

**Районная конференция
«Шаг в будущее – 2012»**

**«Интересы и досуг
маслянских школьников»**

**Киселёва Анна Валериевна,
ученица 9 «б» класса
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Сладковского района
Маслянской средней
общеобразовательной школы
п. Маслянский Сладковского района
Тюменской области, Россия**

**Руководитель:
Тихонова Елена Борисовна,
социальный педагог
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Сладковского района
Маслянской средней
общеобразовательной школы**

**п. Маслянский
2012 г.**

«Интересы и досуг маслянских школьников»

Киселёва Анна Валериевна

Россия, Тюменская область, Сладковский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сладковского района

Маслянская средняя общеобразовательная школа

9 «б» класс

В наше время культурно-досуговая деятельность широко распространена и имеет великое множество её видов и форм. Она является неотъемлемым механизмом воспитания, образования и социализации не только детей и подростков, но всех и каждого. Многие великие деятели не раз подчеркивали истинную значимость культурно-досуговой деятельности, как рычага становления и одухотворения личности. Что же несет собой она? Под культурно-досуговой деятельностью подразумевается ряд целенаправленных специально организованных мероприятий с целью духовного обогащения, воспитания чувства патриотизма, чувство гражданской ответственности, гражданского долга, расширения кругозора и т.п.

Как организован досуг современного школьника, каковы его интересы, склонности? Эти вопросы интересуют как педагогов, родителей, так и детей. Свободное время обучающихся является объектом данного исследования.

Предмет исследования - организация свободного времени обучающихся 4,9,11 классов (выпускников начальной, основной и средней школы)

Цель работы: выявление интересов и предпочтений школьников МАОУ Маслянская СОШ, степени целесообразности организации досуга.

Для достижения цели требуется решить ряд задач:

1. изучить научную литературу по проблемам занятости современных школьников;
2. провести исследования среди учащихся Маслянской школы на предмет выявления интересов и организации досуга;
3. определить значимость проблемы и возможные пути её решения.

Позволим себе предположить, если изучить интересы наших школьников, то можно в рамках вне учебной деятельности расширить круг увлечений и интересов, выйдя на родителей и администрацию школы.

В ходе работы использовались традиционные методы исследования: теоретический, эмпирический.

В процессе развития направления культурно-досуговой деятельности сыграли немалую роль идеи о взаимосвязи социальных и педагогических факторов в процессе целостного формирования личности, о единстве процессов воспитания, самовоспитания, развития и саморазвития личности (В.П. Бедерханова, Л.И.Новикова, Н.Е. Щуркова). Выявлено, что впервые высказанная А.С. Макаренко идея о значимости детского коллектива для развития личности отдельного индивида получила развитие в последующем в науке и практике зарубежной и отечественной педагогики (О.С. Газман, И.П.Иванов, В.А. Караковский, Л.И.Новикова, С.А.Шмаков и др.) Отличительным качеством культурного досуга является его эмоциональная окрашенность, возможность привести в каждую форму занятий душевные переживания. Досуговая сфера, кроме того, даёт субъекту возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий. Становление позитивного отношения к досугу, рациональная его организация, является необходимым условием обогащения пространства социализации и саморазвития личности подрастающего человека.

Разработкой проблемы досуговой деятельности и активного отдыха человека занимаются представители различных сфер науки. Философы рассматривают досуг как свободную, «самоценную деятельность» и подчеркивают, что основой досуга является социальная и духовная активность личности, которая характеризуется особой жизненной позицией, ориентированной на неформальное, свободное притягательное общение и удовлетворение спонтанных интересов, а, следовательно, является первым опытом социального самоутверждения человека (Л.П. Буева, В.Д. Патрушев, Г.Н. Филонов).

Социологи отмечают значимость досуга для усвоения социальных норм и правил внутренней свободы, данной природными и приобретенными дарованиями, и внешней свободой, данной обществом (Б.А. Грушин, Б.Г. Мосалев, З.А.Петрова, В.Н. Пименова) Представители медицины и психологи отмечают, что активный досуг, как естественное психо-физиологическое состояние, способствует выбросу психической энергии и психологической разгрузке. (А.А. Дубровский, С.А. Касьбанова, А.А. Микулин). Досуг, по определению философа М.С. Кагана, особый вид деятельности, предполагающий и интеллектуальные, и духовные операции; и внешние, и внутренние процессы; деятельностью является работа мысли в такой же мере, как и работа руки, процесс познания в такой же мере, как человеческое поведение; а значит и доступность

культурного досуга должна быть максимальной, так как каждый человек имеет разностороннее развитие, раскрывающееся в процессе досуговой деятельности. [10]

Нами проведено анкетирование, в котором приняли участие 84 масляных школьника. Среди них: 4 класс -24 %, 9 класс- 35 %, 11 класс- 41%.

Исследование показало, что наибольший процент учащихся, которым интересно учиться при выходе с первой ступени обучения (75,%), на втором месте данные выпускников третьей ступени (28%), третье место определено анкетированием выпускников второй ступени обучения (23%). Эти данные говорят о том, что подросткам интересно учиться потому, что они хотят много знать, увидеть многое своими глазами, что отвечает их познавательным потребностям.

Школьники учатся потому, что:

- Это им нужно:
 - для поступления в ВУЗ. По данным нашего исследования на 1 месте обучающиеся 9 класса (89%), на 2 – 11 класс (79%), на 3 – 4 класс (20%);
 - пригодится в жизни - 4 класс (95%), 9 класс (91%), 11 класс (100%);
- Полученные результаты можно объяснить возрастными особенностями. Дети младшего школьного возраста хотя и мотивированы на получение знаний, но старшеклассники уже определились в выборе будущей профессии.
- Им нравится учиться:
 - всегда – 4 класс (75%), 9 класс (37%), 11 класс (32%);
 - иногда - 4 класс (20%), 9 класс (60%), 11 класс (66%).

Учебный процесс сопровождается выполнением домашних заданий, которые являются одной из составляющих успешности в усвоении знаний. Так, согласно анкетирования на подготовку домашних заданий выпускникам первой ступени обучения нужно от 30 минут до 2 часов, второй ступени – от 1 часа до 3 часов, третьей – от 1 часа до более 3 часов. В зависимости от возраста возрастает количество времени для подготовки домашних заданий.

Дети указывают основные причины, мешающие заниматься данным видом деятельности. В 4 классе 85% детей считают, что это лень, телефон, телевизор и др.; 35% указывают на усталость и 15% - на запущенность материала. В 9 классе 60 % - усталость; 34% - лень, телефон, телевизор и др.; 3% - оторванность предметов от жизни. К 11 классу список причин значительно добавляется: 66% - усталость; 45% - лень, телефон, телевизор и др.; по 14% - не интересность заданий и чтение художественной литературы; 10% - запущенность материала.

Телевизор - враг ребёнка! Детям не рекомендуется смотреть телевизор более 1,5 часов в день. В чем состоит вред просмотра телевизора сверх нормы для ребенка? Это влияет на успеваемость, поведение, состояние здоровья и индекс массы тела. Хочу обратить ваше внимание уважаемые участники конкурса на количество времени, проведенного у телевизора нашими школьниками. Результаты исследования говорят о том, что чем старше дети, тем показатели ближе к норме: 4 класс – 80% - заняты просмотром телевизионных передач 2-3 часа, 10% - 4 часа, и по 5% - 1 час и 6 часов; 9 класс – 54% - 2-3 часа, 20% - до 1 часа, 11% - 4-5 часов, 10% - не смотрят вообще; 11 класс – 38% 1-2- часа, 24% - не смотрят вообще, 21% - до 30 минут, 17% - 3-4 часа.

Защитная мера для организма - это регулярные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом. В нашем случае количество времени , проведенного на свежем воздухе с возрастом уменьшается (4 класс- 2-4 часа в день, 9 класс-2-3 часа, 11 класс- до 2 часов в день), а вот на занятия спортом старшеклассники уделяют времени больше 9-11 класс – до 2 часов в день, 4 класс – 1,5 часа в день.

Вспомните, как кто-то из наших классиков сказал: «Книга – источник знаний. Любите книгу!» Это понимали еще в древности, когда не было книг привычной для нас формы. Мудрые люди считают, что чтение произведения, которое написано хорошим писателем, способствует развитию ясного, определенного, связного и четкого мышления, а в итоге, и речи. В этом можно убедиться, прочитав какое-нибудь глубокомысленное произведение одного из великих классиков. Через некоторое время вы заметите, насколько вы стали яснее выражать свои мысли, речь становится более красивой и связной. Школьники МАОУ Маслянская СОШ это понимают из 288 обучающихся в школьную библиотеку записано 256 человек, из них 75 человек являются активными читателями.

Разнообразен мир хобби маслянских школьников. Но большое количество детей, которые не имеют увлечений. 5% ребят из 4 класса любят играть в футбол, 10% - занимаются лепкой из теста; 15% - вязанием; 20% - рисованием и вышиванием, 50% детей, по результатам анкетирования, ничем не занимаются; 9 класс – по 3% приходится на резьбу по дереву, чтение, танцы и выжигание, 11 % занимаются рукоделием и 69% утверждают, что ничем не занимаются; 11 класс – 3% приходится на вязание, 2% - спорт, по 7% - музыка и хореография, 14% - рисование и 45% - ничем. Поэтому в результате анализа данных посмеем предположить, что система некоторых мероприятий позволит детям расширить понятия «хобби», дать возможность ребятам в большей степени проявить свои увлечения и интересы.

Предлагаем:

- обратиться к администрации района с просьбой об открытии филиала художественно-музыкальной школы на территории посёлка Маслянский, где школьники могут реализовать свои художественные, эстетические и музыкальные способности, которые в последствии могут перерасти в профессию;
- привлечь родителей к созданию клуба в школе с целью реализации интересов ребят в разных направлениях;
- создать памятку для школьников с информацией о том, как с пользой для себя организовать досуг.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе//Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С.205.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с.
4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
6. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.
8. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка// Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. - с. 5-18
9. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы//Педагогика. - 1993. - № 4. - С.54-58.
10. Ж. Дополнительное образование №3, 2005
Н.И. Семина. Приемы формирования позитивной мотивации детей в их реальной и перспективной деятельности, с. 43
11. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

