

**РАЗДЕЛ I 11 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран;

- ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**РАЗДЕЛ II**

**Содержание тем учебного курса в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание раздела** |
|  | **Повторение. Давайте вспомним.** | **4** | Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом. |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Вопросно-ответные упражнения «Летние каникулы». | 1 |
| 3 | Работа с текстом «Как немецкие школьники провели каникулы». | 1 |
| 4 | Активизация лексики по теме «Летние каникулы. Написание личного письма». | 1 |
|  | 1. **Повседневная жизнь подростков в Германии.** | **22** | Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия?  Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?  С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.  Карманные деньги, как их можно расходовать?  Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Что входит в понятие «повседневная жизнь»?  Какое место занимает в ней школа и свободное время?  Как молодежь в Германии и России проводит выходные. Покупки в универмаге. |
| 5 | Работа с планом на неделю, составленным немецким учащимся. | 1 |
| 6 | Работа с текстами. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией. | 1 |
| 7 | Сравниваем обучение на старшей ступени в Германии и России. | 1 |
| 8 | Пишем сочинение на тему «Школа моей мечты». | 1 |
| 9 | Развитие навыков диалогической речи «Мои карманные деньги». | 1 |
| 10 | Контрольная работа №1 «Мои обязанности по дому». Монолог. | 1 |
| 11 | Работа с новыми ЛЕ. (Словарный диктант) | 1 |
| 12 | Монологическая речь «Обязанности школьников». | 1 |
| 13 | Домашнее чтение. Мое воскресенье. | 1 |
| 14 | Употреблениесоюзовals-wenn, was-dass-damit. | 1 |
| 15 | Инфинитивный оборот um…zu. Тренировочные упражнения. Повторение. | 1 |
| 16 | Контрольное аудирование №2 «В магазине». | 1 |
| 17 | Закрепление навыков аудирования. Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Обсуждаем проблему «Нужны ли д/з?» | 1 |
| 19 | Составляем анкету «Повседневная жизнь». | 1 |
| 20 | Лексико-грам. упражнения «Повседневная жизнь» (повторение). | 1 |
| 21 | Работа в группах. Чтение высказываний о школьной системе в Германии и России. | 1 |
| 22 | Контрольная работа №3 (лексико-грам.) «Повседневная жизнь». | 1 |
| 23 | Работаем с художественным текстом. Отвечаем на проблемные вопросы. | 1 |
| 24 | Пишем сочинение на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?» | 1 |
| 25 | Статистические данные «Карманные деньги немецких детей, их хобби». | 1 |
| 26 | Работа с портфолио. | 1 |
|  | 1. **Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь** | **26** | Жанры театрального искусства и искусства кино.  История возникновения театрального искусства.  Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его  театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.  Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?  Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?  Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы. |
| 27 | Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж и подписи | 1 |
| 28 | Групповая работа над текстом «История театра» с обменом информацией | 1 |
| 29 | Составляем тексты загадки «Известные актеры мирового кино» | 1 |
| 30 | «История немецкого киноискусства». Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 31 | Учимся писать сочинение.«Что тебе ближе: театр или кино?» | 1 |
| 32 | Семантизация ЛЕ по теме «Театр. Кино» Словарный диктант | 1 |
| 33 | Контроль навыков диалогической речи №4 «Театральная афиша», выбор спектакля | 1 |
| 34 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр» | 1 |
| 35 | Сложносочиненные предложения | 1 |
| 36 | Тренировочные упражнения по теме. Порядок слов. Парные союзы. | 1 |
| 37 | Грамматический тест. Контроль работа №5 «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 38 | Слушаем телефонный разговор. Отвечаем на вопросы. (Приглашение в кино, театр) | 1 |
| 39 | Большой театр в Москве. Мнения молодых людей о лучших театрах города (Москвы и Берлина) | 1 |
| 40 | Беседуем со сверстниками «Искусство – одна из форм познания мира» | 1 |
| 41 | Развитие навыков монологической речи «Роль театра и кино в нашей жизни» | 1 |
| 42 | Групповая работа: читаем тексты, биографии | 1 |
| 43 | Речевой этикет «Учимся правильно общаться». В театре. | 1 |
| 44 | Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль | 1 |
| 45 | Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино» | 1 |
| 46 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино» | 1 |
| 47 | Работа над текстом, извлечение информации, проникновение в его смысл «Большой театр изнутри» | 1 |
| 48 | Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?» | 1 |
| 49 | Читаем юмористические микротексты. Разгадываем кроссворды | 1 |
| 50 | Контроль техники перевода №7. Прагматический текст | 1 |
| 51 | Театральная жизнь Германии. Страноведческие тексты | 1 |
| 52 | Работа с портфолио | 1 |
|  | 1. **Научно-технический прогресс. Природная катастрофа** | **26** | История науки и техники. Кто такой «ученый», чем он  занимается? Некоторые всемирно известные ученые.  Научно-технический прогресс, что он нам  дал? Открытия XXI века. Какие они?  \*Известные изобретатели и путешественники.  Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления). |
| 53 | Составляем рассказы-загадки об ученых | 1 |
| 54 | Учимся обобщить и анализировать. Отвечаем на проблемные вопросы | 1 |
| 55 | Высказываем свое мнение «Как влияют изобретения на жизнь» | 1 |
| 56 | Готовим проект «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 57 | Монологическая речь «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 58 | Активизация лексисе по теме «Научно-технический прогресс». Словарный диктант | 1 |
| 59 | Грамматика. Придаточные следствия. | 1 |
| 60 | Грамматика. Придаточные уступки. | 1 |
| 61 | Природные катастрофы. Землетрясения. | 1 |
| 62 | Природные катастрофы. Наводнения. | 1 |
| 63 | Природные катастрофы. Цунами. | 1 |
| 64 | Последствия природных катастроф. | 1 |
| 65 | Аудирование. Природный катаклизм. | 1 |
| 66 | Обобщение, повторение по теме «Научно-технический прогресс». | 1 |
| 67 | Высказываем свое мнение «Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса» | 1 |
| 68 | Ролевая игра «Репортер немецкой газеты берет интервью» | 1 |
| 69 | Чтение текста с пониманием основного содержания, обмена и комментирования информацией | 1 |
| 70 | Учимся описывать одно из природных явлений | 1 |
| 71 | Лексико-грамматические упражнения. Повторение | 1 |
| 72 | Проводим круглый стол: вклад в науку немецких и российских ученых. | 1 |
| 73 | Сообщаем о научном открытии, доказываем его значение | 1 |
| 74 | Контрольное аудирование №9 «НЛО» | 1 |  |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «С опорой на ключевые слова» | 1 |
| 76 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 |
| 77 | Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы» | 1 |
| 78 | Итоговый тест №10 «НТП» | 1 |
|  | 1. **Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?** | **24** | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?  Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?  Как вы представляете себе мир в будущем?  Какие изменения его ожидают?  Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор?  Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии?  Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?  Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии?  Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии? |
| 79 | Групповая работа с разными текстами. Обмен информацией. | 1 |
| 80 | «Что нас ждет в будущем?» Урок-дискуссия. | 1 |
| 81 | Чтение текста с полным пониманием «Мнение немецких школьников о проблемах экологии». | 1 |
| 82 | Диалог-расспрос «Планы на будущее». | 1 |
| 83 | Пишем сочинение «Каким будет мир будущего?» | 1 |
| 84 | Семантизация новой лексики «Требования современного мира». Словарный диктант. | 1 |
| 85 | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее». | 1 |
| 86 | Вопросно-ответные упражнения по теме. | 1 |
| 87 | Повторение «Степени сравнения имен прилагательных». | 1 |
| 88 | Придаточные предложения сравнения. | 1 |
| 89 | Контрольный грамматический тест №11 «Придаточные предложения». | 1 |
| 90 | Слушаем и письменно фиксируем «Генные технологии». | 1 |
| 91 | Пишем мини-сочинение «Сложности при выборе профессии». | 1 |
| 92 | Делаем сообщения о выборе профессии. | 1 |
| 93 | Урок-дискуссия «Как влияет хобби на выбор профессии». | 1 |
| 94 | Читаем микро-тексты «Новые популярные профессии в Германии». | 1 |
| 95 | Составляем автобиографию и резюме (по образцу). | 1 |
| 96 | Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы. | 1 |
| 97 | Пишем сочинение по плану «Профессия моей мечты». | 1 |
| 98 | Высказываемся по проблеме «Мир будущего». Урок-диспут. | 1 |
| 99 | Итоговое контрольное тестирование №12 «Общение» | 1 |
| 100 | Беседуем «Как повлиять на будущее мира». Ролевая игра. | 1 |
| 101 | Составление устного (письменного) реферата текста. | 1 |
| 102 | Обобщающий урок-повторение. Толкование пословиц. | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**РАЗДЕЛ III**

## Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уроков | Название темы | Контрольные работы |
| 4 | § Повторение. Давайте вспомним. |  |
| 22 | § 2. Повседневная жизнь подростков в Германии. | 3 |
| 26 | § 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь | 4 |
| 26 | § 4. Научно-технический прогресс. Природная катастрофа | 2 |
| 24 | Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами? | 2 |
| 102 | итого | 11 |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **дата** | **Тема** | **Лексический материал** |
| 1.  2.  3.  4. |  | **Повторение. Давайте вспомним.**  Воспоминания о летних каникулах.  Вопросно-ответные упражнения «Летние каникулы».  Работа с текстом «Как немецкие школьники провели каникулы».  Активизация лексики по теме «Летние каникулы. Написание личного письма». |  |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26. |  | 1. **Повседневная жизнь подростков в Германии.**  Работа с планом на неделю, составленным немецким учащимся.  Работа с текстами. Чтение с полным пониманием.  Сравниваем обучение на старшей ступени в Германии и России.  «Школа моей мечты».  Развитие навыков диалогической речи «Мои карманные деньги».  Контрольная работа №1 «Мои обязанности по дому».  Работа с новыми ЛЕ.  Обязанности школьников.  Домашнее чтение. Мое воскресенье.  Употребление союзов als-wenn, was-dass-damit.  Инфинитивный оборот um…zu.  Контрольное аудирование №2 «В магазине».  Закрепление навыков аудирования.  Обсуждаем проблему «Нужны ли д/з?»  Составляем анкету «Повседневная жизнь».  Повседневная жизнь (повторение).  Чтение высказываний о школьной системе в Германии и России.  Контрольная работа №3 (лексико-грам.) «Повседневная жизнь»  Работаем с художественным текстом.  Мои будни. Какие заботы они доставляют?  Карманные деньги немецких детей, их хобби.  Работа с портфолио. | Das Pflichtfach  Die Wahlmoeglichkeit  ausschlaggebend sein  der Grundkurs  der Leistungskurs  der Schukabgaenger  die Aufnahmebeschraenkung  der Notendurchschnitt  die Zulassung  muendlich  die Klausur  wurschteln  , |
| 27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52. |  | **2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь.**  Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж и подписи.  История театра.  Известные актеры мирового кино.  История немецкого киноискусства.  «Что тебе ближе: театр или кино?»  Семантизация ЛЕ по теме «Театр. Кино»  Контроль навыков диалогической речи №4 «Театральная афиша».  Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр».  Сложносочиненные предложения.  Тренировочные упражнения по теме. Порядок слов. Парные союзы.  Контроль работа №5 «Сложносочиненные предложения».  Приглашение в кино, театр.  Большой театр в Москве.  Искусство – одна из форм познания мира.  Роль театра и кино в нашей жизни.  Групповая работа: читаем тексты, биографии.  Речевой этикет «Учимся правильно общаться». В театре.  Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль  Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино»  Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино»  Большой театр изнутри  Есть ли будущее у театра?  Читаем юмористические микротексты. Разгадываем кроссворды  Контроль техники перевода №7.  Театральная жизнь Германии.  Работа с портфолио. | Die Auffuerung  Die Veranstaltung  Die Vorstellung  Die Buehne  Urauffuerung  Die inszenierung  Der Spielplan  Im Spielplan stehen  Das Theaterstueck  Der Anhaenger  Unter der Leitung  Das Reportoire  Der Preis  Das Filmfestspiel  Die Verfilmung  Der Zuschauerraum  Der Vorhang  Das Parkett  Der Rang  Der Gang  Die Premiere |
| 53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68.  69.  70.  71.  72.  73.  74.  75.  76.  77.  78. |  | **3. Научно-технический прогресс. Природная катастрофа**  Составляем рассказы-загадки об ученых.  Учимся обобщать и анализировать.  Как влияют изобретения на жизнь?  Научно-технический прогресс.  Научно-технический прогресс.  Активизация лексисе по теме «Научно-технический прогресс».  Грамматика. Придаточные следствия.  Грамматика. Придаточные уступки.  Природные катастрофы. Землетрясения.  Природные катастрофы. Наводнения.  Природные катастрофы. Цунами.  Последствия природных катастроф.  Аудирование. Природный катаклизм.  Обобщение, повторение по теме «Научно-технический прогресс».  Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.  Репортер немецкой газеты берет интервью.  Чтение текста с пониманием основного содержания.  Учимся описывать одно из природных явлений.  Лексико-грамматические упражнения. Повторение.  Вклад в науку немецких и российских ученых.  Научное открытие и его значение.  Контрольное аудирование №9 «НЛО»  Развитие навыков диалогической речи.  Учимся писать сочинение-рассуждение.  Актуальные экологические проблемы Европы.  Итоговый тест №10 «НТП» | Die Gesetzmaessigkeit  Erforschen  Entdecken  Erfinden  Erarbeiten  Begruenden  negative Volgen  die Errungenschaft  die Verhaltensnormen  die Menschenrechte  das Netz  der Rohstof  wirken  wirksam  verursachen  das Erdbeben  die Ueberschwemmung  der Ausbruch eines Vulkans  der Abgang einer Lawine  der Einschlag des Meteoriten  die Wuestungbildung  das Ozonloch  der Hurrikan  der Taifun  der Tsunami  die Ruerre  der regenmangel  der Waldbrand  bedrohen  die Naturerscheinung  heimsuchen  die Kueste |
| 79.  80.  81.  82.  83.  84.  85.  86.  87.  88.  89.  90.  91.  92.  93.  94.  95.  96.  97.  98.  99.  100.  101.  102. |  | **4. Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?**  Работа с разными текстами. Обмен информацией.  Что нас ждет в будущем?  Мнение немецких школьников о проблемах экологии.  Диалог-расспрос «Планы на будущее».  Каким будет мир будущего?  Семантизация новой лексики «Требования современного мира».  «Планы на будущее».  Вопросно-ответные упражнения по теме.  Повторение «Степени сравнения имен прилагательных».  Придаточные предложения сравнения.  Грамматический тест №11 «Придаточные предложения».  Генные технологии.  Сложности при выборе профессии.  Делаем сообщения о выборе профессии.  Как влияет хобби на выбор профессии?  Новые популярные профессии в Германии.  Составляем автобиографию и резюме (по образцу).  Развитие навыков монологической речи.  Профессия моей мечты.  Мир будущего.  Итоговое контрольное тестирование №12 «Общение»  Как повлиять на будущее мира?  Составление реферата текста.  Обобщающий урок-повторение. | Die Anforderung  Das Paradies  Der Wasserstoff  Die Kraefte einsetzen  Fiehen  Die Versorgung  Das Nahrungsmittel  Die medizinische Betreuung  Zu etwas anregen  Die moralischen Werte  Treue  Ehrlichkeit  Zuverlaessigkeit  Viel Kraft einsetzen |