

Использование активных методов обучения на разных этапах уроков истории и обществознания

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся они на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Принципами и ценностями активных методов обучения являются:

1. Свобода выбора.

Право выбора любого субъекта деятельности, которое предоставляется во всем: и в выборе форм, и в возможности представить собственную точку зрения.

2. Принцип открытости.

Знания не только даются, но и определяется их граница.

Участник ставится перед проблемами, решения которых лежат за пределами исследуемого вопроса.

3. Принцип деятельности.

Обучение для опыта и через опыт. Создание условий для исследования границ применимости полученных знаний.

4. Обратная связь.

Регулярно контролируется процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи.

Перед каждым уроком определяются два рода целей занятия. Академические цели формулируются на доступном для учащихся уровне, чтобы ученики ясно представили, что от них требуется. Проговаривается, что будет

считаться результатом выполнения задания. Например, «В конце этого урока вы должны будете называть причины Первой мировой войны».

При формулировании социальных целей указываются, какие навыки межличностного общения будут необходимы учащимся на занятии. Например, «Для достижения цели необходима работа в малых группах, умение выслушивать точку зрения своего товарища» или «необходимо ваше участие в дискуссии».

Чтобы создать мотивацию, часто используется проблемный вопрос:

«Как вы оцениваете монголо-татарское нашествие, закономерно оно или случайно? Могла бы Русь избежать нашествия и разорения?».

Еще один действенный способ – рассказывание притчи. Так, при изучении темы «Политическая система и ее роль в жизни общества» цели и задачи занятия школьники сформулировали, исходя из услышанного:

«Однажды Конфуций увидел плачущую женщину и спросил, в чем ее горе. Она сказала ему, что тигр растерзал одного за другим всех ее родных.

- Почему же ты не покидаешь этой местности? – удивился мудрец.

- В других областях князья угнетают свой народ.

- Видите, - сказал тогда Конфуций ученикам, - жестокий тиран страшнее для человека, чем лютый зверь».

Развитие навыков социального общения происходит во время занятий с использованием игровых методик. Учащиеся осознают, что общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности.

Для установления нормальных взаимоотношений между людьми важное значение имеет толерантность — основа конструктивного пути решения проблемы.

Для включения в процесс усвоения общественного опыта учениками возможно проведение дискуссии, например, при изучении темы «Общественный прогресс» ставится вопрос: «При анализе современного состояния российского общества в чем вы видите общественный прогресс, в чем - регресс?»

На основе взаимодействия, диалога учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, анализировать обстоятельства и соответствующую информацию, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Осмысление истории, опыта общественной жизни происходит при использовании приема «П»-«М»-«И» (таблица «Плюс-минус-интересно»). При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы информацию, отражающую:

- позитивный характер (графа «П»);
- негативный характер (графа «М»);
- наиболее интересные и спорные факты (графа «И»).

Если графа «И» заменяется графой «?», то туда записываются факты, которые вызывают вопросы или требуют дополнительного пояснения учителя.

Активное включение учащихся в образовательный процесс обеспечивает метод проектирования и исследования. Примером проектной деятельности является деловая игра. Во время проведения деловой игры возможно одновременное вовлечение в активный учебный процесс практически каждого участника. В этом – одно из преимуществ деловых игр перед сложившейся

практикой учебных занятий. Деловая игра способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале.

Учебный мозговой штурм даёт возможность уже с начала урока пробудить интерес к изучению темы, способствует тренировке умения кратко и чётко выражать свои мысли, раскрепощению креативного мышления.

Во время рефлексии идёт творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. На данном этапе целесообразно вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания. У учащихся появляется возможность соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Работа ведётся индивидуально - в парах- группах. На стадии рефлексии « работают» таблицы, схемы, кластеры, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, что становится основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, написания эссе, синквейнов – пятистиший.

При использовании активной стратегии на уроке в форме ролевой игры рефлексия может быть проведена в выступлении членов жюри, которые наблюдали за ее ходом, замечали просчеты, либо выслушивается мнение неофициального социального жюри.

Приведенные примеры рефлексии позволяют ученикам ясно и убедительно формулировать свою позицию по тем или иным проблемам, оценить свою работу и работу одноклассников.

Использование активных форм обучения, когда учащиеся включаются в те или иные проблемные ситуации и переживают их, позволяет обогатить социальный опыт учеников, органически соединить его с научными знаниями о личности и обществе, с рассмотрением вопросов практического использования знаний, умений, навыков, социального опыта не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Федорова Л.И., учитель истории и обществознания,
учитель муниципального общеобразовательного учреждения
Маслянской средней общеобразовательной школы
Сладковского района Тюменской области

