****

**Логопедическая коррекция 3 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

 ***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

**Планируемые результаты усвоения коррекционного курса на конец 2 класса**

понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;

-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;

-чтение текста вслух по слогам;

-умение отвечать на вопросы короткими предложениями;

-списывание рукописного и печатного текста;

-деление слов на слоги;

-запись под диктовку слов и коротких предложений.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Диагностика обучающихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Звуки речи. Гласные звуки.**Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.
3. **Звуки речи. Согласные звуки.**Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.
4. **Связная  речь.** Составление  описание  простого  предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **3 класс** **Разделы** | **Количество часов**  |
| **1.** | Диагностика учащихся | 3 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 31 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование 3 класс (**34 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  | Логопедическое обследование.  | **1** |  |
|  | Звук и буква У. | **1** |  |
|  | Звук и буква А. | **1** |  |
|  | Звуки У-А.  | **1** |  |
|  | Звук И. Буква И. | **1** |  |
|  | Звуки П-Пь. Буква П. | **1** |  |
|  | Звуки К-Кь . Буква К. | **1** |  |
|  | Звуки Т-Ть . Буква Т. | **1** |  |
|  | Звук О. Буква О. | **1** |  |
|  | Звуки Х-Хь. Буква Х. | **1** |  |
|  | Звук и буква Ы. | **1** |  |
|  | Звуки М- Мь. Буква М. | **1** |  |
|  | Звук Н- Нь. Буква Н. | **1** |  |
|  | Звуки Б-бь. Буква Б. | **1** |  |
|  | Звуки С-Сь.Буква С. | **1** |  |
|  | Звуки З-Зь. Буква З. | **1** |  |
|  | Звуки В-Вь.Буква В. | **1** |  |
|  | Звуки Д-Дь. Буква Д. | **1** |  |
|  | Промежуточная диагностика. | **1** |  |
|  | Звук Г. Буква Г. | **1** |  |
|  | Звук Э. Буква Э. | **1** |  |
|  | Звук Й. Буква Й. | **1** |  |
|  | Буква Е. | **1** |  |
|  | Буква Я. | **1** |  |
|  | Звуки С-Ш. | **1** |  |
|  | Звук Ж. Буква Ж. | **1** |  |
|  | Звук Л. Буква Л. | **1** |  |
|  | Звук Ц.Буква Ц.  | **1** |  |
|  | Буква Ю. | **1** |  |
|  | Звук Р. Буква Р. | **1** |  |
|  | Звук Ч .Буква Ч. | **1** |  |
|  | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. | **1** |  |
|  | Звук Щ. Буква Щ. | **1** |  |
|  | Итоговое логопедическое обследование | **1** |  |