Маслянский детский сад «Аленушка»,

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Маслянская средняя общеобразовательная школа

**Значение игры в развитие ребёнка.**



 В детстве игра является важнейшей деятельностью ребенка, которая помогает развивать его воображение, мышление, память, речь. В полюбив­шихся забавах ребенок испытывает ощущение свободы, он может в момент игры стать кем угодно и быть где угодно. Это очень важно — ведь в реальной жизни ребенок полностью зависим от взрослого. С ребенком нужно заниматься регулярно. Если не заниматься ребенком это может вызвать различные задержки развития.

Нам, взрослым, важно уметь вклю­читься в игру ребенка на равных — авторитет и преимущества возраста здесь теряют свою силу. Надо позабо­титься о том, чтобы в течение дня у детей было достаточно свободного времени на развлечения, чтобы игрушки были интересными, разно­образными и понятными им, находи­лись в доступном месте. Нельзя резко обрывать игру детей: если им пора есть или спать — дайте еще 5—10 минут, чтобы они могли ее закончить. Требуя порядка в комнате, все-таки не заставляйте ребенка разрушать с таким трудом построенный им домик, тем более если завтра он опять ему понадобится.

Нельзя диктовать сыну или дочке, во что и как играть, даже если вам не нравятся их игры. Дайте возможность ребенку свободно выражать любые свои эмоции, даже агрессию, разыгры­вать любые сюжеты, раздевать и раз­бирать игрушки независимо от их стои­мости. Кроме того родителям тоже нужно время на отдых. Время расслабиться и провести несколько минут в увлекательные [flash игры](http://flash.uz/) на портале flash.uz

Итак, начнем играть с детьми. Но как? Знаете ли вы, например, что с трех- и шестилетним ребенком играют по-разному.

**Дети 3—4 лет**. Взрослый вклю­чается в ролевую игру, выполняя главную роль— много говорит, показывает, что и как делать. Когда он «врач» — ставит [градусник](http://nawideti.info/zdorove-rebenka/pravila-izmereniya-temperatury.html), делает уколы; когда «повар» — режет овощи, варит суп. При этом надо использовать не только игрушки, но и различные предметы: палочку вместо градусника, ложку вместо шприца. Нужно показать ребенку, что один и тот же предмет в разных игровых ситуациях может быть чем угодно — стоит только пофанта­зировать. Подвижные игры для малы­шей должны включать от 1 до 32 пра­вил. Из настольных — простейшие виды лото, матрешки, конструкторы, мозаики.

**Дети 4—5 лет**. Они уже понимают прелесть игры со сверстниками. Поэтому в игре взрослый участвует уже на вторых ролях:дочки, пациента, пассажира. Вы можете стать режиссе­ром — придумать игру по сюжету небольшой сказки. Дети любят оде­ваться в костюмы, маски. Резко воз­растает их интерес к маминым туфлям, сумочкам, бусам. Хорошо, если вы сможете пожертвовать кое- что из этих «сокровищ» для детских забав. Совершенно необходимы в этом возрасте шумные игры с подуш­ками, одеялами, креслами… В эти годы ребята любят сооружать дома, крепости из подручного материала, например подушек.

**Дети 5—6 лет.** Настало время «ос­ваивать» бадминтон, различные подвижные игры с бегом, прыжками. Используйте элемент соревнования — кто быстрее добежит, дальше прыг­нет. Покажите, как выбрать водящего с помощью считалки, объясните, как правильно считаться, вспомните свои детские считалки. Характер игр стано­вится творческим, созидающим. Осо­бенно активно развивается воображе­ние ребенка, его способность комбини­ровать полученные ранее впечатления в новые сочетания, поэтому и привлекают игры по нестандартным сюжетам. Можно предложить, напри­мер, вообразить встречу Колобка и… [Красной Шапочки](http://nawideti.info/dosug/krasnaya-shapochka.html). Игра имеет большое психологическое и педагогическое значение.