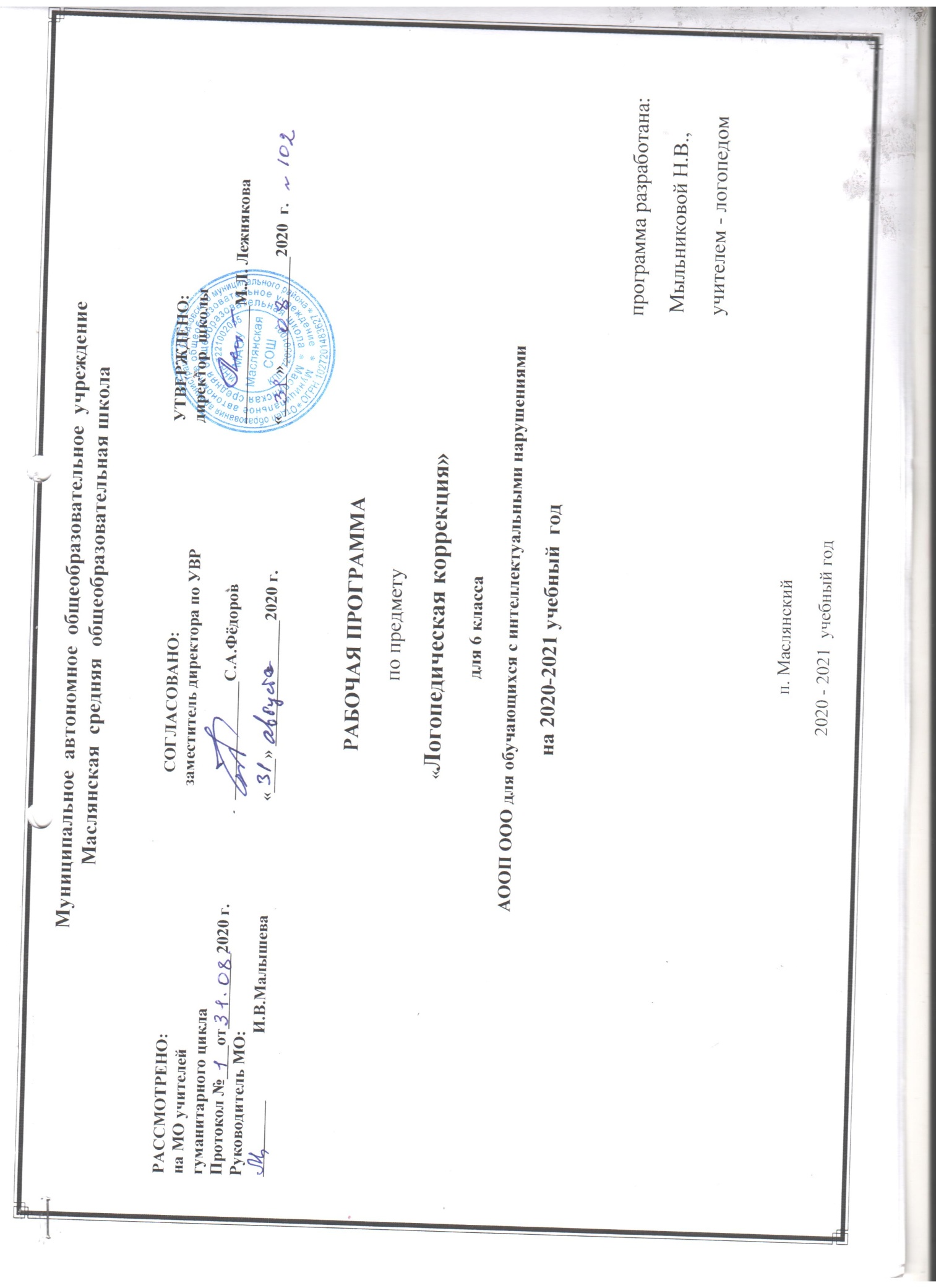
****

**Логопедическая коррекция 6 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на конец 6 класса**

Обучающиеся должны **знать:**

* понятия «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* признаки согласных и гласных звуков, согласные звонкие и глухие, гласные ударные и безударные.

**Уметь:**

* работать со схемами предложений, слов (гласные и согласные звуки)
* вычленять звук из слова, анализировать слова по звуковому составу;
* делить слова на слоги, выделять в слогах звуки;
* отвечать на вопросы по тексту и картинке;
* уметь правильно сочетать слова по смыслу и грамматически;
* писать под диктовку;
* составлять простые и сложные предложения;
* составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов; работать с деформированным текстом;

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Диагностика обучающихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Фонетика.** Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.
3. **Лексика.** Слово и слог.

**4.Связная  речь.** Составление  описание  простого  предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **6 класс**  **Разделы** | **Количество часов** |
| **1.** | Диагностика учащихся | 3 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 31 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование 6 класс (34** часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Логопедическое обследование | 1 |  |
|  | Слово и слог. | 1 |  |
|  | Предложение. | 1 |  |
|  | Слова односложные, двусложные и многосложные. | 1 |  |
|  | Работа над предложением. | 1 |  |
|  | Выделение предложения из речи. | 1 |  |
|  | Составление предложений из слов. | 1 |  |
|  | Деление предложений на слова. | 1 |  |
|  | Ознакомление с признаками текста. Умная галка | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. Зима | 1 |  |
|  | Диктант. Птицы | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. Воробей и ласточки. | 1 |  |
|  | Дифференциация Б-П. | 1 |  |
|  | Промежуточная диагностика. | 1 |  |
|  | Дифференциация Д-Т. | 1 |  |
|  | Дифференциация Г-К. | 1 |  |
|  | Дифференциация З-С. | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. Жаба. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш. | 1 |  |
|  | Дифференциация В-Ф. | 1 |  |
|  | Диктант Птичка. | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. Медвежонок. | 1 |  |
|  | Дифференциация С-Ш. | 1 |  |
|  | Диктант Серый плутишка. | 1 |  |
|  | Дифференциация С-Ц. | 1 |  |
|  | Диктант. Наши друзья. | 1 |  |
|  | Изложение. Цапля и лиса | 1 |  |
|  | Дифференциация Ч-Ш. | 1 |  |
|  | Диктант Летом. | 1 |  |
|  | Дифференциация З-Ж. | 1 |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. Ушан. | 1 |  |
|  | Дифференциация Ч-Ц | 1 |  |
|  | Логопедическое обследование | 1 |  |