

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

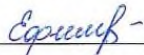
Департамент образования Тюменской области

Отдел образования Сладковского муниципального района

МАОУ Маслянская СОШ

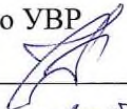
РАССМОТРЕНО

МО начального
образования, учителей
физической культуры,
технологии и ОБЖ


31.08.2023. Ефимова Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


31.08.2023 Федоров С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Маслянская СОШ


приказ № 25 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3361009)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10 класса

Трифонов В.В.,
Учитель физической культуры
МАОУ Маслянская СОШ

п Маслянский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства Образования и науки от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.06.2017 г. №613, от 24.09.2020 г. №519, от 11.12.2020 г. №712, от 12.08.2022 г. №732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- учебным планом среднего общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2023-2024 уч. год;
- рабочей программой воспитания МАОУ Маслянская СОШ;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ Маслянская СОШ.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной

личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о

физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях
спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому
и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять
такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать
осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей
жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-
экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание
глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания
целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия
между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего
образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные
учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные
универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как
часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её
всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации
и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных
и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,
оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы,
и возможность использования по этой теме
электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	5			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	10			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Зимние виды спорта»	12			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	16			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Базовая физическая подготовка	18			Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы		
1	Истоки возникновения культуры как социального явления	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Культура как способ развития человека	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
3	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Физическая культура и физическое здоровье	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Физическая культура и психическое здоровье	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Физическая культура и социальное здоровье	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
9	Основы организации образа жизни современного человека	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
10	Проектирование индивидуальной досуговой деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
11	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
13	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

14	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
15	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
16	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
17	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
18	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
19	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
20	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
21	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
22	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
23	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
24	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
25	Техническая подготовка в футболе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
26	Тактическая подготовка в футболе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
27	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

29	Развитие выносливости средствами игры футбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
30	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
31	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
32	Совершенствование техники удара по мячу в движении	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
33	Тренировочные игры по мини-футболу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
34	Техника судейства игры футбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
35	Техническая подготовка в баскетболе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
36	Тактическая подготовка в баскетболе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
38	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
40	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
41	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
42	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
43	Тренировочные игры по баскетболу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
44	Техника судейства игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
45	Техническая подготовка в волейболе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
46	Тактическая подготовка в волейболе	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
47	Общездоровья подготовка средствами игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
48	Развитие скоростных способностей средствами	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

	игры волейбол					
49	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
50	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
51	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
52	Совершенствование техники нападающего удара	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
53	Совершенствование техники одиночного блока	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
54	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
55	Тренировочные игры по волейболу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
56	Техника судейства игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
57	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. История лыж. Виды лыжного спорта.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
58	Совершенствование классических ходов	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
59	Совершенствование классических ходов Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
60	Совершенствование коньковых ходов	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
61	Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
62	Переход с одновременных ходов на попеременные.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
63	Упражнения в поворотах и спусках на лыжах.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
64	Преодоление подъемов и препятствий.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
65	Проезд через «ворота» и преодоление	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

	небольших трамплинов.					
66	Прохождение дистанции до 3 км .	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
67	Прохождение дистанции 3 км .	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
68	Прохождение дистанции 3 км .	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
69	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
70	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
71	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
72	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
73	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
74	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
75	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
76	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
77	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
78	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
79	Участие в соревнованиях	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
80	Участие в соревнованиях	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
81	Участие в соревнованиях	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
82	Участие в соревнованиях	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
83	Судейство соревнований	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
84	Судейство соревнований	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
85	Знания о ГТО	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
96	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
97	Правила и техника выполнения норматива	1				https://resh.edu.ru/subject/9/

	комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине					
98	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
99	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
100	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
101	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
102	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1				https://resh.edu.ru/subject/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

Оценочные процедуры в 10 классе по предмету Физическая культура.

Учебный период	№ работы, тема	Форма проведения	Источник
год	Итоговая контрольная работа за год	Контрольная работа	https://multiurok.ru/files/fond-otsenochnykh-sredstv-po-fizicheskoi-kulture-5.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.

Лях В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях // Физическая культура в школе. — 2020. — № 4. — С. 6–13.

Лях В. И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. — 2021. — № 9. — С. 10–14.

Лях В. И. Передовой педагогический опыт в физическом воспитании школьников: научный анализ, проблемы, находки / В. И. Лях с соавт. — М., 2022. — 96 с.

Лях В. И. Соблюдая основополагающие принципы: о новых учебных программах / В. И. Лях, Г. Б. Мейксон // Физическая культура в школе. — 2023. — № 1. — С. 2–6.

Лях В. И. Физическая культура: 10–11 кл.: тестовый контроль: пособие для учителя / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

