Маслянский детский сад «Аленушка»,

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Маслянская средняя общеобразовательная школа

**Какие игрушки нужны**

**малышу? Гигиенические**

 **требования к ним.**

 После того как ваш малыш овладел хватанием, его возможности в освоении окружающего мира существенно увеличились. В 6 —7 месяцев ребенок уже активно манипулирует погремушкой, а также небольшими пластмассовыми игрушками различной формы. Но интереснее всего для него предметы домашнего обихода, в частности кухонная утварь. Интересные игрушки — и картонная коробка, и пустая пластмассовая мыльница.

Годовалому малышу уже под силу надеть кольцо на кеглю или на стержень пирамидки. Он учится толкать предметы перед собой и тащить за собой коробку с веревочкой или пластмассовую машинку. Уже в это время девочки начинают качать куклу, баюкать зайку. Очень полезны игры, в которых взрослый указывает малышу на сходство или различие формы и цвета предметов. Конечно, различие предметов по форме и цвету — сложная задача, с которой большинство детей справляются лишь в 2 — 3 года, но и годовалый ребенок способен ориентироваться в своих действиях на эти признаки.

Попробуйте дать ребенку полый кубик и два других кубика — такого же и меньшего размера. Малыш с удовольствием в них играет, пытаясь засунуть один в другой. Очень скоро он начинает понимать, что только маленький кубик можно вложить в полый. А если вы дадите ему кольцо или пластмассовую банку с круглым отверстием и чуть меньшего размера шарик и кубик, ребенок, на практике постигая, что лишь шар свободно проходит в отверстие, в следующий раз выберет именно шар, ориентируясь на специфический признак формы. Все это полезная тренировка, развивающая восприятие малыша и совершенствующая его действия. Японские дети с самого раннего возраста обучаются играть мелкими предметами (конечно, в присутствии взрослого), конструируя разные по форме и цвету модели. Интересна для годовалого ребенка игра в матрешки и деревянное яичко, которое можно катать. После года большинство детей, особенно девочки, уже любят играть мягкими игрушками — куклами, мишками, собачками.

Выбирая игрушку для ребенка, вы должны иметь в виду, что детям больше нравятся простые игрушки, они гораздо дольше ими занимаются. Часто ребенку, которому исполнился год, покупают дорогие, сложные игрушки, например железную дорогу. Папа, который, возможно, сам в детстве мечтал о такой игрушке, с удовольствием с ней возится, показывая малышу, как она действует. Однако ребенок не проявляет к ней особого интереса. Игрушка слишком сложна для него. Кроме того, в такой поезд ничего нельзя погрузить. Гораздо интереснее для годовалого ребенка кубики: два кубика, связанные вместе, — это грузовик с прицепом, а несколько кубиков — уже поезд. Увлекательно играть и в коробку с веревочкой, в нее можно что-то складывать и перевозить. Однако в этом возрасте малышам легче игрушку толкать перед собой. Поэтому лучше покупать машинки, тележки на колесиках с длинной ручкой.

Еще один момент, который нужно учесть. Пусть ребенок играет по-своему. Часто взрослые, занимаясь с малышом, делают игру чересчур сложной. Например, мать купила годовалой девочке куклу в одеяле и показывает, как ее правильно завернуть. Но девочке это пока очень трудно, и она, конечно, играет по- своему. Мама делает ей замечания, она разочарована, что у девочки получается все не то и не так, девочка обманула мамины ожидания. Или маленькому мальчику подарили кубики, и папа показывает, что из них можно построить, а сын делает не так, как хочет папа. После нескольких показов и замечаний разочарованы и взрослый, и ребенок, а игрушка вместо удовольствия доставила обоим неприятные переживания.

Не торопите малыша, в свое время он научится строить крепости из кубиков и завертывать куклу. Если вы будете подгонять малыша, он может рассердиться и обидеться, так как ему неприятно чувствовать себя некомпетентным. Вспомните себя — нравится ли вам, когда вас непрестанно учат уму- разуму, да еще не скрывая разочарования и раздражения. Игра должна непременно развивать ребенка и доставлять ему удовольствие. Предоставьте ему возможность играть так, как он хочет, осторожно и постепенно показывая новые возможности и новые приемы игры. Если вы купили слишком сложную и дорогую игрушку, лучше уберите ее до тех пор, пока малыш не подрастет.

**Какие игрушки нужны малышу**

Приобретение игрушек для малыша — одна из приятных и вместе с тем чрезвычайно сложных задач, стоящих перед родителями. С одной стороны, изобилие кукол, машинок, паровозиков, меховых зверюшек на прилавках магазинов радует наш глаз. Но с другой стороны, **делая покупку, бывает трудно сориентироваться, разобраться и выбрать ту единственную и нужную игрушку**, которая будет в полной мере способствовать физическому и умственному развитию малыша, учитывать его возрастные особенности и, возможно, станет самой любимой, самой дорогой и самой нужной вещью для Коленьки или Вареньки. Ведь очень часто понравившиеся нам игрушки, к сожалению, не привлекают внимание ребенка, а какой-нибудь сломанный паровозик, который мы давно собираемся выбросить, является любимой игрушкой нашего сынишки.

А бывает и так: весь дом заполнен игрушками, но малыш с ними не играет... Вернее, он с радостью встречает каждую новую игрушку, но проходит совсем немного времени, и он ее забывает. Мама и папа, думая, что имеющиеся игрушки чем-то не подходят их ребенку, покупают все новые и новые. Многие родители понимают, что совсем не обязательно и даже не желательно иметь в доме большое количество игрушек. Главное, чтобы все они были в какой-то степени полезными, а не пылились на полках или в ящике.

**Итак, какие существуют правила выбора детских игрушек?**

Игрушки для детей раннего возраста в первую очередь должны способствовать развитию ходьбы, бега, крупной и мелкой моторики и речи. Для развития ходьбы и бега подойдут большие мячи или шары, различные игрушки на колесиках (имеющие длинную ручку) или каталки, кони большого размера на колесах, устойчивые детские коляски, грузовики. Когда ребенок научится уверенно ходить, ему можно покупать игрушки на веревочках, — чтобы он бегал с ними и оглядывался назад.

**Для развития крупной и мелкой моторики** будут полезны строительные кубики, мячи средних размеров, пирамидки, матрешки, баночки и мисочки. Эти игрушки потребуются ребенку уже в возрасте полутора лет.

**Развитию речи способствуют сюжетно-образные игрушки**: куклы, игрушечные животные (мягкие или резиновые), кукольная мебель, машинки, а также игрушки-заместители, то есть те игровые материалы, которые могут заменить ребенку знакомые предметы. К ним относятся бруски различных размеров, большие и маленькие коробки, разнообразные по форме дощечки, полоски бумаги, разноцветные лоскутки и пр. Примерно с двухлетнего возраста дети могут проводить время с настольными играми, многие из которых также способствуют развитию речи.

**Выбирая игрушку малышу, следует учитывать его возрастные особенности**. Размер игрушки не должен быть ни слишком большим, ни слишком маленьким. Малышу будет неудобно, а иногда и невозможно, держать в руках, например, огромного мехового медведя, и он может почувствовать себя неуспешным. А ведь нам, взрослым, иногда кажется, что чем крупнее игрушка, тем больше она поразит воображение нашего ребенка. Слишком маленькие игрушки (мелкая мозаика, маленькие шарики, игрушки из «Киндер-сюрпризов» и др.) также не рекомендуется давать маленьким детям, так как малыш может проглотить их. Американский психолог Б. Уайт (1982) советует родителям не покупать детям до двух лет заводные игрушки, потому что ребенку пока еще трудно самостоятельно справиться с ними.

**Сколько игрушек должно быть у ребенка?**

Детский психолог А. С. Спиваковская на этот вопрос отвечает так: «Чем меньше возраст ребенка, тем меньшее число игрушек должно одновременно находиться в поле зрения» (Спиваковская А. С.,1999, с. 40).

Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его. Взяв в руки мяч, ребенок тут же перед собой видит интересную машинку, и желание играть с мячом у него пропадает. А если рядом с машинкой лежит старая погремушка, то и машинка оказывается в стороне. Вот и создается впечатление, что ни одна из имеющихся игрушек не подходит малышу.

Некоторые родители недоумевают:**не покупать новых игрушек, чтобы не превысить их необходимое число? Конечно, нет**. Покупать игрушки малышу необходимо, но чтобы старые, привычные игрушки не надоедали, их можно прятать. А если малыш вдруг вспомнит, что у него когда-то был меховой котик или разноцветная матрешка, а теперь ее нет, ничего страшного, эту внезапно востребованную игрушку можно поискать вместе с малышом и, конечно же, найти. Вот будет радости и у вас, и у малыша!

**Хранить игрушки дома лучше не в одной большой коробке**, а в нескольких поменьше, тогда их можно переносить с места на место и играть в той комнате, где находится мама. Кроме того, в этом случае можно приучать ребенка к сортировке игрушек: в одну коробку он будет складывать машинки, в другую — куклы и т. д.

Выбирая игрушку в подарок ребенку, трудно предугадать, станет ли она любимой или хотя бы весьма востребованной в повседневной деятельности малыша. Конечно, не существует единых правил по выбору игрушек для всех детей. Ведь один ребенок может долго заниматься одним делом, а другой способен удерживать внимание на предмете лишь несколько секунд. Кто-то из малышей обожает конструкторы, кто-то — куклы и т. д. Однако существует несколько общепринятых рекомендаций, которые могут помочь родителям выбрать игрушку для малыша.

Прежде всего, игрушка должна быть прочной и безопасной (без острых углов, без вредных химических покрытий). Хорошо, если она будет обращена сразу к нескольким органам чувств ребенка: например, меховой мячик, приятный на ощупь, внутри которого находится твердый пластмассовый шарик, наполненный множеством мелких предметов, гремящих при манипуляциях с мячиком. Желательно, чтобы ребенку было приятно не только смотреть на игрушку, но и захотелось бы использовать ее в играх. Игрушка может быть многофункциональной: например, тот же меховой мячик может быть сшит из кусочков меха разного цвета, и тогда его можно использовать для развития восприятия цвета, моторики, сенсорного восприятия.

Исследования наших психологов, показали, что наибольшей популярностью у детей раннего возраста пользуются машинки, на втором месте стоят кубики и мячи, затем — куклы, меховые и резиновые игрушки, игрушки на веревочке. Многие родители отмечают, что дети любят в своих играх использовать воду, крупу, безопасные предметы, мамину косметику и папины инструменты.

Во все времена огромной популярностью у детей пользовались самодельные игрушки. То, какие это будут игрушки и как их можно изготовить, зависит от самих родителей и от ребенка – творите без ограничений! **Главное, чтобы ребенок тоже участвовал в процессе**:

Купленная в магазине игрушка редко бывает многофункциональной, то есть она, как правило, предназначена для отработки только одной функции (памяти, внимания и т. д.) или только одного навыка. Поэтому можно использовать игрушки, сделанные руками родителей и детей.

Если ребенок принимал участие в изготовлении игрушки, он, как правило, не бросит ее, поиграв один раз. Участие же ребенка в процессе производства может быть разным: если малышу 2,5—3 года, он поможет вам склеить поверхности, раскрасить игрушку фломастером. А если ребенок совсем мал, можно попросить его пригладить ладошкой склеенную поверхность, показать пальчиком, где нарисовать киску и т. д. Даже такое ограниченное, на взгляд взрослых, участие создаст у него ощущение общности со взрослым и гордости за проведенную работу.
Поэтому и игрушка, которая станет результатом вашего совместного труда, будет любима малышом и принесет ему радость и пользу.

Сделать игрушку можно из любого «бросового» материала: из пробок, пластиковых бутылок, картонных коробок и др.

Покажите малышу, как можно играть с новой игрушкой, и вскоре он не только повторит предложенную вами игру, но и придумает много новых развлечений.

**Итак:**

При приобретении игрушек исходите из интересов ребенка, его возрастных возможностей.
Каждую новую игрушку надо «обыграть», объяснить, показать, как с ней можно играть и т.д.
Чем меньше ребенок, тем меньше игрушек должно находится у него в поле зрения.

**Санитарно-гигиенические требования к игрушкам**

 Игра, будучи одним из основных видов деятельности ребенка, имеет огромное значение для укрепления его здоровья и всестороннего развития. В процессе игры уточняются представления, формируется правильное отношение к окружающему, расширяются интересы, обогащается язык, улучшается координация движений, развивается мышление и воображение.
        Требования, предъявляемые к игрушкам, зависят от их назначения, возраста ребенка,    для   которого она  предназначена,    особенностей эксплуатации и санитарной обработки.
Зачастую качество  игрушки можно оценить непосредственно при визуальном осмотре  без  применения   лабораторных  методов исследования.
        Так,   внешний  вид  их   должен    соответствовать назначению и удовлетворять эстетическим запросам. Поверхность должна быть ровная, гладкая, без заусенцев и трещин, с  закругленными формами.
Краски  должны  иметь  хорошую   фиксацию.    Доступные  кромки и концы  игрушки  должны  быть  не  острыми,   загнутыми, закруглены или защищены колпачками, металлические  детали-защищены  полимерным покрытием. Острые концы крепежных деталей (гвозди, шурупы и т.д) не должны быть доступны для ребенка. В игрушках для  детей  грудного  возраста  не   допускается  поверхностное окрашивание и роспись, они должны быть прочными к удару. В случае наличия  жидкости в игрушке утечка его содержимого не допускается.
         Игрушки, приводимые в действие ребенком и несущими на себе
массу тела ребенка (самокаты, велосипеды), должны быть устойчивыми, прочными, опорные поверхности их должны иметь элементы, предотвращающие соскальзывание руки  или   ноги при эксплуатации. Мячик, мягкие игрушки должны быть устойчивы к опрокидыванию. Надувные игрушки должны иметь невозвратные клапаны, обеспечивающие её герметичность, и  прочные сварные швы. Нормируются показатели веса и габариты игрушек. Например, масса  игрушки для детей в возрасте до 3-х лет не должна превышать 100г, для дошкольников-400г, для  младших школьников-800г.
         Уровень запаха всех видов игрушек не должен превышать 2 баллов, т.е слабый запах  может ощущаться, если обратить на это внимание.
         Декоративное или защитное покрытие игрушек должно быть стойким к действию слюны, пота и влажной обработки. Каждая игрушка должна сопровождаться потребительской упаковкой или вкладышем с указанием полных данных предприятия- изготовителя, соответствие нормативно-технической документации, возраст детей, для которого она предназначена  и краткие условия эксплуатации.
        При необходимости указывается  предупредительная  надпись (например, для роликовых коньков: «При  использовании надеть  защитное   снаряжение»).
          Санитарно-эпидемиологической службой города контроль за качеством игрушек производится на всех этапах её производства и реализации. Рейдовые обследования мест реализации игрушек проводятся два раза в год с отбором проб на санитарно-гигиеническую экспертизу, включающую все необходимые виды исследований. При отборе проб акцент делается на игрушки без сопроводительных документов, сомнительного качества, чьё число в последнее время не уменьшается.
          Большая часть игрушек низкого качества произведена в КНР, но чаще производитель вообще не указывается. Как правило, они реализуется на рынках города, в местах стихийной торговли и более доступны населению, так как значительно дешевле игрушек, имеющих сертификаты качества.
          При  исследовании  из готовых образцов игрушек могут выделяться различные химические вещества, такие как кадмий, свинец, мышьяк, сурьма, фенол, ртуть, барий, формальдегид и другие. Выделение вредных химических веществ в основном обусловлено тем, что в настоящее время в производстве игрушек используются не только естественные материалы, но и полимерные (синтетические, вспомогательное сырье), которые используются без предварительной гигиенической оценки, в результате в готовых образцах игрушек их концентрации превышают предельно допустимые в 3-5 и более раз. Какой вред здоровью ребенка несет контакт с такими игрушками?
         Реакции со стороны детского организма зависят от вида химического вещества, чья концентрация превышена в данном образце игрушек, от степени превышения концентрации по отношению к ПДК, времени воздействия и путях поступления. Наиболее часто наблюдаются аллергические реакции в виде появления сыпи на коже, реже- симптомы раздражения  верхних дыхательных путей. Такая клиническая картина характерна при завышенном содержании фенола, формальдегида, хлористого водорода и тиурама. В некоторых случаях наблюдаются раздражительность, головные боли и головокружения, нарушения дыхания.
          Также из игрушек могут выделяться мономеры, пластификаторы, ингредиенты резин и продукты их превращения, вещества, обладающие канцерогенной, мутагенной и тератогенной активностью. При длительном воздействии химических веществ в малых концентрациях токсический эффект может суммироваться и потенцироваться, что особенно неблагоприятно для здоровья ребенка.
          Таким образом, во избежании неблагоприятных последствий для здоровья ребенка, при  выборе игрушки следует учитывать не только её эстетический вид, но и безопасность в химическом и токсикологическом отношении, что обязательно должно быть подтверждено наличием сертификатов качества.