

Создание исследовательской образовательной ситуации
при работе с текстом
на уроках русского языка и литературы

Малинина Г.В., учитель русского языка и литературы
Маслянской средней общеобразовательной школы
Сладковского района

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух,
И опыт - сын ошибок трудных,
И гений – парадоксов друг.
А.С.Пушкин*

Загадка. Поиск. Открытие... Завораживающие слова для любого человека. Каждый из нас прошел этот удивительный путь познания мира еще в детстве. Прошла его и я. Но и сейчас, когда за плечами уже более 20 лет педагогического стажа, эти слова для меня, учителя русского языка и литературы, не потеряли своей актуальности.

В начале 21 века общество (как в нашей стране, так и во всем мире) претерпевает существенные изменения. Перед школой ставятся более сложные задачи, среди которых – всестороннее развитие личности в процессе обучения, в том числе и на основе активизации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы, что является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека.

Никто из педагогов не будет оспаривать важности обучения школьников навыкам исследовательской деятельности. К проведению филологических исследований подталкивают и школьные, районные, областные научные конференции, олимпиады и конкурсы. Но исследовательская работа, привязанная только к этим конкурсам, зачастую ведется от случая к случаю, от конкурса к конкурсу, и этим чаще всего и ограничивается. Задача же учителя – все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию – использовать на уроках в системе, помня при этом, что необходимым условием для развития исследовательской позиции, образного творческого мышления является систематическое усложнение учебной задачи в условиях ограничения детей во времени.

В стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить»

Занятия по обучению исследовательской деятельности, первоначально появившиеся в виде педагогической инициативы, получили признание пока только в гимназиях и

специализированных школах, хотя основная цель – обучение ведению учебно-исследовательской работы – уже закреплена и в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

Что мешает широкому применению учебно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе сегодня? На мой взгляд, это отсутствие разработанной методики обучения исследовательской деятельности.

Исходя из этого мною была выбрана тема:

Создание исследовательской образовательной ситуации при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.

Цель исследования: выявление роли исследовательской образовательной ситуации при работе с текстом на уроках русского языка и литературы на повышение мотивации к изучению предметов и качества образования школьников

Задачи исследования:

- ***апробировать технологию образовательной ситуации на уроках русского языка и литературы;***
- ***выявить эффективные приемы и методы создания образовательных ситуаций на различных этапах уроках и при работе с текстами разных стилей;***
- ***дидактически обеспечить практическое применение технологии образовательных ситуаций на уроках русского языка и литературы.***

Образовательная ситуация – спонтанно возникшая или целенаправленно организуемая ситуация учебного напряжения, требующая поиска решения.

Развитие образовательной ситуации происходит следующим образом:

- подготовка учеников к восприятию материала;
- постановка вопроса «в чистом виде», его проблематизация;
- прояснение собственного видения ее каждым учеником;
- собственное решение проблемы на доступном ученику уровне;
- знакомство учащихся с историей борьбы идей в данной области;
- соотнесение всех точек зрения, включая ученическую;
- переосмысление проблемы на новом качественном уровне;
- рефлексия полученных результатов.

Приоритетными направлениями в своей работе считаю следующие:

- *выявление эффективных приемов и методов создания образовательных ситуаций на различных этапах уроках и при работе с текстами разных стилей;*
- *развитие исследовательских навыков учащихся на уроке;*
- *использование современных педагогических технологий;*
- *развитие творческих задатков личности*

Урокообразующим элементом в преподавании русского языка и литературы является текст, и именно он положен в основу создания образовательных ситуаций.

А.Н.Колмогоров говорил:

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

Считаю, что важным для будущих ребят-исследователей является умение работать с предложенной информацией, добывать необходимый научный материал, умение грамотно систематизировать, логически распределять имеющиеся данные, выделять в изучаемой монографии информационный центр, а также умение свертывать информацию путем исключения или обобщения различного рода фактов, умение переформулировать мысль.

Пятнадцатилетний опыт деятельности в качестве учителя русского языка и литературы, обращение к научным разработкам ученых обеспечили возможность на практике проверить и реализовать положения разработанной концепции.

Планируя уроки русского языка и литературы, предпочтение отдаю таким формам учебных занятий, которые создают творческую атмосферу совместной деятельности с учащимися:

- *Урок - творческий отчет*
- *Урок – ролевая игра*
- *Урок – семинар*
- *Лабораторные работы*
- *Самостоятельная исследовательская работа по подготовке докладов, рефератов*

С большой отдачей проходят уроки – исследования на основе современного материала, такие как:

- *Современная бизнес-лексика;*
- *Неологизмы в политическом словаре;*
- *Типичные орфоэпические (грамматические) ошибки современного школьника.*

Мне могут заметить, что такие уроки рассчитаны, скорее всего, на старшеклассников. А как же на уроках русского языка и литературы в 5 – 8 классах? В среднем звене в урок включаю элементы исследовательской деятельности:

- *создание учебного, в том числе опорного, конспекта;*
- *работа с деформированным текстом;*
- *выявление роли отдельных языковых явлений в тексте;*
- *подбор цитат, эпиграфов;*
- *самостоятельный вывод правила по примерам, проверка результатов по разноуровневой карточке;*
- *сопоставительная работа (трактовка правила в учебниках различных авторов);*
- *составление тезисов к определенной теме.*

Доверьтесь ученикам, положитесь на них; они наделают ошибок, но человеку ничто человеческое не вредно, и их ошибки принесут меньше беды, чем нудное наставление учителя-надзирателя.

Л.Н.Толстой

Пятиклассникам нравится игровая деятельность на уроке. На одном из уроков родилась идея проектной деятельности – составление брошюрки «О сложном русском языке – просто». Сложный, на взгляд учеников, теоретический материал попытаемся представить в виде стихов, сказок, рисунков, сочинений на лингвистические темы

Что это дает?

В учебной деятельности наметилась позитивная динамика качественной успеваемости, среднего балла ЕГЭ по русскому языку, выпускники школы уверенно поступают в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального

образования по результатам ЕГЭ по русскому языку, за последние 3 года выпустила 6 золотых и 3 серебряных медалиста.

Ученики активно участвуют в муниципальных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Исследовательские работы школьников были представлены в рамках школьного конкурса «За страницами учебников», районной (призовое место) и областной (заочное участие) конференции «Шаг в будущее».

Школьники являются членами предметного кружка «Комплексный анализ текста», занимают призовые места в конкурсах лингвистического направления и художественного чтения.

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы, применить имеющиеся умения. Отличительная особенность исследования состоит в том, что в нём делается большой упор на планирование деятельности и на самостоятельность действий ученика. Самостоятельность касается и постановки целей и задач, и принятия решений. При этом *учитель - руководитель* исследовательской деятельности - *помощник и консультант, а ученики - активные участники исследования*. Наконец, исследование предполагает в качестве обязательного условия его выполнения рефлексия деятельности, то есть оценку того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чём заключались причины неудач и как их следует избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности. Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы способствует повышению грамотности, приучает школьника к самостоятельной работе со словом, с текстом, обогащает читательский опыт, помогает формировать оценочные позиции, сделать профессиональный выбор.

Одной из посылок моего профессионального кредо является знаменитое высказывание одного из великих педагогов А.Дисверга: *«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*. Стараюсь идти по второму пути.