

Организация рефлексивного контроля в условиях урока

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является рефлексия, которая может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе и которая направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая **классификация**:

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление: картина, музыкальный фрагмент и т.д. (Показ карточек) Включать в урок подобные этапы лучше всего в 5-7 классах

Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.

Этап урока в 5 классе (игра – постигровая рефлексия на развитие внимания перед изучением основной темы)

Цель: показать трудности слушания как вида речевой деятельности

2-3 ученика выходят на несколько минут из класса. Учитель без всякой установки на слушание читает небольшой текст. По цепочке приглашаются ученики. Кто-то из учащихся пересказывает текст, затем приглашается второй учащийся – текст пересказывает первый вошедший ученик и т.д. Те, кто не пересказывает текст, участвуют в рефлексировании. Игра направлена на развитие внимания и познавательных процессов. Здесь мы можем наблюдать творческую активность, находчивость, смекалку и, главное, после такой рефлексии новая тема слушается, воспринимается более внимательно.

Усвоение новой темы

В 5 классе практически весь материал построен на повторении и закреплении тех знаний, которые они получили в 4 классе и только небольшой объем материала добавляется как новый. Можно повторение провести в традиционной форме, как фронтальный опрос. Но нам нужно знать не то, что знает класс в целом, а каждый ученик отдельно. Предлагаю заполнить самостоятельно таблицу (самодиагностика)

знаю	узнал	хочу знать
------	-------	------------

Первая графа заполняется перед чтением параграфа, затем идет самостоятельное чтение. Учащиеся отмечают определенным значком, что они знают, другим знаком – что нового узнали, третьим – что непонятно, хотели бы узнать, дополнить, получить от учителя разъяснение.

Девиз такой работы: все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я смогу это применить.

Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

При групповой работе

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

-в группе сохранилось единство и партнерские отношения

-единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

-лидер, выдвинувшийся в ходе работы

-нежелание наладить контакт большинства участников группы

-непонимание задачи, поставленной для совместной работы

-сама задача оказалась неинтересной, трудной

Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и самооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других.

Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогают особые уроки - **уроки-рефлексии**

Предлагаю поэтапный план такого урока в 8 классе по теме «Сказуемое»

К уроку выполняется домашнее задание: на листе (карточке) составляется опорный конспект (схема) «Что я знаю о сказуемом»

1 этап урока Заполнение рефлекс. таблицы.

Опираясь на выполненную домашнюю работу, учащимся предлагается заполнить таблицу. Её содержание – это ответ на вопрос «Что мы должны знать о сказуемом и что мы должны уметь, чтобы быть успешным при работе со сказуемым?»

!!! Работа выполняется фронтально.

Знать	Уметь
1. Что такое сказуемое. 2. Виды сказуемого <ul style="list-style-type: none">• Простое глагольное• Составное глагольное• Составное именное	1. Находить сказуемое 2. Определять форму простого глагольного сказуемого (ПГС) 3. Различать ПГС и составные глагольные сказуемые (СГС) 4. Различать СГС и СИС (составные именные сказуемые) 5. Сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов

2 этап Самооценка

!!! Заполняется индивидуально

- Оценить по 5-бальной шкале свои знания и умения по каждому пункту

3 этап Самостоятельное выполнение упражнений (тест) – 10 мин.

4 этап Коллективная проверка и обсуждение заданий

Останавливаемся на способах решения.

-Каждое из заданий контролирует один из навыков, записанных в таблице. Какой?

5 этап Самооценка.

Учащиеся возвращаются к первичной самооценке и еще раз оценивают себя с учетом результатов самостоятельной работы.

6 этап Домашнее задание

Индивидуальное (по результатам рефлексии)