******

***Рабочая программа по социально-бытовой адаптации, 6 класс.***

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие, не всегда позитивное, этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Программа «Социально-бытовой адаптации профессиональной социализации» воспитанников направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни в детском коллективе.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и в смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого воспитанниками и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения дети вместе с педагогами и иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* традиционных российских религий;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
* истории своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов внеучебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

**Основные направления работы**

Общие задачи воспитания и социализации воспитанников детского дома классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

**Организация воспитания и социализации осуществляется по следующим направлениям.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;

служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество;

долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;

закон и правопорядок; межэтнический мир;

свобода и ответственность;

доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье детского коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

 **Учащиеся должны знать:**

- элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов;

- первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- создание и реализация коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

 - взаимодействие с природой, (при поддержке педагогов расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Учащиеся должны уметь:**

- приобретать познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участвовать в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- составлять режим дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды);

- экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых упражнений в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получать элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья детского коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками;

- получать знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, соцпедагогоммедицинскими работниками).

**II. Содержание учебного предмета «Социально-бытовая адаптация» в 6 классе.**

**Раздел 1. Культура поведения. Азбука общения (3 часа).**

Культура разговора со старшими, сверстниками. Честность в отношении друг с другом.

**Раздел 2. Жилище (2 часа).**

Виды жилых помещений в городе и деревне.

**Раздел 3. Одежда и обувь (1 час).**

 Виды обуви, размеры; уход за обувью – сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению.

**Раздел 4. Питание (2часа).**

Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства ухода.

**Раздел 5.Транспорт (1 час).**

Правила поведения в транспорте и на улице.

**Раздел 6. Торговля (3 часа).**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

**Раздел 7. Личная гигиена (2 часа).**

Гигиена зрения (чтения, просмотра т/в передач, выполнение домашних заданий). Здоровье и медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

**Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа).**

Сохранность жилища-порядок вызова полиции. Правила безопасного поведения во дворе.

**Раздел 9. Социальное направление (1 час).**

 Дальние и близкие родственники.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Культура поведения. Азбука общения. | 3 |
| 2. | Жилище. | 2 |
| 3. | Одежда и обувь.  | 1 |
| 4. | Питание. | 2 |
| 5. | Транспорт. | 1 |
| 6. | Торговля. | 3 |
| 7. | Личная гигиена. | 2 |
| 8. | Основы безопасности жизнедеятельности.  | 2 |
| 9. | Социальное направление. | 1 |
|  | **Итого:** | **17** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Дата  | Примечания |
|  | **Раздел 1. Культура поведения. Азбука общения (3 часа).** |
| 1 | Культура разговора со старшими. |  |  |
| 2 | Культура разговора со сверстниками. |  |  |
| 3 | Честность в отношении друг с другом. |  |  |
| **Раздел 2. Жилище (2 часа).** |
| 4 | Виды жилых помещений в городе и деревне.  |  |  |
| 5 | Виды жилых помещений в деревне.  |  |  |
| **Раздел 3. Одежда и обувь (1 час).** |
| 6 | Виды обуви, размеры; уход за обувью – сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению. |  |  |
| **Раздел 4. Питание (2часа).** |
| 7 | Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования. |  |  |
| 8 | Правила пользования и ухода за кухонными принадлежностями. Химические средства ухода. |  |  |
| **Раздел 5.Транспорт (1 час).** |
| 9 | Правила поведения в транспорте и на улице. |  |  |
| **Раздел 6. Торговля (3 часа).** |
| 10-11 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, их назначение.  |  |  |
| 12 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. |  | Практическая работа №1 |
| **Раздел 7. Личная гигиена (2 часа).** |
| 13 | Гигиена зрения (чтения, просмотра т/в передач, выполнение домашних заданий).  |  |  |
| 14 | Здоровье и медицинская помощь. Виды медицинской помощи. |  |  |
| **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа).** |
| 15 | Сохранность жилища-порядок вызова полиции. Правила безопасного поведения во дворе.  |  |  |
| 16 | Правила безопасного поведения во дворе.  |  |  |
| **Раздел 9. Социальное направление (1 час).** |
| 17 | Дальние и близкие родственники. |  |  |