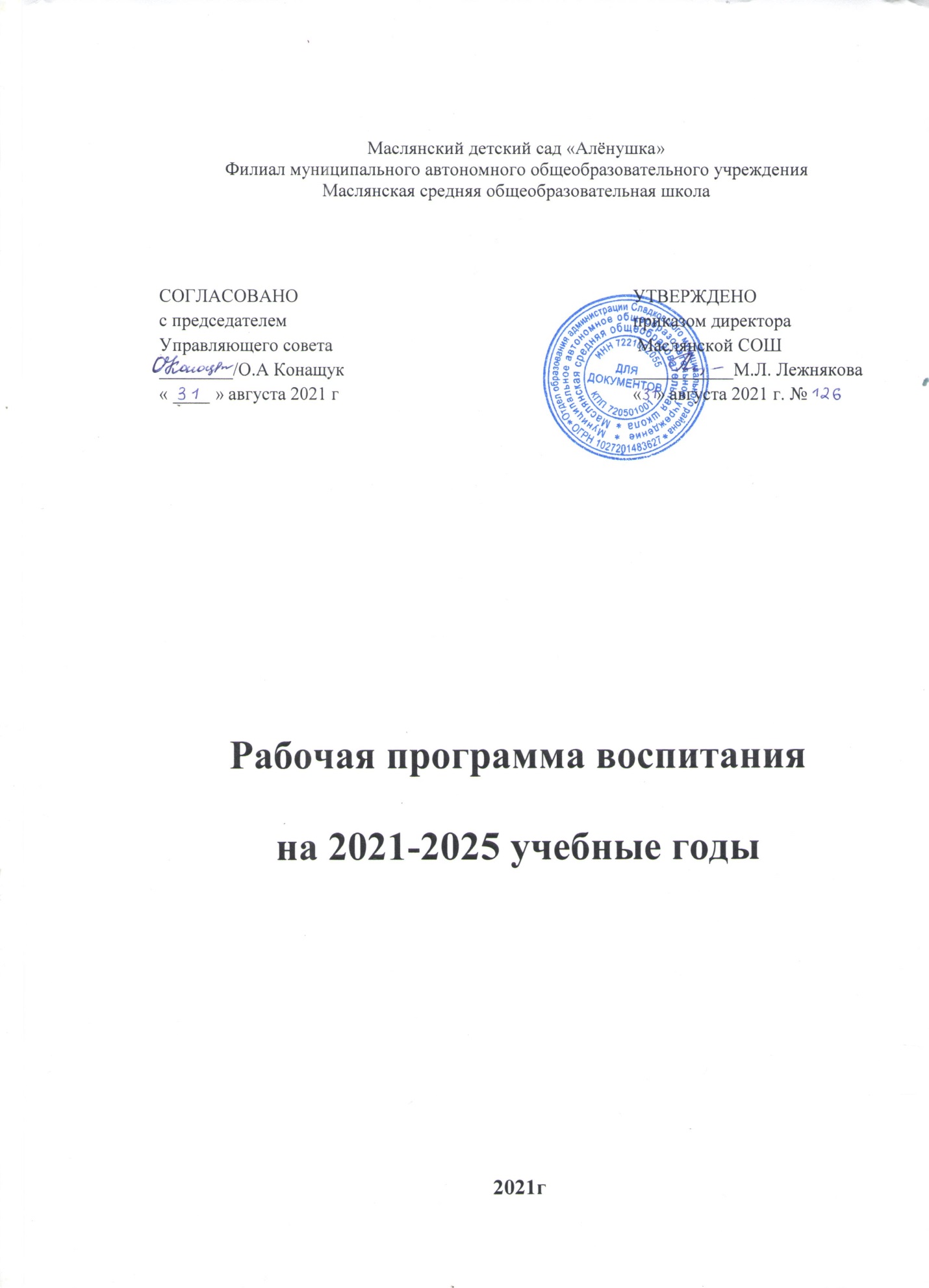
****

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………ст. 3

1. **Целевой раздел**
   1. Цели и задачи Программы воспитания…………………………….ст. 5
   2. Методические основы и принципы построения программы воспитания………………………………………………………….. ст. 7
   3. Значимые факторы для разработки и реализации программы..… ст. 9
   4. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Программы воспитания………………………………..………...….ст. 9

1. **Содержательный раздел**
   1. Направления воспитательной работы в Программе

воспитания Маслянского детского сада «Алёнушка»..…. ст. 12

* 1. Социокультурный контекст Программы воспитания………...… ст. 13
  2. Основные виды деятельности и культурные

практики в ДОО………………………………………..………..... ст. 13

* 1. Содержание направлений Программы воспитания……….....… ст. 14
  2. Виды и формы деятельности при реализации

Программы воспитания………………..………………………… ст. 19

* 1. Методы и средства реализации Программы

воспитания………………………………………………………… ст. 22

* 1. Особенности взаимодействия педагогического

коллектива с семьями воспитанников…………….………..….. ст. 23

* 1. Особенности организации воспитывающей

среды ДОО………………………………………………….…..….ст. 24

* 1. Культура поведения воспитателя в общностях как

значимая составляющая уклада…………………….……….…...ст. 26

2.10 Уклад образовательной организации………......…….…….….ст. 27

1. **Организационный раздел**.

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания……………………………………….…ст. 27

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО……....….ст. 29

3.3. Организация предметно-пространственной среды………...….ст. 30

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе

с особыми категориями детей………………………………………ст. 31

1. Календарный план воспитательной работы……….…..……….ст. 34
2. Основные понятия, используемые в Программе……………....ст. 45

**Введение**

Рабочая программа воспитания Маслянского детского сада «Алёнушка» филиала МАОУ Маслянской СОШ содержит три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня2020 г. № 2/20).

- с учётом основной обшеобразовательной Программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы составители: Белькович В. Ю. , Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется этой целью и задачами

Руководствуется определением понятия «образовательная программа» предложенном в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФР «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренным настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Что бы эти ценности усваивались ребёнком, они должны отражаться в основных направлениях воспитательной работы.

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценность **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания в Маслянском детском саду «Алёнушка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы всех участников образовательного процесса:

* Ребёнка
* Педагогов
* Родителей
* Государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, и их родителей (законных представителей), традиций и возможностей коллектива Маслянского детского сада «Алёнушка».

Рабочая программа воспитания в Маслянском детском саду «Алёнушка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условий формирования воспитывающей, окружающей среды.

**1 Целевой раздел**

* 1. **Цель и задачи Программы воспитания**

Главная цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществам нормах и правилах поведения;
3. Приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определённо действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течении всего времени нахождения ребёнка в детском саду, во всех видах деятельности, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее как – ФГОС ДО).

Все виды деятельности это:

1. Формы совместной деятельности взрослых и детей.
2. Свободной инициативной деятельности ребёнка.

**1.2. Методические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практичный подходы.

Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

1. Развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности;
2. Духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
3. Идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
4. Амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимания и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасности жизнедеятельности**. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоение.

**Принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем:

1. Воспитывающую среду;
2. Культурные практики;
3. Совместную деятельность и события.
   1. **Значимые факторы для разработки и реализации Программы**
4. Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребёнка.

Известный факт, что детство это особенный неповторимый период в жизни. В детстве не только закладываются основы здоровья но и формируется сама личность, её ценности, предпочтения, ориентиры.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность ребёнка к школе зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, сотрудничать с ними. Очень важно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всестороннее развитие гармоничной личности – это цель и желаемый результат.

1. Биологические факторы.

Самым первым и значимым фактором до появления ребёнка на свет является биологический фактор.

Основополагающим показателем является наследственность, индивидуальная у каждого человека. Её влияние на столько велико, что она способна формировать определённые способности в различных видах деятельности.

Приоритетные в течении жизни навыки и свойства не передаются по наследству, но каждый ребёнок с рождения обладает большим арсеналом задатков, развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, условий воспитания и обучения, заботы и усилий родителя.

1. Социальные факторы в развитии ребёнка.

Социализация – это становление личности в процессе постепенного усвоения требований общества. Социализация личности начинается с первых лет жизни ребёнка и продолжается до периода гражданской зрелости человека.

Социальное развитие предполагает процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в обществе.

Для развития данного процесса должны быть определённые социальные факторы, это субъекты окружающей среды.

Данные факторы делятся на:

* Микрофакторы (семья, школа, друзья)
* Мезофакторы (условия в которых растёт ребёнок, СМИ, региональные условия)
* Макрофакторы (процессы мирового масштаба: экология, политика, демография, государство, и т. д.).

1. Личностный фактор в развитии ребёнка.

Личностное развитие ребёнка происходит на протяжении всей его жизни. Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия в определении «личность» все едины в одном: личностью не рождаются, а становятся в процессе своей жизни.

1. Психофизиологические факторы детей дошкольного возраста.

Психофизиологические особенности у детей дошкольного возраста проявляются в суждениях, способах действий, поведении отношении к окружающей действительности.

Особое внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей даёт возможность для выстраивания воспитательно-образовательного процесса.

*Психофизиологические особенности детей раннего возраста*.

* Интенсивный темп физического развития,
* Подражательность поведения,
* Сенсомоторная потребность,
* Высокая эмоциональность и ранимость
* Внушаемость,
* Впечатлительность,
* Недостаточная морфологическая и функциональная зрелость,
* Недостаточная подвижность нервных процессов.

*Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.*

* Постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение,
* Высокая двигательная активность,
* Взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер (восприимчивость и впечатлительность),
* Доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих, детская непосредственность, наивность, доверчивость,
* Недостаточное развитие психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоций над произвольностью.
  1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности. Поэтому результаты достижения цели даны обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности начинают закладываться в дошкольном возрасте, и если какие-то линии не установить в детстве, это может отрицательно отразиться на гармоничном развитии ребёнка в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина и природа | Проявляющий привязанность, любовь к себе, близким, окружающему миру. |
| Социальные | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных ему действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина и природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальные | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый и искренний; способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга; ответственности за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основные речевые культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникационной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъективность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Направления воспитательной работы в Программе воспитания Маслянского детского сада «Алёнушка»**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а формируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

* 1. **Социокультурный контекст Программы воспитания**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющим в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариантной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста повышает роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* 1. **Основные виды деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельность и культурные практики:

1. Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
2. Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
   1. **Содержание направлений Программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Содержание направлений |
| Патриотическое  «Я и моя Родина» | Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического  направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),  ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.  Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:  – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;  – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;  – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.  Задачи патриотического воспитания:  1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку культурному наследию своего народа;  2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства  собственного достоинства как представителя своего народа;  3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  Направления деятельности воспитателя:  – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности  человека. |
| Социальное  «Я, моя семья и  друзья» | Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.  В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои  поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором  обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.  Основные задачи социального направления воспитания.  1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных  ситуациях.  2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать  правила.  3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  Направления деятельности воспитателя:  – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;  – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  – создавать доброжелательный психологический климат в группе. |
| Познавательное  «Хочу всё  знать» | Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.  Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  Задачи познавательного направления воспитания:  1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).  Направления деятельности воспитателя:  – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных  фильмов, чтения и просмотра книг;  – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую  аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| Физическое и  оздоровительное  «Я и моё  здоровье» | Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе  всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.  Задачи по формированию здорового образа жизни:  1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;  2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической  культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;  3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.  Направления деятельности воспитателя:  – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  – введение оздоровительных традиций в ДОО.  Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и  нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.  Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну  из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.  Направления деятельности воспитателя:  – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;  – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.  Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. |
| Трудовое  «Я люблю  трудиться» | Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.  Основные задачи трудового воспитания.  1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  Направления деятельности воспитателя:  При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:  – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| Этико-эстетическое  «Я в мире  прекрасного» | Ценности – культура и красота.  Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.  Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.  Основные задачи этико-эстетического воспитания.  - формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  Направления деятельности воспитателя:  - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять  и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.  Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление  нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  Направления деятельности воспитателя:  - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;  -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;  -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

* 1. **Виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Формы реализации программы воспитания**

В специально организованной образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Формы работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| Трудовая | Совместные действия. Поручения. Задание. Наблюдение за трудом взрослого. |
| Познавательное развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.  Экспериментирование. Коллекционирование.  Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.  Путешествие по карте, во времени. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Конструирование | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал.  Использование образца при конструировании из крупного и  мелкого строительного материала. |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).  Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники. |
| Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества (рисование,  лепка, аппликация, конструирование). |

**Формы реализации программы воспитания**

При проведении режимных моментов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности. | Формы |
| Игровая | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. |
| Коммуникативная | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| Познавательное и речевое | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |
| Самообслуживание, элементарный труд | Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Музыкальная | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте  окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Двигательная | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

**Формы реализации программы воспитания**

При самостоятельной деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности. | Формы |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения |
| Конструирование | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Познавательно-исследовательская | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание. |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр. |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде). |
| Восприятие художественной литературы | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций. |

* 1. **Методы и средства реализации Программы воспитания**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| - объяснительно-иллюстративный приучения к  положительным формам общественного поведения,  упражнения, образовательные ситуации;  - словесный  рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа,  чтение художественной литературы, обсуждение,  рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;  - частично-поисковый  проблемная задача делится на части – проблемы, в  решении которых принимают участие дети  (применение представлений в новых условиях);  -наглядно-демонстрационный  (распознающее наблюдение, рассматривание картин,  демонстрация кино- и диафильмов, просмотр  компьютерных презентаций, рассказы воспитателя  или детей, чтение);  -исследовательский (составление и предъявление  проблемных ситуаций, ситуаций для  экспериментирования и опытов (творческие задания,  опыты, экспериментирование). | -демонстрационные и раздаточные материалы;  - для развития двигательной деятельности детей:  оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,  прыгания, занятий с мячом и др.;  - для игровой деятельности: игры, игрушки,  предметы-заместители, природный материал, ткани;  -для коммуникативной деятельности:  дидактический материал;  -для чтения художественной литературы: книги для  детского чтения, в том числе аудиокниги,  иллюстративный материал;  -для познавательно-исследовательской  деятельности: натуральные предметы для  исследования и образно-символический материал, в  том числе макеты, карты, модели, картины и др.;  - для трудовой деятельности: оборудование и  инвентарь для всех видов труда  - для продуктивной деятельности: различная  бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый  материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани,  природный материал и т.д. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях реализации программы воспитания (социокультурного потенциала) для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципе ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений.

Групповые формы работы:

1. Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
2. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
3. Взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы, посвящённые осуждению интересующих родителей вопросов. Виртуальные консультации психологов и педагогов).

Индивидуальные формы работы:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
3. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия:

1. Сайт детского сада в сети интернет;
2. Единый и групповой стенды;
3. плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолога - педагогическая и др.);
4. папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
5. документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

Формы словесной (устной):

1. ежедневные контакты педагогов с родителями;
2. проведение неформальных бесед о детях и запланированных встреч с родителями;
3. общение по телефону и сети интернет.

**2.8 Особенности организации воспитывающей среды ДОО**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает в себя следующие общности (сообщества):

1. **Профессиональная** **общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

* Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* Поощрять детскую дружбу, стараться, что бы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* Заботиться о ом, что бы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и т. д.);
* Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;
* Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

1. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семьи воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
2. **Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1. **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов д детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**2.9 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения: − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; − педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Качество этих составляющих характеризует уклад жизни.

**2.10 Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитатели, родители, педагоги и другие сотрудники).

**3. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Шаг** | **Оформление** |
| **1** | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада. | Устав дошкольного учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| **2** | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности:  – специфику организации видов деятельности;  – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада;  – праздники и мероприятия. | Образовательная программа и Программа воспитания. |
| **3** | обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

* 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

* 1. **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательных отношений и включать:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На **уровне уклада**: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На **уровне воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На **уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На **уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На **уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Группы детского сада** | | | | | **Время проведения** |
| **Младшая** | **Средняя** | | **Старшая** | |
| **Патриотическое**  «Я и моя Родина» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья»  Развлечение «Праздник дружной семьи» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья»  Развлечение «Праздник дружной семьи» | | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья»  Развлечение «Семья – дороже всего» | | Сентябрь |
| «Осень в моём посёлке».  Дидактическая игра  «Мой дом» | «Осень в моём посёлке».  Дидактическая игра  «Мой адрес» | | «Осень в моём посёлке».  Дидактическая игра  «Мой адрес» | | Октябрь |
| Праздник «День народного единства»  «Мир народных игрушек» | Праздник «День народного единства»  «Мир народных игрушек» | | Праздник «Мы вместе – мы разные».  «Мир народных игрушек» | | Ноябрь. |
| «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | | «Русский народный костюм»  «Как жили наши предки» | | Декабрь |
| «Дымковская игрушка» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | | Январь |
| Праздник «День защитника Отечества».  «Дом в котором я живу» | «Наша армия сильна». Праздник «День защитника Отечества»  «Дом в котором я живу» | | «Наша армия сильна».  Праздник «День защитника Отечества»  «Дом в котором я живу» | | Февраль |
| «Наши мамы и бабушки»  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Праздник 8 Марта | | «Наши мамы и бабушки»  Праздник 8 Марта | | Март |
| «День космонавтики».  Просмотр мультфильмов по данной тематике | «День космонавтики».  Просмотр мультфильмов по данной тематике | | «День космонавтики».  Просмотр мультфильмов по данной тематике | | Апрель |
| Праздник «День победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк» | Праздник «День победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк» | | Праздник «День победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк» | | Май |
| Развлечение «День России» | Развлечение «День России» | | Развлечение «День России» | | Июнь |
| Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | | Праздник «День семьи» | | Июль |
| Праздник «День рождения Тюменской области»  «Моя малая родина» | Праздник «День рождения Тюменской области»  «Моя малая родина» | | Праздник «День рождения Тюменской области»  «Моя малая родина» | | Август |
| **Социальное**  «Я, моя семья и друзья» | Беседа «Я в детском саду!» | Беседа «Я в детском саду!» | | Беседа «Я в детском саду!» | | Сентябрь |
| Беседа «Моя семья. Мои самые близкие, родные люди» | «Международный день пожилых людей».  Беседа «Моя семья. Мои самые близкие, родные люди» | | «Международный день пожилых людей».  Беседа «Моя семья. Мои самые близкие, родные люди» | | Октябрь |
| Фотовыставка «Моя семья любит осень». | | | | |
| «У всех есть мама». | «Мамочку свою люблю» | | «У всех есть мама». «Мамочку свою люблю» | | Ноябрь |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья и я» | | Сюжетно-ролевая игра «Семья и я» | | Декабрь |
| Просмотр мультфильмов о семье: «Три кота», сборник серий про семью:«Семья почемучек». «Простоквашино» | | | | |
| Занятие «Я у мамы и папы…» | Занятие «Моя роль в семье» | | Занятие «Моя роль в семье» | | Январь |
| «Папа может всё!» | «Папа может всё!» | | «Папа может всё!» | | Февраль |
| Выставка рисунков «А мой папа….» | | | | |
| «Мамин праздник» | «Мамин праздник» | | «Мамин праздник» | | Март |
| Фотовыставка «Я и моя Мама» | | | | |
| Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | | Апрель |
| Выставка рисунков «А я маме помогу» | | | | |
| Чтение художественной литературы о добре и зле в русских народных сказках. | | | | |
| Беседа «Что такое дружба?» | Беседа «Мой лучший друг» | | Беседа «Мой лучший друг» | | Май |
| Просмотр мультфильмов о дружбе: «Смешарики», сборник серий про дружбу: «Необычный друг», «три кота», сборник про дружбу:» Друзья товарищи» | | | | |
| Занятие «Мои поступки» | Занятие «Я могу быть…» | | Занятие «Я могу быть…» | | Июнь |
| «Мама, папа, Я – наша дружная семья»  «Мир семьи в сказках». | | | | | Июль |
| Праздник «Путешествие в страну добра» | | | | | Август |
| **Познавательное** «Хочу всё знать» | «День осенний на дворе».  Беседа «Мир природы» | «Что нам осень принесла?»  Занятие «Растения леса» | | «Вот она, какая осень золотая».  Экскурсия «Деревья осенью» | | Сентябрь |
| Беседы «Наш участок осенью»  Занятие «Знакомство с огородом» | «Животные родного края готовятся к зиме».  «Наш участок осенью» | | «Наш участок осенью». «Мир музыкальных игрушек».  «Животные родного края готовятся к зиме». | | Октябрь |
| Наблюдение за погодными явлениями.  Театрализованное развлечение «День птиц». | | | | | Ноябрь |
| Беседы «Птицы осенью»,  «Животные осенью». «Игрушки на прогулке» | | Беседы «Комнатные цветы», «Птицы осенью».  «Животные осенью». «Мир музыкальных игрушек» | Беседы «Комнатные цветы», «Птицы осенью».  «Животные осенью».  «Мир музыкальных игрушек» | |
| Беседа «Что подарит нам зима, чем она порадует?»  Изготовление кормушки для птиц | | | | | Декабрь |
| «Зимние забавы» | | «Хвойные деревья» | «Хвойные деревья» | |
| Беседа «Наши любимые игрушки» | | | | | Январь |
| Акция «Покорми птиц» | | | | |
| «Какой бывает транспорт».  «Военная техника».  Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | | «Какой бывает транспорт».  «Военная техника».  Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | «Какой бывает транспорт».  «Военная техника».  Экспериментирование со снегом и льдом | | Февраль |
| Беседа «Что такое лес» | | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | | Март |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», «Почему у земли платье зеленое» *А. Лопатина, «*Кто землю украшает «*А. Лопатина, «*Могучая травинка «*М. Скребцова* | | | | |
| Беседы «Книжки – малышки».  «Звёзды и ракеты».  «Радуются солнышку птицы и насекомые» | | Беседы «Неделя детской книги».  «Птицы весной».  «Животные нашего края».  Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Беседы «Книжки – малышки».  «Звёзды и ракеты».  «Радуются солнышку птицы и насекомые».  Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | | Апрель. |
| «Травы, цветы, листья».  Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада | | «Травы, цветы, листья».  Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада | «Травы, цветы, листья».  Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада | | Май |
| Беседа «Забавные одуванчики» | | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | Июнь |
| Флешмоб «Зелёное лето» | | | | | Июль |
| Праздник «День защиты окружающей среды» | | Праздник «День защиты окружающей среды» «Бесценная и всем необходимая вода»  Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария | Праздник «День защиты окружающей среды» «Бесценная и всем необходимая вода»  Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария | | Август |
| **Физическое и оздоровительное**  «Я и моё здоровье» | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | | Беседа «Чумазый мальчик»  Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена»  Беседа «Режим  дня»,  «Вредные привычки» | | Сентябрь |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль»  Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый»  Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу»  Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый»  Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу»  Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» | | Октябрь |
| Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»  Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»  Дидактическая игра  «Покажи правильно» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»  Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | | Ноябрь |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | | Декабрь |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры».  Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры».  Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры».  Игровая ситуация «Один дома» | | Январь |
| Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука» | | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты»  ОЭД «Посадка лука» | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука» | | Февраль |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| «Дружные ребята».  Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | | «Дружные ребята».  Беседа «От чего происходят пожары?» | «Дружные ребята».  Игровая ситуация «Если возник пожар?» | | Март |
| Просмотр мультфильма С. Маршака «Кошкин дом» | | | | |
| «День здоровья» | | «День здоровья» | «День здоровья» | | Апрель |
| Спортивный праздник «Весёлые старты» | | Спортивный праздник «Весёлые старты» | Спортивный праздник «Весёлые старты» | | Май |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | |
| Праздник «День защиты детей»  Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» | | Праздник «День защиты детей»  Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» | Праздник «День защиты детей»  Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» | | Июнь |
| «День Нептуна».  «Праздник воздушных шаров» | | «День Нептуна».  «Праздник воздушных шаров» | «День Нептуна».  «Праздник воздушных шаров» | | Июль |
| Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | Экскурсия к перекрѐстку | | Август |
| **Трудовое**  «Я люблю трудиться» | Беседа «В гостях у Мойдодыра» Беседа «Всему свое место» | | Беседа «Разговор о профессиях» | Беседа «Почему родители ходят на работу?»  «Все работы хороши» | | Сентябрь |
| Трудовое поручение, убираем игрушки. Привлечение детей к помощи воспитателю. | | Труд в уголке природы | Трудовое поручение, Помоги накрыть на стол  Уборка на участке. | | Октябрь |
| Наблюдение за трудом дворника. Наблюдение за трудом няни.  Дидактическая игра «Кто что делает?» | | Наблюдение за трудом дворника.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,  «Кому что нужно для работы» | Наблюдение за трудом кастелянши.  Наблюдение за трудом дворника  Дидактическая игра Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы»  Лото «Профессии» | | Ноябрь |
| Экскурсия «Кто работает в детском саду?  Кто работает  в нашей группе?» | | Экскурсия «Кто работает в детском саду?  Кто работает  в нашей группе?» | Экскурсия «Кто работает в детском саду?  Кто работает  в нашей группе?» | | Декабрь |
| «Вымоем посуду»  «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | | «Купаем кукол» | «Покажем малышам , как ухаживать за  растениями» | | Январь |
| «Есть такая профессия – Родину защищать»  «Добрые дела» | | «Есть такая профессия – Родину защищать»  «Добрые дела» | «Есть такая профессия – Родину защищать»  «Добрые дела» | | Февраль |
| Фотовыставка «Профессии моей семьи»  «Кем работают наши мамы»  «Стихи о профессиях» | | Фотовыставка «Профессии моей семьи»  «Кем работают наши родители»  «Стихи о профессиях мам» | Фотовыставка «Профессии моей семьи»  «Кем работают наши мамы»  «Стихи о профессиях | | Март |
| Просмотр мультфильмов  «Три кота» - сборник серий о профессиях  «Кем быть?»  «Почему родители работают?»  Навигатум «Каллейдоскоп профессий» Навигатум «Кем стать?» | | | | | Апрель |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | | | Май |
| Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | | | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Сюжетно-ролевая игра  «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» | Июнь |
| Трудовое поручение, поливаем цветник | Трудовое поручение, поливаем  цветник.  Уборка в песочнице. | | | Трудовое поручение, поливаем цветник. Уборка в песочнице. | Июль |
| Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | | | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | Август |
| **Этико-эстетическое** «Я в мире прекрасного» | «Вот она, какая осень золотая» | «Вот она, какая осень золотая».  «Надела осень пёстрый сарафан» | | | «День осенний на дворе». «Звуки листопада».  «Сказка огненной осени» | Сентябрь |
| Занятие «Спасибо и пожалуйста» | Занятие «Волшебные слова». | | | Занятие «Волшебные слова». | Октябрь |
| Просмотр мультфильмов о вежливых словах. «Лунтик. Уроки вежливости», обучающие мультфильмы про вежливость | | | | |
| Занятие «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» | Занятие «Нечистый трубочист» | | | Занятие «Нечистый трубочист» | Ноябрь |
| Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Смешарики» сборник о гигиене. Обучающие мультфильмы об опрятности и красоте | | | | |
| «Ёлочка - зелёная иголочка».  «Здравствуй, здравствуй Новый год» | «Здравствуй, здравствуй, новый год».  «Ёлочка - зелёная иголочка» | | | «Здравствуй, здравствуй,  новый год».  «Ёлочка - зелёная иголочка» | Декабрь |
| Занятие «Снег и солнце, день чудесный» | Занятие «У природы нет плохой погоды» | | | Занятие «У природы нет плохой погоды» | Январь |
| «В гостях у сказки». | | | | |
| «Масленица» | «Масленица» | | | «Масленица» | Февраль |
| Занятие «Мы разные» | Занятие «Эти разные, разные люди» | | | Занятие «Эти разные, разные люди» | Март |
|  |  | | |  |
| «Солнышко – вёдрышко» | «Слушая весну» | | | «Живой воздух весны» | Апрель. |
| «Вокруг запахи весны» | «Вокруг запахи весны» | | | «Здравствуйте листочки, здравствуйте насекомые» | Май |
| Совместное занятие «Дружная семья» | | | | | Июнь. |
| Занятие «Общественный транспорт» | Занятие «Общественный транспорт» | | | Занятие «Как вести себя в обществе» | Июль. |
| Занятие «Стрекоза и муровей» | Занятие «Мои «хочу» и мои «надо» | | | Занятие «Мои «хочу» и мои «надо» | Август. |
| Беседа с инспектором «Безопасность на улице» | | | | |

1. **Основные понятия, используемые в Программе**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*Образовательная ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

*Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

*Образовательная среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*. *Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.