****

**Логопедическая коррекция 9 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на конец 9 класса**

Обучающиеся должны **знать:**

* понятия «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* чем отличаются между собой: слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
* признаки согласных и гласных звуков, согласные звонкие и глухие, гласные ударные и безударные.

**Уметь:**

* работать со схемами предложений, слов (гласные и согласные звуки)
* передавать содержание текста;
* делить слова на слоги, выделять в слогах звуки;
* отвечать на вопросы по тексту и картинке;
* уметь правильно сочетать слова по смыслу и грамматически;
* писать под диктовку;
* составлять простые и сложные предложения;
* составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов;
* работать с деформированным текстом.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Диагностика обучающихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Фонетика.** Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.
3. **Лексика.** Слово, слог, предложение.

**4.Связная  речь.** Составление  описание  простого  предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **9 класс** **Разделы** | **Количество часов**  |
| **1.** | Диагностика учащихся | 5 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 63 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс (68** часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Логопедическое обследование | 2 |  |
|  | Последовательный пересказ текстовс опорой на вопросы. Составлениепредложений (полных ответов на вопросы) | 2 |  |
|  | . Последовательный пересказ текстов с ярковыраженной причинно-следственной связьюс опорой на предметные картинки и вопросы | 2 |  |
|  | . Последовательный пересказ текстовот первого (третьего) лицапо графическим (знаковым) схемам | 2 |  |
|  | Пересказ текстов описательного характерас опорой на картинки, вопросы, графические схемы  | 2 |  |
|  | Последовательный пересказ текстовописательно-повествовательного характерас использованием опорных предметных картинок,сюжетной картинки. Составление плана пересказа  | 2 |  |
|  | Последовательный пересказс опорой на серию картиноки последовательность действий с использованиемсерии сюжетных картинок,опорных слов-действий | 2 |  |
|  | Выборочный пересказ.Составление плана пересказа | 2 |  |
|  | Краткий пересказ. Составление плана пересказа  | 2 |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенномуначалу рассказа | 2 |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенномуконцу рассказа. Составление плана рассказа | 2 |  |
|  | Творческий пересказ по обозначеннойсередине рассказа. Составление плана рассказа | 2 |  |
|  | . Устное сочинение. Составлениесамостоятельных связных высказываний,рассказов повествовательного характерапо демонстрируемым действиям и картинкам | 2 |  |
|  | Устное сочинение.Составление рассказа по вопросам | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказапо вопросам и картинке | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказапо опорным словам и картинкам | 1 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказапо серии картинок, используя план-вопросы | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление сравнительногорассказа описательного характера по предложеннымпредметам (картинкам) с использованиемграфических (знаковых) схем, вопросов | 2 |  |
|  | Промежуточная диагностика | 1 |  |
|  | Устное сочинение «Осень и весна». Составлениесравнительного рассказа описательного характерас использованием графических (знаковых) схем | 2 |  |
|  | Устное сочинение.Составление рассказа по сюжетной картинке,с использованием опорных слов | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказапо материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова  | 2 |  |
|  | Определение лексического значения слов | 2 |  |
|  | Определение и толкование лексическогозначения слова, употребленного в контексте | 2 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 2 |  |
|  | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами  | 1 |  |
|  | Омонимы | 2 |  |
|  | Этимология слов. Работас этимологическим словарем | 2 |  |
|  | Антонимы. Подбор антонимов к слову | 2 |  |
|  | Нахождение антонимов в тексте | 2 |  |
|  | Синонимы. Подбор синонимов к слову | 2 |  |
|  | Нахождение синонимов в тексте.Обоснование выбора синонима в тексте | 2 |  |
|  | Употребление синонимов в речидля преодоления неоправданного повторения слов | 2 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
|  | Образные слова и выражения. Загадки | 1 |  |
|  | Фразеологизмы. Фразеологические обороты.Крылатые слова и выражения | 1 |  |
|  | Пословицы и поговорки | 1 |  |
|  | Логопедическое обследование | 2 |  |