

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Маслянская средняя общеобразовательная школа

**Разработка модели обучения  
на основе индивидуального  
внимания  
каждому ученику  
( разработка портфолио  
персонального движения  
младшего школьника)**

Учитель: Ефимова Л.И.  
2010 г.

Тема моего исследовательского проекта: Разработка модели обучения на основе индивидуального внимания каждому ученику (разработка портфолио персонального движения младшего школьника).

Данную тему считаю актуальной, нужной и интересной, так как на сегодняшний день портфолио имеет широкое распространение не только в сфере образования.

Итак, что же такое «Портфолио»? Портфолио (в широком смысле этого слова) - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Он относится к ряду *истинных* индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

В педагогической литературе портфолио характеризуется как: коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению; выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год).

Я считаю, что если на основе современных педагогических технологий разработать модель обучения на основе индивидуального внимания каждому ученику и внедрить её в практику работы, то повысится познавательная активность школьников и соответственно качество обучения.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- и как результат: способствовать повышению качества образования в целом.

Целью своей работы считаю разработку модели обучения на основе индивидуального внимания каждому ученику.

В начале работы над данной темой поставила перед собой следующие задачи:

изучить литературу по теме,

разработать и внедрить в практику модель портфолио персонального движения ученика,

оценить влияние работы на качество освоения школьниками учебных предметов.

*Строгих правил (государственного образца), описывающих то, как должен выглядеть портфолио ученика российской школы, на данный момент нет.*

Существуют три типа портфолио:

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» - портфолио сертифицированных индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» (портфолио процесса или показательный) представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, спортивных и художественных достижениях. Он оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

«ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов. Он может быть представлен в виде текстов заключений, отзывов, рецензий, эссе, резюме, рекомендательных писем.

На сегодняшний день широкое распространение имеет комплексный портфолио, где

перечисленные выше типы являются его основными разделами.

Структура комплексного портфолио- содержит следующие разделы:

титульный лист,

первый раздел «Официальные документы»,

раздел второй «Творческие работы»,

раздел третий «Отзывы и рекомендации»,

раздел четвертый «Общая информация»,

сводная итоговая ведомость.

#### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

#### РАЗДЕЛ «ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

Здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности, сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований и т. д. В данном разделе допускается представление копий официальных документов.

#### РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ»

представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

#### РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ»

Предлагает предоставить отзывы на творческие работы, исследовательские проекты, участие в конференциях, в самых разных сферах. Здесь будет представлена саморефлексия ребенка на разнообразную деятельность, выполняемую им, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

#### РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Содержит информацию о школьнике.

#### РАЗДЕЛ «СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ»

При заполнении данной ведомости нужно опираться на официальные документы.

Сбор документов и материалов для портфолио, т.е. папки (портфеля) личных достижений, является весьма ответственным делом, и при его создании могут оказать помощь педагог - организатор, педагог дополнительного образования, библиотекарь, медработник

**Форма портфолио** – файловая папка с вкладышами, где размещаются листы формата А 4.

Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней и основной школе. И вот вопрос: имеет ли право на существование портфолио в начальной школе и если да, то в какой форме оно может быть представлено? Делать ли портфолио комплексным или ограничиться одной его частью? На все эти вопросы можно найти ответы, поразмыслив над тем, каковы основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Я определяю следующие основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

— формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

— формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

— приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я

реальный", "я идеальный");

— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию. Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».*

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы? Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты). Нужно отстаивать интересы своих детей.

Возможный вариант составления портфолио.

#### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

*Считаю важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.*

#### РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

*«Мое имя», «Моя семья», «Мой посёлок», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои любимые школьные предметы»*

#### РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"

#### РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"

#### РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

#### РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"

#### РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"

В портфолио ученика начальной школы этот раздел включают не часто. А жаль! Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. Считаю очень важным добавить лист отзывов, а также бланк, где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.

Переходя в старший класс,

в начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"

Важно помнить.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Нужно стараться с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Данную работу над своей темой я разделила на 4 этапа:

1 полугодие 1 класса. Изучение литературы по теме.

2 полугодие 1 класса. Подбор методик мониторинга личностного роста.

2-3 классы. Ведение портфолио персонального движения школьников, его использование в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

4 класс. Корректировка модели обучения на основе индивидуального внимания каждому ученику.

Для чего нужно портфолио?

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой справедливого оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

*Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:*

поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

*формировать умение учиться* - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.