****

**Логопедическая коррекция 3 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

**Планируемые результаты освоения курса**

Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся:

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;

- удержание заданной артикуляционной позы;

- правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] .

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

различать на слух неречевые звуки;

различать гласные звуки по прин­ципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — **[у],**[э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];

узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Диагностика обучающихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Звуки речи.**Звуки речи и способы их образования.
3. **Лексика.** Игрушки. Животные. Где звенит, что звенит.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **2 класс**  **Разделы** | **Количество часов** |
| **1.** | Диагностика учащихся | 3 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 14 |
|  | **ИТОГО:** | **17** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование 2 класс (**17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Кол-во часов | Дата |
|  | Логопедическое обследование. № 1 | | **1** |  |
|  | Игрушки. № 2 | | **1** |  |
|  | Волшебный мешочек. № 3 | | **1** |  |
|  | Покорми животных. № 4 | | **1** |  |
|  | Где звенит колокольчик. № 5 | | **1** |  |
|  | Большой – маленький. № 6. | **1** | |  |
|  | Промежуточная диагностика. | **1** | |  |
|  | Покажи картинку. № 7 | **1** | |  |
|  | Кто как кричит. № 8 | **1** | |  |
|  | Аня куколку качала: А-А-А. № 9 | **1** | |  |
|  | Чаепитие. № 10 | **1** | |  |
|  | Пароход гудит: У-У-У. № 11 | **1** | |  |
|  | Угадай, что звучит. № 12 | **1** | |  |
|  | Собери картинку (из 2-х). № 13 | **1** | |  |
|  | Семья. № 14 | **1** | |  |
|  | Буду с язычком дружить | **1** | |  |
|  | Итоговое логопедическое обследование | **1** | |  |