******

***Рабочая программа по педагогической коррекции, 5 класс (АООП вариант1)***

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи ;закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

**Задачи занятий:**

* помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
* формировать коммуникативные навыки;
* нормализовать учебную деятельность;
* развитие речи;
* совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
* развивать познавательную активность.

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования.

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

* **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и услови*я*ми её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

* **познавательные**

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетент­ности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

* **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1) работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных мате­риалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации;

7) знать основные способы представления и анализа ста­тистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**II. Содержание педагогической коррекции, 5 класс (АООП вариант1)**

**1. Линии (2 часа).**Прямая, отрезок ,луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.

**2.Натуральные числа(3часа)**. Римская нумерация. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

**3.Действия с натуральными числами(5 часа).**Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Возведение числа в степень. Вычисление числовых выражений. Решение задач арифметическим методом.

**4.Использование свойств действий при вычислениях(2часа).** Переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Решение задач арифметическим способом.

**5.** **Углы и многоугольники(2 часа).** Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника.

**6.** **Делимость чисел(3 часа).** Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.

**7.** **Треугольники и четырёхугольники( 2часа).** Виды треугольников. Площадь прямоугольника.

**8. Дроби(4 часа)**. Виды дробей. Изображение дробей точками на координатной прямой. Сокращение дробей. Приведение дробей к новому знаменателю.

**9**. **Действия с дробями(9 часов).** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Смешанная дробь. Умножение и деление дробей. Задачи на дроби. Текстовые задачи, содержащие дроби.

**10**.**Итоговые занятия(2часа).**

**III. Тематическое планирование.**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1. | Линии | 2 |
| 2. | Натуральные числа | 3 |
| 3. | Действия с натуральными числами | 5 |
| 4. | Использование свойств действий при вычислениях | 2 |
| 5. | Углы и многоугольники | 2 |
| 6 | Делимость чисел | 3 |
| 7 | Треугольники и четырёхугольники | 2 |
| 8 | Дроби | 4 |
| 9 | Действия с дробями | 9 |
| 10 | Итоговые занятия | 2 |
|  | итого | 34 |

**Приложение.**

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Направление коррекционной работы*** |
| 1. **Линии** | | | **2** | |
|  | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания.. |
| 1 |  | Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина. | 1 |
| 2 |  | Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.. | 1 |
| **2. Натуральные числа** | | | **3** | |
| 3 |  | Римская нумерация. | 1 | Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания.  Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти |
| 4 |  | Округление натуральных чисел | 1 |
| 5 |  | Решение комбинаторных задач | 1 |
| **3. Действия с натуральными числами** | | | **5** | |
| 6 |  | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел | 1 | Развитие распределения внимания.  Развитие объема внимания. |
| 7 |  | Возведение числа в степень | 1 |
| 8  9 |  | Вычисление числовых выражений | 2 |
| 10 |  | Решение задач арифметическим методом | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий  Увеличение объема памяти |
| **4. Использование свойств действий при вычислениях.** | | | **2** | |
| 11 |  | Переместительное, сочетательное и распределительное свойства | 1 | Развитие зрительной памяти |
| 12 |  | Решение задач арифметическим способом. | 1 | Развитие словесно – логической памяти. |
| **5. Углы и многоугольники.** | | | **2** | |
| 13 |  | Измерение и построение углов с помощью транспортира. | 1 | Развитие зрительной памяти.  Развитие произвольной памяти. |
| 14 |  | Периметр многоугольника. | 1 |
| **6.**  **Делимость чисел.** | | | **3** | |
| 15 |  | Делители и кратные числа | 1 | Развитие зрительного восприятия, памяти. Развитие устойчивости внимания. |
| 16 |  | Простые и составные числа | 1 |
| 17 |  | Признаки делимости. | 1 |
| **7. Треугольники и четырёхугольники.** | | | **2** | |
| 18 |  | Виды треугольников | 1 | Развитие зрительной памяти. Развитие творческого воображения и математической речи. |
| 19 |  | Площадь прямоугольника. | 1 |
| **8. Дроби**. | | | **4** | |
| 20 |  | Виды дробей | 1 | Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия, памяти. |
| 21 |  | Изображение дробей точками на координатной прямой | 1 |
| 22 |  | Сокращение дробей | 1 |
| 23 |  | Приведение дробей к новому знаменателю. | 1 | Развитие математической речи |
| **9**. **Действия с дробями.** | | | **9** | |
| 24  25 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 2 | Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти. |
| 26 |  | Смешанная дробь | 1 |
| 27  28 |  | Умножение и деление дробей. | 2 |
| 29  30 |  | Задачи на дроби | 2 |
| 31  32 |  | Текстовые задачи, содержащие дроби | 2 |
|  | | | | |
| **10. Итоговые занятия.** | | | **2** | |
| 33  34 |  | Решение примеров и задач | 2 | Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти. |