****

**Планируемые результаты.**

 **Содержание программы**  курса биологии для коррекционной  школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.    Основой  курса биологии для  коррекционной школы 8 вида  являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся  с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию. Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 70 часов в учебном году (2 часа в неделю). Учебный план МАОУ Маслянской школы рассчитан на 34 недели, поэтому прохождение программы будет реализовано за счет кплотнения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- отличительные признаки основных полезных ископаемых;

- типов почв, некоторые свойства твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с простейшим лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока курса |
|
|  **Раздел 1 Введения. Общее знакомство с природой. (3 часа)** |
| 1 |  | Введение. Живая и неживая природа |
| 2 |  | Твердые тела, жидкости и газы. |
| 3 |  | Для чего нужно изучать неживую природу. |
|  **Раздел 2 Вода. (17 часов)** |
| 4 |  | Вода в природе. |
| 5 |  | Вода – жидкость. **Демонстрация опыта:** Определение текучести воды. Растворение соли, сахара в воде. |
| 6 |  | **Практическая работа № 1.** «Температура воды и ее измерение». |
| 7 |  | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. **Демонстрация опыта:** Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. |
| 8 |  | **Практическая работа № 2.** «Изменение состояния воды при замерзании». |
| 9 |  | Лед- твердое тело. |
| 10 |  | Превращение воды в пар.  |
| 11 |  | Кипение воды. |
| 12 |  | Три состояния воды в природе. |
| 13 |  | Вода – растворитель. **Демонстрация опыта:** Растворение соли, сахара в воде. |
| 14 |  | Водные растворы и их использование.**Демонстрация опыта:** Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. |
| 15 |  | Водные растворы в природе. |
| 16 |  | Нерастворимые в воде вещества.  |
| 17 |  | Чистая и мутная вода. **Демонстрация опыта:** Очистка мутной воды. |
| 18 |  | Питьевая вода. |
| 19 |  | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. |
| 20 |  | Контрольная работа: Что мы узнали о воде! |
|  **Раздел 3 Воздух (15 часов)** |
| 21 |  | Воздух в природе. |
| 22 |  | Воздух занимает место. **Демонстрация опыта:** Обнаружение воздуха в пористых телах(сахар, соль, уголь, почва) |
| 23 |  | Воздух сжимаем и упруг. **Демонстрация опыта:** Упругость воздуха |
| 24 |  | **Демонстрация опыта**. Воздух – плохой проводник тепла.  |
| 25 |  | **Демонстрация опыта**. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. |
| 26 |  | Теплый воздух легче холодного. |
| 27 |  | Движение воздуха в природе. |
| 28 |  | Состав воздуха. |
| 29 |  | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. |
| 30 |  | Углекислый газ. |
| 31 |  | Применение углекислого газа. |
| 32 |  | Значение воздуха. |
| 33 |  | Чистый и загрязненный воздух. |
| 34 |  | Охрана воздуха. |
| 35 |  | Что мы узнали о воздухе! |
|  **Раздел 4 Полезные ископаемые ( 21 час)** |
| 36 |  | Что такое полезные ископаемые? |
| 37 |  | Полезные ископаемые используемые в строительстве. |
| 38 |  | Гранит. |
| 39 |  | Известняки. |
| 40 |  | Песок и глина. |
| 41 |  | Горючие полезные ископаемые. |
| 42 |  | Торф. |
| 43 |  | Каменный уголь. |
| 44 |  | Нефть. |
| 45 |  | Природный газ. |
| 46 |  | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. |
| 47 |  | Калийная соль. **Демонстрация опыта:** Определение растворимости калийной соли. |
| 48 |  | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. |
| 49 |  | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. |
| 50 |  | Железные руды. |
| 51 |  | Черные металлы. Чугун. |
| 52 |  | Сталь. |
| 53 |  | Медная и алюминиевая руды. |
| 54 |  | Алюминий. |
| 55 |  | Медь и олово. |
| 56 |  | Что мы узнали о полезных ископаемых. **Практическая работа № 3** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из данного металла. |
|  **Раздел 5 Почва. (12 часов)** |
| 57 |  | Что называют почвой. |
| 58 |  | Состав почвы. |
| 59 |  | Перегной – органическая часть почвы. |
| 60 |  | Песок и глина – минеральная часть почвы. **Демонстрация опыта:** Обнаружение в почве песка и глины. |
| 61 |  | Минеральные соли в почве. **Демонстрация опыта:** Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. |
| 62 |  | **Практическая работа № 4** Различие почв по их составу. |
| 63 |  | Как проходит вода в разные почвы. |
| 64 |  | Испарение воды из почвы. |
| 65 |  | Весенняя (предпосевная) обработка почвы. |
| 66 |  | Осенняя (основная) обработка почвы. |
| 67 |  | Охрана почв. Что мы узнали о почве. |
| 68 |  | Итоговое занятие. Роль неживой природы в жизни человека. |