

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

О.А.Конащук О.А.Конащук

«31» 08 2019г. н 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.Л.Лежнёва М.Л.Лежнёва

приказ от «31» 08 2019г. № 111

Программа
«Цифровая трансформация
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Маслянская средняя общеобразовательная школа
на период 2019-2020 гг.»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета
протокол от «31» 08 2019г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Актуальность Программы	6
3. Анализ состояния ЦОС школы	7
4. Дерево проблем и целей	11
5. Модель ЦОС школы	12
6. Ожидаемые результаты реализации программы	17
7. Стратегия и тактика реализации программы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа «Цифровая трансформация школы»
Нормативно правовые основания для разработки программы	<p>- Конвенция о правах ребенка, - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Федеральный проект «ЦОС», - Приказы Минпросвещения РФ: от 17.04.2019 №179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; от 02.12.2019 №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»; - Методические рекомендации Минпросвещения РФ: от 31.05.2019 №МР-82/02вн по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов сети Интернет; от 31.05.2019 №МР-83/02вн о повышении квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий; - Разъяснение Минпросвещения РФ: от 20.09.2019 №МР-1165/02 о реализации федерального проекта «ЦОС» и соответствующих региональных проектов».</p>
Разработчики	Администрация школы
Сроки реализации	2019 – 2024 гг.
Цель	Цифровая трансформация школы как специально организованные педагогические условия развития участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение информационной образовательной среды. 2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования межпредметных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – ЭО и ДОТ). 3. Разработать и внедрить в образовательную деятельность школы современную модель цифровой образовательной среды. 4. Модернизировать систему управления ОУ за счёт использования современных цифровых технологий. 5. Создать банк цифровых образовательных и информационных

	<p>ресурсов.</p> <p>6. Развивать электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий для повышения качества предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>7. Развивать систему сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p style="text-align: center;">Программа реализуется в три этапа:</p> <p style="text-align: center;">1 этап – организация и апробация (2019 – 2020 гг.)</p> <p>Цель – создание условий для выработки единой методической тактики и ресурсного обеспечения реализации перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности по созданию и развитию единой информационной образовательной среды школы; - изучить уровень готовности педагогов ОО к использованию межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - исследовать мотивацию педагогического коллектива к работе по направлениям программы; - создать творческую группу по развитию информационной образовательной среды; - создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - разработать модель внутришкольной цифровой образовательной среды; - создать атлас ЭОР и ЭУМК; - создать материально-техническую, методическую базу цифровой образовательной среды образовательной организации. <p style="text-align: center;">2 этап – практический (2021 – 2023 гг.)</p> <p>Цель – внедрение основных направлений, форм и видов деятельности по развитию и совершенствованию информационной образовательной среды.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационно-педагогические условия для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); - организовать курсы и консультации для повышения ИКТ-компетентности педагогов; - разработать электронные тестовые материалы и разместить их в системе дистанционного обучения; - разработать электронные учебно-методические комплексы по

	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать персональные блоги педагогов для организации образовательной деятельности школы; - организовать участие учащихся в сетевых учебных проектах; - разработать учебные сетевые проекты для школ Маслянской школьной сети; - создать сетевое сообщество школ для учащихся Маслянской школьной сети; - вовлекать педагогов в сетевое взаимодействие посредством сетевых профессиональных сообществ и персональных блогов; - организовать работу сетевого сообщества родителей; - организовать участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах; - организовать систематическое проведение уроков и занятий с использованием ЭО и ДОТ; - провести итоговый мониторинг реализации программы. <p style="text-align: center;">3 этап – результативно-перспективный (2024 г.)</p> <p>Цель – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого; - корректировка программы на основе критической рефлексии; - интерпретация выводов; - оформление хода и результатов деятельности; - трансляция накопленного положительного опыта; - определение перспектив дальнейшего развития цифровой образовательной среды образовательной организации.
Ожидаемые результаты	<p>Цифровая трансформация школы как специально организованные педагогические условия развития участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единого цифрового пространства школы для повышения эффективности, доступности и качества образования; - создание в школе оптимальных условий для развития талантливых и одаренных детей.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - 100% школьников получают возможность обучаться по программам, соответствующим всем современным требованиям, с использованием ЭО и ДОТ; - более 100% педагогов используют межпредметные технологии

программы	<p>в своей педагогической деятельности, в том числе и для развития талантливых и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк адаптированных электронных образовательных ресурсов и их систематическое использование в образовательной деятельности школы с учетом склонностей и способностей учащихся; - 100% педагогов осуществляют взаимодействие и обмениваются опытом в сетевых профессиональных сообществах; - создано и поддержано сетевое сообщество родителей с охватом не менее 50%; - результативное участие учащихся в олимпиадах разного уровня (в том числе и дистанционных).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Общее руководство работой реализации Программы и управления оценки степени эффективности её реализации осуществляются директором учреждения и методическим советом.</p> <p>Ход работы представляется на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета учреждения, методического совета, совещаниях при директоре.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Представленная Программа является подпрограммой Программы перспективного развития МАОУ Маслянская СОШ на 2016-2020 гг.

Целью программы является совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эффективную социализацию учащихся. Для удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие учащихся. Поэтому от любой образовательной организации требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательной деятельности. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательной деятельности инновационного характера является создание цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это системно организованная совокупность средств передачи данных, цифровых ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Основными целями ЦОС являются:

- создание условий для развития личности и повышение качества образования в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ЦОС;
- обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов;
- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе и за ее пределами.

ЦОС учреждения должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в школе. Для этого необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Правильно организованная ЦОС школы, в частности грамотное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, цифровую образовательную среду образовательной организации нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Цифровизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦОС МАОУ МАСЛЯНСКАЯ СОШ

Для эффективного развития и использования информационной образовательной среды важно одновременно учитывать следующие аспекты:

1. Материальная база, включающая в себя достаточное количество современного оборудования (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, сканеры и камеры, соответствующее программное обеспечение).
2. Компетентные квалифицированные кадры, способные использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с максимальной эффективностью.
3. Цифровые образовательные ресурсы, удовлетворяющие требованиям стандарта и позволяющие реализовать программу.
4. Высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности у учащихся, позволяющий им использовать компьютер как средство обучения.

С 2010 года в Сладковском муниципальном районе, в том числе, в МАОУ Маслянская СОШ осуществлялась комплексная информатизация образовательного процесса. Это позволило развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

	Оборудование и учебно-методическое сопровождение	сентябрь 2019 г.
1.	Количество компьютеров на 1 ученика	0,25
2.	Количество автоматизированных рабочих мест на 1 члена педколлектива	0,85
3.	Количество мультимедийных комплектов (в штуках)	20
4.	Количество интерактивных досок (в штуках)	17
5.	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)	100
6.	Количество компьютеров локальной сети от общего числа (в %)	28
7.	Количество принтеров, МФУ, сканеров (в штуках)	30
8.	Количество персональных блогов педагогов (в штуках)	0
9.	Количество адаптированных электронных учебно-методических комплексов по предметам (в штуках)	4
10.	Количество комплектов по робототехнике (в штуках)	9

В МАОУ Маслянская СОШ оборудованы два компьютерных класса, в которых имеется 21 рабочее место для учеников и два рабочих места учителя, современные интерактивные доски, сканеры, принтеры и МФУ. Классы используются для проведения уроков информатики, кружковой работы, проведения внеурочной деятельности. Учителя-предметники проводят уроки с использованием данного цифрового оборудования, осуществляются различные виды тестирования учащихся, а также учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах различного уровня.

100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. В школе имеется 17 интерактивных досок и 20 мультимедийных комплексов. 100% компьютеров подключено к Интернету. Соединены в локальную сеть компьютеры в компьютерных классах и электронном читальном зале школьной библиотеки. Имеется «точка» доступа к электронному читальному залу Президентской библиотеки (5 компьютеров). В школе имеются комплекты по робототехнике трех видов. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Контент-фильтрация осуществляется провайдером «Ростелеком».

Таким образом, материальная база является достаточной для развития цифровой образовательной среды школы.

В Не менее важным условием развития ЦОС является наличие квалифицированных педагогических кадров. 100% учителей школы прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в учебном процессе. Все курсы по предметам осуществляются с применением

ИТ. В школе эффективно применяется система внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Однако, наблюдается отсутствие квалифицированных специалистов в области ИТ.

Основные направления системы обучения педагогов:

1. Курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.
2. Освоение информационных технологий в рамках работы педагогических советов, методических советов, психолого-педагогических семинаров, заседаний методических объединений и др.
3. Консультации по вопросам использования ИКТ.
4. Самообразование педагогов.
5. Деятельность педагогов в сетевых педагогических сообществах и творческих группах.
6. Взаимодействие педагогов в рамках цифрового пространства на основе облачных технологий (блоги педагогов).

В рамках этой системы педагоги имеют возможность научиться создавать электронные учебно-методические комплексы, персональные блоги, использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). В настоящее время большинство педагогов активно используют современные технологии при подготовке и проведении урока, в организации проектной и самостоятельной деятельности учащихся.

Педагоги школы принимали участие в ИТ-конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Кроме этого, в школе имеется:

1. Официальный сайт школы, отвечающий всем требованиям законодательства. Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности ОУ.

2. Медиатека электронных образовательных ресурсов.

С целью формирования ИКТ-компетентности школьников, позволяющей им использовать компьютер как средство обучения, в начальной школе реализуется модуль «Информатика» в рамках учебного предмета Математика; в основной и старшей школе – учебный курс Информатика и ИКТ. Для учеников 5-11 классов работает научное общество учащихся «Эрудит», в котором школьники имеют возможность принять участие в учебных проектах и получить навыки использования компьютера, которые выходят за рамки учебного курса информатики.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в МАОУ Маслянская СОШ созданы условия для развития и эффективного использования информационной образовательной среды школы:

- использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность для индивидуализации образовательной деятельности с учётом уровня знаний, умений и навыков учащегося, предпочтений и степени мотивации;
- эффективное использование возможностей ЭО и ДОТ;
- существенное увеличение количества педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании ЭОР;
- наличие материально-технической и нормативно-правовой базы.

Наряду с указанными достижениями школы в вопросе информатизации образования имеются **противоречия и проблемы**, которые необходимо решить в ходе реализации данной программы:

1. Противоречие между необходимостью внедрения инновационных педагогических технологий для получения нового качества образования и профессиональной неготовностью части педагогического коллектива решать качественно новые задачи, осваивать современные IT-технологии, стремление проводить уроки и занятия в традиционной системе.
2. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательная деятельность должна осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде.
3. Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, что не позволяет расширить круг социального общения учащихся, полноценно обмениваться опытом между педагогами и осуществлять взаимодействие между педагогами и родителями.
4. Низкий уровень информационной культуры части родительской общественности, который не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы цифровой образовательной среды школы.

Таким образом, анализ исходного состояния информационной образовательной среды в настоящее время свидетельствуют о необходимости модернизации внутришкольной цифровой образовательной среды.

МОДЕЛЬ ЦОС МАОУ МАСЛЯНСКАЯ СОШ

Цифровая образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя:

1. Совокупность технологических средств, обеспечивающих создание специально организованных педагогических условий развития участников образовательного процесса.
2. Культурные и организационные формы цифрового взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Компетентность участников образовательной деятельности в решении задач обучения с применением цифровых образовательных ресурсов, а также наличие служб поддержки применения ЦОС.

Одновременно с этим, можно выделить основные требования к ЦОС учреждения:

- многофункциональность;
- целостность;
- модульность;
- полисубъектная направленность;
- многоуровневость.

Многофункциональность означает, что цифровая образовательная среда должна выполнять различные функции.

1. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).
2. Создание базы данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательной деятельности.
3. Педагогическое сопровождение обучения учащихся (электронные учебно-методические комплексы, предоставление материалов уроков на персональных блогах педагогов, на сайте школы, сопровождение одаренных и талантливых учащихся, организация дистанционного обучения детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение).
4. Организация сетевого взаимодействия и общения между всеми участниками образовательных отношений. Возможности цифровой образовательной среды должны быть направлены на привлечение родителей к образовательной деятельности школы, обсуждения и решения важных проблем.
5. Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.
6. Связь с общественностью, формирование положительного имиджа учреждения.

Целостность информационно-образовательной среды связана с необходимостью обеспечения целостной образовательной деятельности. Вместе с тем, целостность выступает в единстве с модульностью. В соответствии с выполняемыми функциями можно выделить модули: научно-методического

обеспечения учебного процесса, педагогического сопровождения учебного процесса, мониторинга качества образования и т.д.

Требование **полисубъектной направленности** цифровой образовательной среды отражает ее возможность удовлетворять потребности всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, администрации.

Требование **многоуровневости** цифровой образовательной среды означает то, что ЦОС образовательного учреждения должна включать персональные информационные среды каждого педагога школы и быть связана с ЦОС системы образования муниципалитета, области, страны и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие компоненты ЦОС образовательного учреждения:

- аппаратное обеспечение,
- нормативно-правовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- учебно-методическое обеспечение.

К **аппаратному компоненту** относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации (компьютеры; локальные и глобальные сети; презентационное и периферийное оборудование; автоматизированные рабочие места для работников администрации, сотрудников социально-психологической службы, библиотеки, в учебных предметных кабинетах). Для развития ЦОС учреждения необходимо постоянная модернизация имеющегося и закупка нового компьютерного оборудования.

Нормативно-правовой компонент подразумевает наличие нормативной базы обеспечения деятельности ЦОС и набор правил взаимодействия различных элементов ЦОС.

Нормативная база должна включать в себя:

- программу цифровизации,
- Положение о внедрении ЭО и ДОТ,
- Положение о сайте,
- Положение о персональном блоге педагогов,
- Приказы о составе и функциональных обязанностях членов творческих групп,
- План повышения квалификации педагогов по вопросам использования ЭО и ДОТ в образовательной деятельности,
- Планы и отчеты по трансформации ЦОС.

Составляющими **информационного компонента** являются ресурсы школьной библиотеки, библиотека электронных образовательных ресурсов, официальный сайт школы, персональные блоги педагогов и сетевые профессиональные сообщества.

Развитие сетевого взаимодействия возможно через работу сетевых сообществ и персональных блогов педагогов. Создание сетевого профессионального сообщества педагогов, обучающих детей, будет способствовать изучению передового педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания школьников. Сетевое сообщество родителей учащихся школы позволит выстроить открытый диалог с родителями, который может помочь как родителям, так и школе, а в конечном итоге будет способствовать формулированию современных потребностей и запросов общества к образованию.

Задачами сетевых сообществ являются:

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- методическая поддержка педагогов;
- знакомство с современными возможностями ИКТ;
- внедрение инновационных технологий и методов электронного и дистанционного обучения;
- организация и проведение сетевых семинаров, олимпиад и конкурсов среди всех участников образовательной деятельности;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- организация "обратной связи" и взаимодействия педагогов, родителей, учащихся с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Для того, чтобы выстроить сетевое взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, необходимо сформировать команду педагогов и консультантов, которая бы владела сетевыми инструментами и приемами организации разных видов сетевой активности.

Кадровый компонент отображает участников образовательной деятельности. ЦОС: администрация, педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры. Одним из важнейших условий развития информационной образовательной среды является кадровое обеспечение.

Уровень цифровой компетентности педагогов должен соответствовать профессиональному стандарту педагога. Согласно стандарту, ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический. Исходя из этого, необходимо разработать эффективную систему повышения квалификации педагогов, учитывающее развитие всех компонентов.

Первым шагом создания такой системы является диагностика уровня ИКТ-компетентности всего педагогического коллектива, которая выявляет сформированность компонентов, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

Результаты диагностики позволяют выявить уровень владения педагогами современными образовательными технологиями (ЭО и ДОТ), компетентность в формировании индивидуального информационного пространства и наличие опыта сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Исходя из этих результатов, необходимо сформировать систему

мероприятий по повышению уровня ИКТ - компетентности педагогических кадров, основными направлениями которой станут:

- курсовая подготовка по направлениям «Организация обучения в системе дистанционного обучения», «Блогообразование», «Сетевые формы взаимодействия»,
- мастер-классы, обучающие семинары, взаимообучение,
- педсоветы, методические советы, заседания методических объединений, заседания психолого-педагогических семинаров,
- работа по обобщению педагогического опыта, в том числе и в сетевых профессиональных сообществах,
- самообразование педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий,
- участие педагогов в работе сетевых сообществ,
- участие педагогов в профессиональных IT-конкурсах.

Важным направлением работы по развитию ЦОС должно стать создание условий для проявления активности всех участников образовательной деятельности через:

- обобщение имеющегося опыта развития и работы в цифровой образовательной среде, корректировку тем самообразования педагогов;
- развитие системы мотивации педагогического коллектива;
- проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства: конкурса персональных блогов педагогов, конкурс на лучший электронный учебно-методический комплекс;
- участие в конференциях и семинарах разного уровня, посвященных проблемам развития информационной образовательной среды и внедрения ЭО и ДОТ;
- участие в IT-конкурсах.

Таким образом, эффективная система повышения квалификации и создание условий для проявления активности будет способствовать развитию индивидуальной цифровой среды педагога, а значит и цифровой образовательной среды учреждения в целом.

В рамках работы над программой необходимо также создать творческие группы педагогов, реализующих межпредметные технологии, способствующие формированию ЦОС.

Качественно организованная цифровая образовательная среда должна обеспечить изменение организации образовательной деятельности и роли ученика и педагога:

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦОС



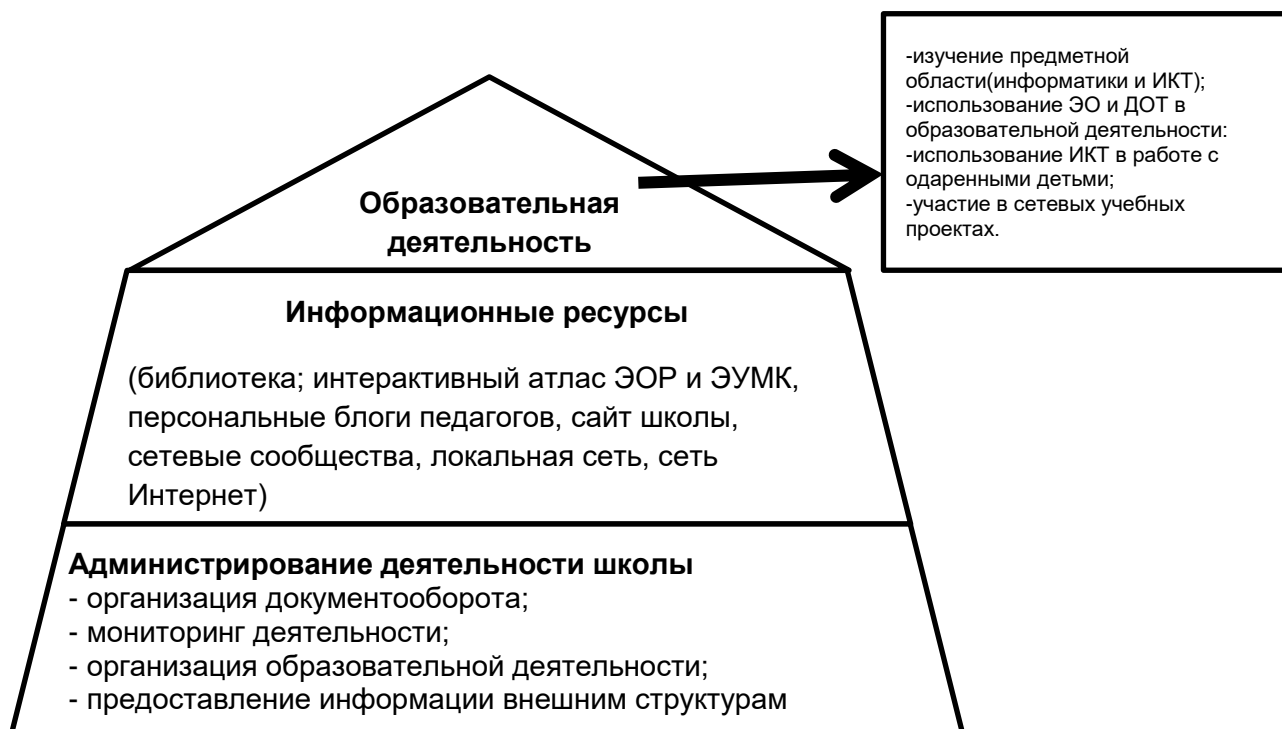
На уроках и занятиях не просто осуществляется репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а идет формирование нового образовательного результата. Это сложный и многообразный процесс, возможный только при наличии в образовательном учреждении развитой ЦОС.

Одним из важнейших компонентов ЦОС является **учебно-методический компонент**, который включает в себя:

- банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- систему дистанционного обучения, в которой размещаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК);
- обучающие и развивающие компьютерные программы;
- электронные справочники; персональные блоги педагогов;
- официальный сайт школы;
- электронные инструменты административной деятельности;
- сетевые профессиональные сообщества родителей и педагогов школ.

Одновременно с общедидактическими принципами обучения в школе необходимо учитывать еще и специфические. Поэтому важным условием успешного усвоения знаний и развития цифровой образовательной среды является разработка интерактивного атласа электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами школы и адаптированных к особенностям психофизического развития учащихся. Наличие такого атласа, размещенного на официальном сайте школы и в персональных блогах педагогов, позволит повысить качество и эффективность образовательной деятельности и организовать самообразование учащихся.

Рассмотрим направления функционирования цифровой образовательной среды MAOY Маслянская СОШ:



Таким образом, в предложенной модели, цифровая образовательная среда выступает как совокупность информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия современного обучения, а также широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качественная организация ЦОС будет способствовать:

- использованию единого цифрового пространства школы для повышения эффективности, доступности и качества образования,
- созданию в школе оптимальных условий для развития талантливых и одаренных детей.

Учителю и ученику ЦОС обеспечит:

УЧЕНИК	УЧИТЕЛЬ
<p>доступность и качество получаемого образования;</p> <p>реализация индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>участие в проектной и исследовательской деятельности с</p>	<p>изменение места и роли учителя в образовательной деятельности: переход от учителя-транслятора знаний к роли учителя-тьютора;</p> <p>эффективная профессиональная коммуникация и реализация права на повышение квалификации, в том числе</p>

<p>использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>использование современных учебных средств и современных способов взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;</p> <p>получение оперативной информации о собственных учебных достижениях;</p> <p>психологический и физический комфорт в процессе обучения;</p> <p>повышение мотивации к обучению.</p>	<p>на основе сетевых принципов;</p> <p>повышение эффективности педагогической деятельности и достижения новых образовательных результатов;</p> <p>использование современных педагогических технологий и ИКТ, в том числе ЭО и ДОТ;</p> <p>развитие сотрудничества с учащимися, их родителями и коллегами через персональные блоги, сетевые сообщества и др.;</p> <p>использования опыта и методических разработок других учителей и получение возможности тиражирования собственного педагогического опыта.</p>
---	---

Результатами реализации программы станет:

- достижение качественных характеристик эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной мастерства педагогов школы;
- формирование многоуровневого профессионального роста педагогов;
- достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности учащихся;
- развитие информационных систем и технологий, электронного обучения ДОТ;
- развитие сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательной деятельности;
- устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения.