

**Рабочая программа по письму и развитию речи**

**для 6 класса(коррекционная)**

**Раздел I. Планируемые результаты**

 Курс русского языка направлен на достижение **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

  воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

  совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

  В методике преподавания русского зыка определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1.      Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2.      Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

3.      Повысить уровень общего развития учащихся.

4.      Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.      Развивать нравственные качества школьников.

В виду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится ***коррекционная работа,*** которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***:

  развитие мелкой моторики и пальцев рук;

  развитие навыков каллиграфии;

  развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***:

  коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

  коррекция и развитие памяти;

  коррекция и развитие внимания;

  формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

  развитие пространственных представлений и ориентации;

  развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**

  развитие наглядно-образного мышления;

  развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:*

  развитие умения сравнивать, анализировать;

  развитие умения выделять сходство и различие понятий;

  умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

  умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

  развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

  формирование умения преодолевать трудности;

  воспитание самостоятельности принятия решения;

  формирование адекватности чувств;

  формирование устойчивой и адекватной самооценки;

  формирование умения анализировать свою деятельность;

  воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

  развитие фонематического восприятия;

  коррекция нарушений устной и письменной речи;

  коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

  развитие лексико-грамматических средств языка.

 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

  Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

учащиеся должны уметь:

  Правильно обозначать звуки буквами на письме;

  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

  Разбирать слово по составу;

  Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

\* строить простое распространенное предложение с однородными членами;

  связно высказываться устно и письменно (по плану);

  пользоваться школьным орфографическим словарем.

учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.**В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается и в последующих классах продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

**Раздел II. Содержание предметного курса**

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные

распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы. Текст.**

Звуки и буквы. Алфавит.  Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово. Текст.**

***Состав слова***Однокоренные слова. Корень, приставка суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ.**

**Части речи**

***Имя существительное****.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

***Имя прилагательное****.* Понятие об имени прилагательном.  Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами**а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения  с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Сочинение рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного материала за год.**

**Словарь**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор. (50 слов)

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество часов** |
| **1** | **Предложение.** | **8** |
| **2** | **Звуки и буквы.** | **5** |
| **3** | **Слово. Состав слова.** | **19** |
| **4** | **Части речи. Имя существительное.** | **28** |
| **5** | **Части речи. Имя прилагательное.** | **47** |
| **6** | **Части речи. Глагол.** | **7** |
| **7** | **Предложение.** | **15** |
| **8** | **Повторение** | **9** |
|  | **Всего** | **136** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. Тематическое планирование** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Содержание | Количество часов | Из них  Развитие речи | Практическая  работа | | Повторение.Предложение. Текст | 9 + 1 | Составление рассказа из предложений - 1 | 1 | | Звуки и буквы. | 13 + 3 | Составление сказки по рисункам. Части текста. Красная строка. Текст. Составление рассказа по рисункам. |  | | Слово. Текст.  Состав слова. | 132 + 18  42 + 2 | План. Составление простого плана, устный рассказ по плану – 1  Оформление объявления - 1 | 3 | | Части речи.  Имя существительное | 90 + 16  32 + 4 | Осмысление текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Грамматическое задание – 2. Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы – 1. Рассказ по рисункам и данному плану – 1. Изложение по опорным записям – 2. Передача описания картины по вопросам – 2. | 1 | | Имя прилагательное | 57 + 6 | Изложение по опорным записям – 2. Текст. Деление текста на части по данному плану – 1. пересказ текста с опорой на запись – 1. Текст. Запись текста по данному плану – 1. краткий пересказ текста по вопросам - 1 | 2 | | | | | | |
| Глагол | 12 + 2 | Обучение сжатому изложению – 1.  Сжатое изложение – 1. | 1 |
| Предложение. Текст. | 17 + 1 | Составление и запись рассказа по картинкам – 1. | 2 |
| Повторение. | 9 + 1 | Составление объявления из структурных частей - 1 | 1 |
| **Всего** | **204** | **29** | **11** |

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество часов** |
| **1** | **Предложение.** | **8** |
| **2** | **Звуки и буквы.** | **5** |
| **3** | **Слово. Состав слова.** | **18** |
| **4** | **Части речи. Имя существительное.** | **28** |
| **5** | **Части речи. Имя прилагательное.** | **47** |
| **6** | **Части речи. Глагол.** | **7** |
| **7** | **Предложение.** | **15** |
| **8** | **Повторение** | **9** |
|  | **Всего** | **136** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | тема урока | |
| **Повторение. Предложение. Текст. (8)** | | | | |
| 1 |  | Предложение. Текст | | |
| 2-3 |  | Главные ивторостепенныечленыпредложения. Текст | | |
| 4 |  | Распространённые и нераспространённыепредложения.Части текста | | |
| 5 |  | Однородные членыпредложения. Средства связипредложений в тексте | | |
| 6 |  | Знаки препинанияв предложениис однороднымичленами. Диалог | | |
| 7 |  | Р/Р. Изложение.Деление текста на предложения | | |
| 8 |  | Работа над ошибками | | |
| **Звуки и буквы (5)** | | | | |  |
| 9 |  | Алфавит. Звуки ибуквы. Размещение слов по алфавиту | | |
| 10 |  | Разделительные Ьи Ъ знаки. Заголовок | | |
| 11 |  | Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста | | |
| 12 |  | Правописание безударной гласной. Основная мысль текста | | |
| 13 |  | Диалог. Задачи диалога | | |
| **Состав слова. Текст. (18)** | | | | |
| 14 |  | Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста | | |
| 15 |  | Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы | | |
| 16-17 |  | Р/Р. Изложение по данному плану и опорным словам | | |
| 18-19 |  | Разбор по составу | | |
| 20 |  | Правописание безударной гласной. Части текста | | |
| 21 |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова | | |
| 22 |  | Непроизносимая согласная в корне слова | | |
| 23 |  | Решение орфографических задач. Описание предмета | | |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова» | | |
| 25 |  | Работа над ошибками | | |
| 26 |  | Двойная согласная в корне слова. Распространение текста | | |
| 27 |  | Приставка и предлог. Составление рассказа по картине | | |
| 28 |  | Объявление. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности | | |
| 29 |  | Разделительный Ъ после приставок | | |
| 30 |  | Контрольная работа за 1 четверть | | |
| 31 |  | Работа над ошибками | | |
| **Части речи. Имя существительное (28)** | | | | |
| 32 |  | Части речи. Коллективное описание предмета | | |
| 33 |  | Значение существительного в речи | | |
| 34-35 |  | Грамматические признаки существительного | | |
| 36-37 |  | Правописание существительных с шипящей на конце | | |
| 38-39 |  | Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов | | |
| 40-41 |  | Падежные окончания существительных | | |
| 42 |  | Р/Р. Письмо товарищу | | |
| 43 |  | Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение | | |
| 44 |  | Мн. число существительных | | |
| 45 |  | Склонение существительных множественного числа | | |
| 46 |  | И.п. и В.п. существительных мн.ч. | | |
| 47 |  | Д.п. существительных мн. числа | | |
| 48 |  | Диктант по теме «Имя существительное» | | |
| 49 |  | Работа над ошибками | | |
| 50 |  | Т.п. существительных мн.ч. | | |
| 51 |  | П.п. существит. мн. числа. | | |
| **Части речи. Имя прилагательное (47)** | | | | | 52 | | Существительные Р.п. мн. ч. |
| 59 |  | Понятие об имени прилагательном | | |
| 60 |  | Роль прилагательного в предложении | | |
| 61 |  | Изменение прилагательных по родам | | |
| 62 |  | Мужской род имён прилагательных | | |
| 63 |  | Изменение прилагательных по числам | | |
| 64 |  | Р/Р. Изложение по данному плану | | |
| 65 |  | Работа над ошибками | | |
| 66-67 |  | Упражнения в различении окончаний -ие, -ее | | |
| 68 |  | Изменения прилагательных по родам и числам | | |
| 69 |  | Родовые окончания прилагательных | | |
| 70 |  | Закрепление пройденного материала | | |
| 71 |  | И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р | | |
| 72-73 |  | Р/Р. Сочинение по картине | | |
| 74 |  | Работа над ошибками | | |
| 75 |  | Р.п. прилагательных м.р. и ср.р. Наблюдение над текстом | | |
| 76 |  | Д.п. прилагательных  м.р. и ср. р. | | |
| 77 |  | Поздравительная открытка | | |
| 78 |  | Т.п. прилагательных м.р. и ср.р. | | |
| 79 |  | Сопоставление падежей м.р. и ср.р. | | |
| 80 |  | П.п. прилагательных м. р. и ср.р. | | |
| 81 |  | Повторение пройденного материала. Составление заметки | | |
| 82 |  | Закрепление. Составление текстов по вопросам | | |
| 83 |  | Контрольная работа по теме «Прилагательное» | | |
| 84 |  | Работа над ошибками | | |
| 85-86 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных | | |
| 87 |  | Склонение прилагательных ж.р. | | |
| 88 |  | Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода | | |
| 89-90 |  | Работа с деформированными текстами | | |
| 91 |  | Т.п. прилагательных женского рода | | |
| 92 |  | Падежные окончания прилагательных ж.р. | | |
| 93 |  | Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности | | |
| 94 |  | В.п. прилагательных женского рода | | |
| 95 |  | В.п. и Т.п. прилагательных ж.р. | | |
| 96 |  | Р/Р. Изложение | | |
| 97 |  | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов | | |
| 98 |  | Повторение пройденного материала | | |
| 99 |  | Контрольная работа | | |
| 100 |  | Работа над ошибками | | |
| 101 |  | Мн. число имён прилагательных. | | |
| 102-103 |  | Правописание окончаний прилагательных мн.ч. | | |
| 104 |  | Контрольный диктант: «Окончания имён прилагательных» | | |
| 105 |  | Работа над ошибками | | |
| **Глагол (7)** | | | | | 89-90 | | Работа с деформированными текстами |
| 106-107 |  | | | Глагол. Значение в речи. Виды текстов |
| 108-109 |  | | | Время глагола. Составление рассказа по опорным словам |
| 110 |  | | | Число глагола |
| 111 |  | | | Закрепление пройденного материала Нахождение в тексте речевых недочётов |
| 112 |  | | | Работа над ошибками |
| **Предложение. Текст. (15)** | | | | | 97 | | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов |
| 113 |  | | | Простое предложение. Составление плана |
| 114 |  | | | Однородные члены предложения. Распространение текста |
| 115-116 |  | | | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 117 |  | | | Закрепление пройденного материала |
| 118 |  | | | Предупредительный диктант |
| 119 |  | | | Работа над ошибками |
| 120-121 |  | | | Сложное предложение Нахождение в тексте речевых недочётов |
| 122 |  | | | Знаки препинания в сложном предложении |
| 123 |  | | | Р/Р. Изложение по плану и опорным словам |
| 124 |  | | | Работа над ошибками |
| 125 |  | | | Обращение. Составление текста с обращением |
| 126 |  | | | Знаки препинания в предложении с обращением |
| 127 |  | | | Закрепление пройденного материала |
| **Повторение (9)** | | | | |
| 128 |  | | | Состав слова. Составление текстов по теме |
| 129 |  | | | Безударная гласная в корне слова |
| 130 |  | | | Правописание согласной в корне слова |
| 131 |  | | | Падежные окончания существительных |
| 132 |  | | | Падежные окончания прилагательных |
| 133 |  | | | Предложения с обращением |
| 134 |  | | | Простое и сложное предложение. Структура текста |
| 135 |  | | | Контрольная работа за год |
| 136 |  | | | Работа над ошибками Повторение пройденного материала за год |