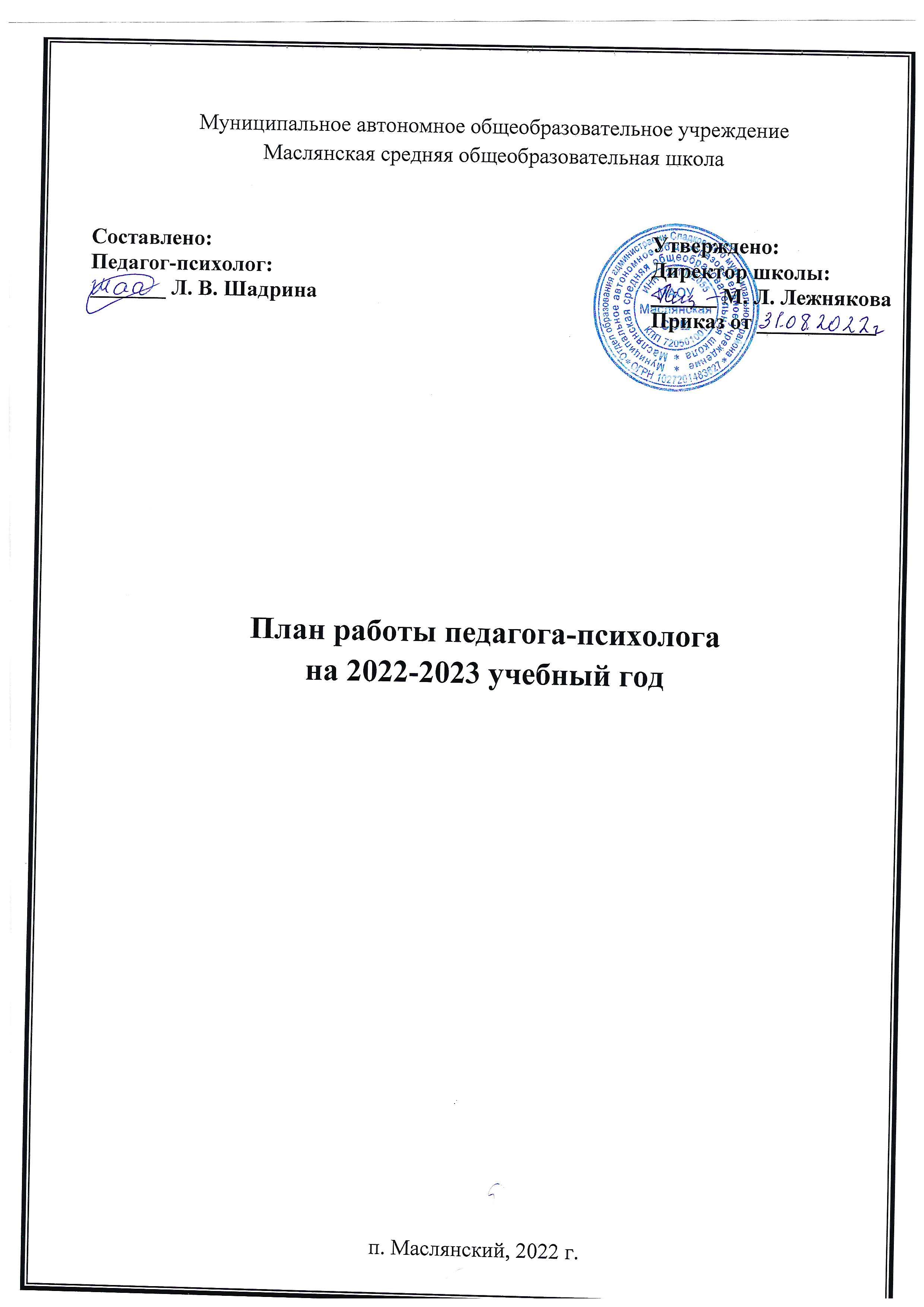
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**



**Сладковского района**

**Маслянская средняя общеобразовательная школа**

Составлено: Утверждено:

Педагог – психолог: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_Прощенко А.С. \_\_\_\_\_\_М.Л. Лежнякова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Сладковского района**

**Маслянская средняя общеобразовательная школа**

Составлено: Утверждено:

Педагог – психолог: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_Прощенко А.С. \_\_\_\_\_\_М.Л. Лежнякова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы**

**педагога-психолога**

**2015 – 2016 учебный год**

**План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

***Цель:*** оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

***Задачи:***

1. Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития.
2. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого возраста.
3. Повышение общей психологической культуры учащихся.
4. Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи учителям, учащимся и их родителям.
5. Создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.
6. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развитияучащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
7. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
8. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

***Направления***деятельности психолога в рамках процесса сопровождения: школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п\п | Вид (направление)  деятельности.  Наименование работы | Целевая  группа | Сроки |
| **1** | **Диагностическая работа** | | |
| 1.1 | Комплексная диагностика адаптации первоклассников к школе. (Стартовая диагностика. Изучение эмоционально-волевой, мотивационной  сферы. Беседа с родителями, классным руководителем,  наблюдение) | учащиеся 1 класса | сентябрь - октябрь |
| 1.2 | Диагностика готовности детей к школьному обучению. | старшая группа ДОУ | сентябрь |
| 1.3 | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. (Стартовая диагностика Изучение школьной тревожности (методика Филлипса, социометрическое исследование, наблюдение). | учащиеся 5 класса | сентябрь - октябрь |
| 1.4 | Диагностика готовности к самостоятельной учебной деятельности.  Психологический климат в коллективе. | учащиеся 10 класса | Сентябрь - октябрь |
| 1.5 | Социально - психологическое тестирование. | учащиеся, достигшие возраста 14 лет | октябрь |
| 1.6 | Диагностика интеллектуальных особенностей учащихся 9, 11 классов. | учащиеся 9,11 классов | ноябрь |
| 1.7 | Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. | учащиеся 2, 3 классов | декабрь |
| 1.8 | Диагностика познавательной сферы учащихся. | учащиеся 4 класса | январь |
| 1.9 | Диагностика школьной тревожности | учащиеся 5-11 классов | февраль |
| 1.10 | Мониторинг психологического климата в ГПД. | учащиеся группы ГПД | февраль |
| 1.11 | Диагностика школьной тревожности. | учащиеся 7 класса | февраль |
| 1.12 | Диагностика умственных способностей учащихся. | учащиеся 5 классов | март |
| 1.13 | Диагностика на выявление суицидальных наклонностей | учащиеся 7 - 11 классов | март |
| 1.14 | Диагностика познавательной сферы учащихся. | Учащиеся 8 классов | апрель |
| 1.15 | Диагностика готовности детей к школьному обучению. | старшая группа ДОУ | май |
| 1.16 | Диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся. | учащиеся 1- 11 классов | в течение года по запросу родителей и педагогов |
| 1.17 | Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению. | учащиеся 1- 11 классов | по запросу |
| 1.18 | Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. (Изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ). | учащиеся с ОВЗ | в течение года |
| 1.19 | Диагностика сформированности УУД | учащиеся 1 - 11 классов | по запросу |
| **2** | **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| 2.1 | Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса. | учащиеся 1класса | Сентябрь - октябрь |
| 2.2 | Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене. | учащиеся 5 классов | октябрь |
| 2.3 | Групповые развивающие  занятия: развитие учебно - познавательных мотивов  младших школьников. | учащиеся 1 - 4 классов | в течение  года |
| 2.4 | Индивидуальные и  групповые коррекционно - развивающие занятия, по  результатам  психодиагностики. | учащиеся 1-11 классов | в течение  года |
| 2.5 | Индивидуальные  Коррекционно - развивающие занятия по  коррекции  познавательной,  мотивационной и  эмоционально-волевой  сферы. | учащиеся с ОВЗ | в течение  года |
| 2.6 | Тренинг на снижение  тревожности:  -«Я учусь владеть собой»  -«Пишем контрольную без проблем»  - «Профилактика экзаменационной  тревожности». (Особенности  психологической  поддержки во время  контрольных, ОГЭ и ЕГЭ) | учащиеся 5 - 11 классов | декабрь - май |
| **3** | **Работа с педагогическим коллективом** | | |
| 3.1 | Посещение уроков, классных часов. |  | сентябрь - май |
| 3.2 | Индивидуальные консультации. | учащиеся 5 - 11 классов | сентябрь - май |
| 3.3 | Выступление на психолого-педагогических семинарах. |  |  |
| **4** | **Психопросветительская деятельность** | | |
| 4.1 | Стендовая консультация «Адаптационный период в школе». | Педагоги и учащиеся | сентябрь |
| 4.2 | Стендовая консультация «Адаптационный период в школе», педагогии учащиеся. | Педагоги и учащиеся | октябрь |
| 4.3 | Стендовая консультация «Профессиональная карьера. Пути получения профессии». | учащиеся | ноябрь |
| 4.4 | Стендовая консультация «О чем говорят детские рисунки?». | Педагоги и родители | декабрь |
| 4.5 | Стендовая консультация «Вирус сквернословия». | учащиеся | январь |
| 4.6 | Стендовая консультация «Моя территория независимости » . | учащихся, родители, педагоги | февраль |
| 4.7 | Стендовая консультация «Стресс и пути выхода из стрессовых ситуации». | Для учащихся | март |
| 4.8 | Стендовая консультация «Школьный невроз». | Для учащихся | апрель |
| 4.9 | Стендовая консультация «Уверенность в себе». | Для учащихся | май |
| **5** | **Повышение профессионального уровня** | | |
| 5.1 | Комплектование пакета диагностических методик. |  | сентябрь |
| 5.2 | Работа над темой по самообразованию Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в начальной школе». |  | Октябрь - ноябрь |
| 5.3 | Изучение новинок психодиагностики. |  | декабрь |
| 5.4 | Изучение психолого-педагогической литературы. |  | Январь - февраль |
| 5.5 | Изучение литературы по теме «Что такое развивающая психология? Для чего и зачем она нужна». |  | март |
| 5.6 | Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу «Детские неврозы, диагностика и профилактика». |  | апрель |
| 5.7 | Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам девиантного поведения. |  | май |
| **6** | **Работа с родителями** | | |
| 6.1 | «Адаптация ребенка к школе»,  «Эмоциональное благополучие",  «Психологические особенности  подростков» | родители учащихся 1,  5-х ,10 классов | сентябрь |
| 6.2 | «Здоровье нашего ребенка. Советы как его сохранить». | родители учащихся 2 класса | октябрь |
| 6.3 | «Позитивное и негативное поведение ребенка – как к этому относиться?». | родители учащихся 3 класса | ноябрь |
| 6.4 | «Переход в пятый класс: новые требования, проблемы и пути их решения". | родители учащихся 4 класса | декабрь |
| 6.5 | «Влияние семьи на ребенка». | родители учащихся 6 класса | январь |
| 6.6 | «Музыка и телевизор в жизни ребенка». | родители учащихся 7 классов | февраль |
| 6.7 | «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». | родители учащихся 8 классов | март |
| 6.8 | «Учим детей мыслить». | родители будущих первоклассников | апрель |
| 6.9 | «Роль родителей в выборе профессии». | родители учащихся 9-11 классов | апрель |
| **7** | **Работа с детьми «группы особого внимания»** | | |
| 7.1 | Заполнение карты проблем.  Тренинг «Шаги к уверенности». | дети «группы особого внимания» | сентябрь |
| 7.2 | Анкета «Выявление поля проблем».  Тренинг «Комната друзей». | дети «группы особого внимания» | октябрь |
| 7.3 | Психодиагностика: опросник Басса – Дарки.  Рекомендации учителя, родителям по результатам диагностики.  Тренинг «Положительный образ Я». | дети «группы особого внимания» | ноябрь |
| 7.4 | Психодиагностика «Типы проявления школьной дезадаптации».  Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики  Психологическое занятие «Путь к успеху». | дети «группы особого внимания» | декабрь |
| 7.5 | Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной.  Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики.  Тренинг «Спокойствие, только спокойствие». | дети «группы особого внимания» | январь |
| 7.6 | Экспресс диагностика эмпатии.  Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики.  Занятие – практикум «Друг в беде не бросит». | дети «группы особого внимания» | февраль |
| 7.7 | Тест «Исследование тревожности» Опросник Спилберга.  Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики.  Занятие – практикум «На острове радости и успеха». | дети «группы особого внимания» | март |
| 7.8 | Диагностика особенностей внутрисемейных взаимоотношений.  Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики. | дети «группы особого внимания» | апрель |
| 7.9 | Методика «Какой Я» (до 9 лет).  Методика «Самооценка».  Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики. | дети «группы особого внимания» | май |
| **8** | **Работа с детьми ОВЗ** | | |
| 8.1 | Комплектование корректирующих групп ПМПк.  Коррекционные занятия.  Индивидуальное консультирование. | учащиеся с ОВЗ | сентябрь |
| 8.2 | Коррекционные занятия.  Индивидуальное консультирование.  Итоговая диагностика уровня развития. | учащиеся с ОВЗ | сентябрь - май |
| 8.3 | Коррекционные занятия.  Индивидуальное консультирование.  Итоговая диагностика уровня развития. | учащиеся с ОВЗ | май |
| **9** | **Индивидуальное консультирование** | | |
| 9.1 | Направление консультационной деятельности:  - Школьная тревожность;  - Взросло-детские отношения;  - Профконсультирование;  - Взаимоотношения с друзьями и сверстниками;  - Помощь в кризисной ситуации. | учащиеся 1-11 классов | сентябрь - май  (по графику и по запросу) |