

## Приемы и методы интерактивных занятий

Интерактивный метод – это обучения и воспитания через опыт. Он подразумевает активное взаимодействие учеников и педагога. Учитель (тренер) находится в той позиции, которая предназначена для организации процесса «усвоения» знаний. В ходе этого процесса и учитель, и ученик должны взаимодействовать, общаться, изобретать, применять имеющийся у них опыт.

Интерактивное занятие имеет ряд преимуществ перед традиционным:

- наличие личностной и социально значимой деятельности, в которой дети удовлетворяют свои психологические и социальные потребности, необходимые для формирования социально - здоровой личности;
- присутствие и поддержка взрослых для передачи опыта;
- наличие социально-ценностных чувств и сопереживания.

Интерактивное занятие имеет особый дизайн. При этом строго фиксированной структуры занятия нет. Но обязательно должны присутствовать следующие этапы:

### 1. Мотивация

- притчи;
- проблемные вопросы;
- рассказ о реальных событиях и т. д.

**Притча о том, что нет ничего страшнее, чем тиран и его способы правления.**

«Однажды Конфуций увидел плачущую женщину и спросил, в чем её горе. Она сказала ему, что тигр растерзал одного за другим всех ее родных.

- Почему же ты не покидаешь этой местности? – удивился мудрец.

- В других областях князья угнетают свой народ.

- Видите, - сказал тогда Конфуций ученикам, - жестокий тиран страшнее для человека, чем лютый зверь».

### 2. Мобилизация группы, или игры ледоколы.

- «Приветствие»;
- «Пульс»;
- «Пошли на охоту»;
- «Найдите кого-то, кто...»;
- «Сосед справа»;
- «Пишущая машинка»;
- «Стройся!»;
- «Гусеница»

### 3. Выработка норм и правил занятия от учащихся:

- Закон «00»;
- Правило поднятой руки;
- Быть внимательными к мнению одноклассников;
- Говорить друг другу только хорошее;
- Быть активными;
- Аргументировать свои утверждения (старшеклассники);
- Выполнять принятые законы.

### 4. Целеполагание от ученика:

Целеполагание от ученика может быть двух видов:

1. Ученик на занятии предполагает цели;

2. Учитель продумывает цель каждого вида деятельности с позиции ученика.

Эти цели от учащихся представляется в следующей форме: «В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- узнать (рассмотреть, познакомиться, расширить представления, характеризовать, называть основные причины, выделять главное, обобщить, изучить, составить представление о ..., сопоставлять, отличать);
- анализировать (участвовать в дискуссии, уметь отстаивать собственное мнение, высказывать свою точку зрения, аргументировать, определять круг проблем, обсуждать, принимать участие);
- понять (уважать, устанавливать коммуникацию, обсуждать, задуматься, увидеть, занять позицию, признать право).

## **5. Работа в группах, парах, защита проектов, творческих заданий. Игры-разминки и перегруппировка учеников.**

Способы перегруппировки:

- Тест;
- «Составь фразу»;
- «Найди своих»;
- Детский способ;
- «Номер в шапке»;
- «Ручеек»;
- «Дружеские пары»;
- Ленточки и др.

## **6. Рефлексия.**

Используется метод конструктивной обратной связи (возврат к целям от ученика). Какой бы продукт учебной деятельности не создавался на занятии, он должен быть обозреваемым всеми присутствующими. Он может подлежать корректировке.

## **7. Релаксация. Восстановление эмоционального состояния**

- Ты похож на меня тем, что...

Основной метод проведения интерактивных занятий – кейс-метод – метод анализа ситуации. Эффективен кейс-метод при проведении тренинга - основы, ядра любого интерактивного занятия.

**Тренинг – это:**

- тренировка, в результате, которого происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- форма активного обучения, развитие умений и навыков;
- метод создания условий для самореализации;
- совокупность активных методов, которые используются с целью самопознания и саморазвития;
- специальная форма организации деятельности, преследующая вполне конкретные и прогнозируемые цели, которые могут быть достигнуты за относительно короткий промежуток времени;
- способ обучения учеников и развития у них необходимых качеств и способностей, позволяющих быть успешными в определенной деятельности;
- интенсивное обучение и воспитание;
- совместная деятельность всех участников группы, включая тренера. Обмен индивидуальными знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и поддержки порождает так называемый «коллективный разум».

Деятельностные функции тренинга:

- коммуникативная;
- информационная;
- обучающая;
- интерактивная;
- релаксационная.

Сторонники и противники интерактивных методов обучения и воспитания.

Потеря времени (занятие от 1-го часа до трех часов).

Проиграем один прием формирования умений задавать вопросы.

Узнай, кто ты?

Отдельные приемы интерактивных методов использую на уроках обществознания. Например, при изучении темы «Познание» (10 класс): для мотивации учащихся использую следующую притчу с предварительным заданием определить проблему:

Гулял в тенистой роще древнегреческий мудрец, беседовал со своим учеником. «Скажи мне, - спросил юноша, - почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом, имел великих учителей. Неужели для тебя существуют хоть какие-то неясные вопросы?»

В раздумье мудрец очертил посохом перед собой два круга: маленький и большой. «Твои знания – это маленький круг, а мои – большой. Все, что осталось вне этих кругов, - неизвестность. Чем шире круг твоих знаний, тем больше его граница с неизвестностью. И впрямь, чем больше ты станешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов».

Коллективный проект программы какой-либо политической партии:

Создаются 4 творческие группы с перемещением – направлениями политической деятельности партии (социальная, экономическая, политическая, духовная). 5 минут группа работает над одним направлением программы партии. Через 5 минут по сигналу учителя группа перемещается к следующему направлению предполагаемой программы. И так двигаются до завершения. В итоге можно сравнить данный проект с настоящей программой партии.

Большие возможности дает использования интерактивных методов во внеклассной работе по предмету при проведении дискуссий, дебатов, ролевых игр.

Больше преимуществ использования интерактива проявляется при организации воспитательных мероприятий:

- проведении диагностических исследований;
- организации сборов;
- классных собраний;
- родительских собраний.

Применяйте интерактивные методы, и вы и ваши дети будут рады такой деятельности!

