****

**Альтернативная коммуникация 3 класс**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

***Предметные результаты:***

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
* Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

***Базовые учебные действия.***

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

 2) Формирование учебного поведения:

***направленность взгляда*** (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

***умение выполнять инструкции педагога:***

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

***использование по назначению учебных материалов:***

* бумаги; карандаша, мела
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

 3) Формирование умения выполнять задание:

***в течение определенного периода времени:***

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

***от начала до конца:***

* при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

***Личностные результаты.***

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

**II.Содержание учебного предмета, курса** Программа представлена **следующими разделами:** выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Эти задачи решаются в ходе освоения тем:

 «Игрушки», «Человек, части тела», «Дикие и домашние животные», «Одежда, обувь», «Времена года».

 Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования альтернативной коммуникации у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

 Содержание обучения на уроках «Альтернативная коммуникация» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

 Занятия сопровождаются живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1**. Диагностика обучающихся**.** При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**2.** Коррекция работа.

 Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

* Импрессивная речь.
* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании коррекционной программы учтены общие специфические особенности психического развития детей класса, вариативные формы органи­зации коррекции отклонений развития, необходимость взаимодействия целей и задач диффе­ренцированного и интегрированного обучения и воспита­ния детей с разными проявлениями патологии.

***Импрессивная речь.***

* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
* Реагирование на собственное имя.
* Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
* Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.).
* Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
* Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой,…). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один-много, несколько).
* Понимание простых предложений-инструкций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **3 класс** **Разделы** | **Количество часов** |
| **1.** | Диагностика обучающихся | 3 |
| **2.** | Коррекция работа | 14 |
|  | **ИТОГО:** | **17** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование 3 класс (**17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  | Обследование.  | **1** |  |
|  | Игрушки. Артикуляция: звук «А». | **1** |  |
|  | Человек, части тела. Артикуляция: звук «А». | **1** |  |
|  | Осень. Артикуляция: звук «У». | **1** |  |
|  | Овощи. Артикуляция: звук «У». | **1** |  |
|  | Домашние птицы. Артикуляция: «АУ». | **1** |  |
|  | Промежуточная диагностика.  | **1** |  |
|  | Дикие животные. Артикуляция: «АУ». | **1** |  |
|  | Зоопарк. Артикуляция: «УА». | **1** |  |
|  | Новый год. Артикуляция: «УА». | **1** |  |
|  | Зима. Артикуляция: звук «И». | **1** |  |
|  | Птичка. Артикуляция: звук «И». | **1** |  |
|  | Одежда, обувь. Артикуляция: звук «О». | **1** |  |
|  | Дом. Артикуляция: звук «О». | **1** |  |
|  | Наша дружная семья.  | **1** |  |
|  | Цветы. Артикуляция: «ИО». | **1** |  |
|  | Итоговое обследование | **1** |  |