****

**Сенсорное развитие**

**Раздел I.Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориен­тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово­ренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ­лений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

* называть основные цвета, геометрические фигуры;
* части суток, дни недели;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* различать основные цвета;
* классифицировать геометрические фигуры;
* различать речевые и неречевые звуки;
* владеть навыком составления предмет из частей;
* владеть навыком определения на ощупь величины предмета;
* умением зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* навыками ориентирования на плоскости листа бумаги и на собственном теле.
* определять основные цвета и их оттенки;
* геометрические фигуры;
* свойства предметов;
* времена года и названия месяцев.
* определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
* различать основные цвета и их оттенки;
* конструировать предметы из геометрических фигур;
* узнавать предмет по части;
* определять на ощупь разные свойства предметов;
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
* различать «наложенные» изображения предметов;
* различать вкусовые качества;
* навыками ориентирования в помещении, двигаться в заданном направлении;
* умением соотносить времена года с названиями месяцев.

**Достаточный уровень**

* различать цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; -определять свойства и качества и признаки предметов;
* различать запахи и вкусовые качества предметов;
* целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
* дорисовывать незаконченные изображения;
* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
* составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
* конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
* определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
* зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
* классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* различать запахи и вкусовые качества, называть их;
* умению сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
* умению действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
* умению определять время по часам.
* определять противоположные качества и свойства предметов; -узнавать музыкальные инструменты и их названия;
* определять временные интервалы, модель календарного года, возраст людей.
* целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
* выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
* группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
* смешивать цвета, называть их;
* конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
* находить нереальные элементы нелепых картинок;
* самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
* распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
* определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
* элементам расслабления;
* умение моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
* умение определять возраст людей.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (3 часа)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструированиепредметов (3 часа)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и ихвариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (2 часа)**Формированиепроизвольности зрительного восприятия и развитиезрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей**.**

**Раздел 8. Восприятие пространства (1 часов)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** |
| 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 3 |
| 2 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 3 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 |
| 4 | Восприятие формы, величины, цвета; конструированиепредметов . | 3 |
| 5 | Развитие зрительного восприятия | 2 |
| 6 | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | 2 |
| 7 | Развитие слухового восприятия | 2 |
| 8 | Восприятие пространства | 1 |
| **Всего:**  | **17ч.** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** |
|  |  | **Развитие моторики, графомоторных навыков (3 часа)** |
|  | 1 | Развитие крупной моторики. Выполнения действий и движений по инструкции педагога ( «Зеркало», «Тир) |
|  | 2 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Формирование графических навыков. |
|  | 3 | Развитие крупной моторики. Выполнения действий по инструкции педагога (игры с мячом, игры с резинкой) |
|  |  | **Тактильно двигательное восприятие (2 часа)** |
|  | 4 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкоесостояние). |
|  | 5 | Игры со средней мозаикой. |
|  |  | **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)** |
|  | 6 | Движения, позы всего тела |
|  | 7 | Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления). |
|  |  | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (3 часа)** |
|  | 8 | Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина) |
|  | 9 | Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). |
|  | 10 | Конструирование предметов из геометрических фигур. |
|  |  | **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2часа)** |
|  | 11 | Определение изменений в предъявляемом ряду картинок, игрушек, предметов. |
|  | 12 | Запоминание 2-3 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. |
|  |  | **Восприятие особых свойств предметов (2часа)** |
|  | 13 | Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. |
|  | 14 | Работа с геометрическим конструктором («Собери фигуру») |
|  |  | **Развитие слухового восприятия (2 часа)** |
|  | 15 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. |
|  | 16 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). |
|  |  | **Восприятие пространства (1 час)** |
|  | 17 | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). |