****

**РАЗДЕЛ I 10 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
* развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;
* стремление к осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов;
* формирование экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:  
 **•** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
 **•** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать

с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
 **•** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;  
 **•** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
 **•** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками в старшей школе:

*Коммуникативные умения*

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи** –

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи** –

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Продуктивные речевые умения**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование** – полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**РАЗДЕЛ II**

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

УМК для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научнотехнический прогресс.

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас.

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

**РАЗДЕЛ III**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1. | Отпуск и каникулы. | 8 | 8 |
| 2. | Школа и школьная жизнь. | 13 | 13 |
| 3. | Моя семья и я. | 9 | 9 |
| 4. | Мир книг. | 13 | 13 |
| 5. | Научно- технический прогресс. | 8 | 8 |
| 6. | Изменения климата и его последствия. | 13 | 13 |
| 7. | Германия тогда и сейчас. | 8 | 8 |
| 8. | Цифровые средства информации. | 13 | 13 |
| 9. | Свободное время с пользой. | 17 | 17 |
|  | итого | 102 | 102 |

**Календарно – тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1.  2..  3.  4.  5.  6.  7.  8. |  | **№1. Отпуск и каникулы - 8 часов**  Разные способы проведения каникул.  Летние развлечения.  Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места.  Планирование совместного путешествия.  Мой летний отдых.  Повторение временной формы Perfekt. Описание летних фотографий  Путешествие по России.  Грамматика. Повторение Präteritum. |
| 9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21. |  | **№ 2. Школа и школьная жизнь - 13 часов**  Школьная система в Германии.    Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?  Чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“?  Грамматика: Придаточные причины.  Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.  Диспут: Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.  Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий по теме: «Школа. Школьная жизнь»  Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика: Придаточные следствия.  Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.  Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) |
| 22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30. |  | **Моя семья и я - 9 часов**  Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.  Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив 2.  Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные.  Идолы для подражания.  Отношения между братьями и сестрами.  Грамматика: Словообразование.  Аудирование «Деньги на карманные расходы»  Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?  Какой ты видишь свою собственную семью |
| 31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43. |  | **№4. Мир книг - 13 часов**  Почему чтение важно для развития личности?  По каким причинам молодежь (не) читает книги?  Какие книги популярны среди немецкой молодежи?  Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?  Грамматика: Рassiv.  Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения.  Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение.  Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?  Повторение: Мир книг.  Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) |
| 44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51. |  | **№5. Научно – технический прогресс - 8 часов**  Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?  Как используются эти изобретения сейчас?  Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Infinitiv Passiv.  Грамматика: Конструкция haben + zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv  Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?  Виды и особенности генных технологий.  Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.  Контрольная работа: Passiv. |
| 52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63./64. |  | **Изменения климата и его последствия - 13 часов**  Причины изменения климата на Земле.  Аудирование «Человек и климат»  Изменения климата и последствия. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи  Грамматика: Причастие1. Причастие 2.  Деятельность природоохранных организаций.  Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.  Как можно охранять окружающую среду каждый день?  Акции по защите окружающей среды в Германии и России.  Контроль монологической речи по теме.  Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) |
| 65.  66.  67.  68.  69.  70.  71.  72. |  | **№7 . Германия тогда и сейчас - 8 часов.**  Основные события Второй Мировой Войны.  Разделение Германии после ВОВ  Политическая система Германии. Объединение Германии.  Участие молодежи Германии в политической жизни.  Грамматика: Plusquamperfekt.  Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem  Немецкие бренды.  Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России |
| 73.  74.  75.  76.  77.  78.  79.  80.  82.  83.  84.  85 |  | **№8. Цифровые средства информации- 13 часов**  Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?  С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?  Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv  Интернет: за и против Неделя без мобильного телефона.  Грамматика: Инфинитивные группы.  Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?  Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.  Эссе: Интернет в нашей жизни 81 Контрольная работа: Цифровые средства информации.    Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) |
| 86.  87.  88.  89.  90.  91.  92.  93.  94.  95.  96.  97.  98.  99.  100.  101.  102. |  | **№9. Свободное время с пользой - 17 часов**  Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?  Интересные хобби и кружки.  Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.  Как проводят свободное время немецкие подростки?  Грамматика: существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии  Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.  Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?    Грамматика: Парные союзы.  Необычные хобби.  Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» .  Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)  Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе  Итоговая контрольная работа  Анализ работ. |