**Раздел I. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей.

Но нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков»

международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Раздел II. Содержание учебного предмет**

**Введение – 2 часа**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление.

**Население России- 6 часов**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население

страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России,

сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль

в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия в уровне занятости и уровнежизни населения России, факторы, их определяющие. Качество

населения.

**Хозяйство России – 22 часа**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий.

География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России- 35 часов**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.*** *Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная, Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь

людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире- 2 часа**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Население России | 6 |
| 3. | Хозяйство России | 22 |
| 4. | Регионы России | 35 |
| 5. | Россия в мире | 2 |
| 6. | **Контрольная работа** по курсу: « география России: население, хозяйство». | 1 |
| **Итого:** | | **68** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Дата** | | | | **Примечание** | | | | |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление. | | |  | | | |  | | | |
| 2 | **Практическая работа № 1**  «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов» | | |  | | | | **Урок-статистика** | | | |
|  | **Население России - 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 3 | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России. Понятие человеческого капитала. Качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.  *Практическая работа* объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | | |  | | | | **Урок-статистика** | | | |
| 4 | Половой и возрастной состав населения страны. *Практическая работа* чтение и анализ половозрастных пирамид. | | |  | | | |  | | | |
| 5 | Народы. Россия — много национальное государство Языковой состав населения География религий. *Практическая работа* по определению особенностей размещения крупных народов России. | | |  | | | |  | | | |
| 6 | Особенности размещения населения России. Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельское население. *Практическая работа* по оцениванию уровня урбанизации отдельных регионов России. | | |  | | | | **Урок- дискуссия** | | | |
| 7 | Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории  страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Практическая работа* по определению видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснения причин, составлении схем. | | |  | | | |  | | | |
| 8 | **Практическая работа № 2**  «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России». | | |  | | | |  | | | |
| **Хозяйство России -22 часа** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Географическое положение как фактор развития хозяйства. | | |  | | | |  | | | |
| 10 | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. *Практическая работа* по анализу картс целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | | |  | | | |  | | | |
| 11 | Производственный капитал.Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | | |  | | | | |  | | |
| 12 | Природно-ресурсный капитал. *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. | | | |  | | | | | **Видео-урок** | |
| 13 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. | | | |  | | | | |  | |
| 14 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | | | |  | | | | |  | |
| 15 | Нефтяная промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | | | |  | | | | |  | |
| 16 | Угольная промышленность: география основных современных и перспективных  районов добычи. | | | |  | | | | |  | |
| 17 | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России. | | | |  | | | | | **Урок-практикум** | |
| 18 | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы | | | |  | | | | |  | |
| 19 | Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения  Машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей *Практическая работа* по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | | | |  | | | | |  | |
| 20 | Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | | | |  | | | | |  | |
| 21 | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. | | | |  | | | | |  | |
| 22 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы  размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | | | |  | | | | |  | |
| 23 | Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | | | |  | | | | |  | |
| 24 | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. | | | |  | | | | |  | |
| 25 | Животноводство: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению главных районов животноводства. | | | |  | | | | |  | |
| 26 | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | | | |  | | | | |  | |
| 27 | Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. | | | |  | | | | | **Урок- проект** | |
| 28 | Связь. Состав, место и значение в хозяйстве. | | | |  | | | | |  | |
| 29 | География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. | | | |  | | | | |  | |
| 30 | **Контрольная работа № 1** по теме :«Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование» | | | |  | | | | |  | |
| **Регионы России – 35 часов** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Регионы России: Западный и Восточный | | | |  | | | | | **Урок-статистика** | | |
| 32 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | | | |  | | | | |  | | |
| 33 | Население Европейского Севера | | | |  | | | | |  | | |
| 34 | Хозяйство Европейского Севера | | | |  | | | | |  | | |
| 35 | Географическое положение Европейского Северо- Запада | | | |  | | | | |  | | |
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо - Запада | | | |  | | | | |  | | |
| 37 | Географическое положение Центральной России | | | |  | | | | |  | | |
| 38 | Население Центральной России | | | |  | | | | |  | | |
| 39 | Хозяйство Центральной России | | | | |  | | | | |  | |
| 40 | Географическое положение Европейского Юга | | | | |  | | | | |  | |
| 41 | Особенности природы Европейского Юга | | | | |  | | | | |  | |
| 42 | Население Европейского Юга | | | | |  | | | | |  | |
| 43 | Хозяйство Европейского Юга | | | | |  | | | | |  | |
| 44 | Крым: природные условия, население, хозяйство | | | | |  | | | | |  | |
| 45 | Географическое положение Поволжья | | | | |  | | | | |  | |
| 46 | Особенности природы Поволжья | | | | |  | | | | |  | |
| 47 | Население Поволжья | | | | |  | | | | |  | |
| 48 | Хозяйство Поволжья | | | | |  | | | | |  | |
| 49 | Географическое положение Урала | | | | |  | | | | |  | |
| 50 | Особенности природы Урала | | | | |  | | | | |  | |
| 51 | Население Урала | | | | |  | | | | |  | |
| 52 | Обобщение по теме «Западный регион | | | | |  | | | | | **Урок-конференция** | |
| 53 | **Контрольная работа № 2** «Западный регион» | | | | |  | | | | |  | |
| 54 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | | | | |  | | | | |  | |
| 55 | Особенности природы Западной Сибири | | | | |  | | | | |  | |
| 56 | Особенности природы Восточной Сибири | | | | |  | | | | |  | |
| 57 | Население Западной и восточной Сибири | | | | |  | | | | |  | |
| 58 | Хозяйство Западной Сибири | | | | |  | | | | |  | |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири | | | | |  | | | | |  | |
| 60 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | | | | |  | | | | |  | |
| 61 | Население Дальнего Востока | | | | |  | | | | |  | |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока | | | | |  | | | | |  | |
| 63 | Обобщение по теме «Восточный регион» | | | | |  | | | | | **Урок- круглый стол** | |
| 64 | **Контрольная работа № 3** «Восточный регион» | | | | |  | | | | |  | |
| 65 | **Практическая работа № 4** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (групповые проекты) | | | | |  | | | | |  | |
| Россия в мире - **2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | | | | |  | | | | | **Урок-проект** | |
| 67 | Россия в системе мировых транспортных коридоров | | | | |  | | | | |  | |
| 68 | **Контрольная работа № 4** по курсу: « география России: население, хозяйство». | | | | |  | | | | |  | |