

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:  
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:  
*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении:*  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
*чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
*письменной речи:*• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
**Социокультурная компетенция**:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
*Б. В познавательной сфере:*  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
*В. В ценностно-ориентационной сфере*:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
*Г. В эстетической сфере:*  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
*Д. В трудовой сфере:*  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е. В физической сфере:*• стремление вести здоровый образ жизни.

**Основное содержание курса 5-9 класс.**

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, пол­ностью включает темы, предусмотренные стан­дартом по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зару­бежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

**Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:   * диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разго­вор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат­кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; * диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопро­сы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; * диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. * диалог-побуждение к действию. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью школьники учатся:   * описывать иллюстрацию; * высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; * высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; * делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; * передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; * давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста. |
| Умения письменной речи | — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;  — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле­ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;  — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

**Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | При овладении аудированием школьники учатся:   * воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи­мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; * воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды. |
| Умения чтения | • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни­ком, словарем;  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:  • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 9 классе школьники смо­гут:

* составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным порт­ретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные ус­ловия, погода, население, столицы, денежные единицы; неко­торые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,…), осо­бенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живо­писи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стиха­ми, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее нацио­нальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсме­нах; оказать помощь зарубежным гостям, при­ехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 9 классе учащиеся долж­ны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как группировка, сравне­ние, анализ, синтез;
* передавать количественные, простран­ственные и временные представления изученны­ми средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника;
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное ог­лавление) и специальных условных обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интона­цию в повелительных, утвердительных, вопроси­тельных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоен­ную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных уча­щимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими сло­вообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилага­тельных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

* префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией( переходом одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных: dasGrun, dieKalte,
* существительные от глаголов:dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: das Hochhaus;
* существительное+ существительное: die Haustur.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
* склонение нарицательных существительных;
* склонение прилагательных и наречий;
* степени сравнения прилагательных;
* слабые и сильные глаголы;
* временные формы глаголов: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* возвратные глаголы;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

**Содержание учебного предмета в 6 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Примерная программа | Рабочая программа |
|  | Здравствуй, школа! | 5 | 5 |
| 1 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 14 | 14 |
| 2 | За окнами листопад. | 14 | 14 |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | 13 | 13 |
| 4 | Что наши немецкие друзья делают в школе? | 13 | 13 |
| 5 | Один день из нашей жизни. Какой он? | 15 | 15 |
| 6 | Поездки по Германии. | 15 | 15 |
| 7 | Учебный год заканчивается. | 13 | 13 |

**Календарно – тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема** | **Лексический материал** |
| 1.  2.  3.  4.  5. |  | **Здравствуй, школа!**  Здравствуй, школа!  Старый немецкий город.  Разговоры на улицах города.  Наши проекты.  Повторение лексического материала. | Die Burg  Die Bank  Due Apotheke  Die Schule  Die Kirche  Das Rathaus  Das Lebensmittelgeschaeft  Das Werk  Die Bruecke  Der Ritter  Der Jugendklub  Modern  Das Mittelalter  Das Dach |
| 6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16 -  17.  18.  19. |  | **§1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?**  Введение новой лексики по теме.  Начало учебного года :радует или огорчает?  Наши проекты.  Начало учебного года в Германии.  НРК: Начало учебного года у нас в Маслянке.  Грамматика- твёрдый орешек. Перфект.  Мы работаем над грамматикой. Глаголы с двойным управлением.  После летних каникул.  Мы общаемся. Работа сдиалогами.  Урок аудирования.  Повторении грамматического и лексического материала.  Контрольная работа по теме**«**Начало учебного года».  Урок страноведения.Каникулы немецких детей. | Der Schulanfang,  das Schuljahr,  die Hausaufgabe,  das Wiedersehen mit…,  zuEndesein,  die Stunde,  die Note,  sichfreuen auf \ über,  worüber,  darüber,  worauf,  darauf,  die Gesundheit,  der Erfolg. |
| 20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29-30.  31-32.  33. |  | **§2. За окнами листопад.**  Введение новой лексики по теме.  Осенняя погода.  Мы собираем урожай.  Наши проекты.  НРК: Погода осенью в нашем крае.  Работа над текстом «Маленькая колдунья».  Урок грамматики. Pz. II сильных глаголов.  Глагол sein в претерите.  Урок аудирования.  Мы продолжаем изучать немецкий.  Повторении грамматического и лексического материала.  Урок страноведения. | Die Sonnescheint hell,  der Blätterfall,  derWind,  wehen,  der Bauer,  die Ernteeinbringen,  reich,  reif,  wegfliegen,  der Rabe,  der Spatz,  denken an +Ak,  an den Sommerzurückdenken,  das Obst,  der Apfel,  die Birne,  die Pflaume,  die Weintraube,  der Pfirsich,  die Melone,  die Zuckermelone,  die Wassermelone,  das Gemüse,  die Gurke,  die Tomate,  der Kohl,  die Kartoffel,  dieZwiebel. |
| 34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43-  44.  45.  46. |  | **§3. Немецкие школы. Какие они?**  Введение новой лексики по теме.  Школа в Германии.  Наши проекты.НРК: Моя школа.  Чтение – вот лучшее учение.  Город строит новую школу.  Мы работаем над грамматикой.  Где что находится? (Склонение сущ.)  Продолжаем изучать немецкий.  Урок аудирования.  Повторение лексического и грамматического материала.  Контрольная работа по теме «Немецкие школы»  Урок страноведения. | Das Schulgebäude,  die Eingangshalle,  die Garderobe,  der Spiegel,  der Stundenplan,  der Pausenraum,  einstöckig,  vielstöckig,  der Klassenraum,  Schüler der Unterstufe,  das Lehrerzimmer,  der Plattenspieler,  der Parkplatz,  die Treppehinaufgehen,  die Stehtafel,  die Wandtafel,  die Schulbank,  die Wandzeitung,  die Aula,  die Sporthalle,  die Werkstatt,  extra,  eineEtraraum. |
| 47.  48.  49.  50-51.  52.  53.  54.  55.  56-57.  58.  59. |  | **§ 4 Что наши немецкие друзья делают в школе?**  Что учишь, то и знаешь.  Который час?  Наши проекты. НРК: Моё расписание.  Грамматика – твёрдый орех.  Предлоги с дательным и винительным падежом.  Мы внимательно слушаем. Урок аудирования.  Чтение – вот лучшее учение.  Чтение – вот лучшее учение.  НРК: Мы любим нашу школу.  Что мы знаем и умеем?  Повторение лексического и грамматического материала.  Контрольная работа по теме «Что наши друзья делают в школе?»  Урок страноведения. | die Uhr  der Wecker  den Weckerstellen  sichverspaten  (keine ) Zeitverlieren  Wie spat istes?  Esist… Uhr  Um wievielUhr  Dauern  Wielangedauert  Von…bis  Die stunde  Halb  EinehalbeStunde  Wieviel Mal  Einmal  Zweimal  Taglich  Wochentlich  Schulfrei  Montags  Die Minute  5 Minutenvor/ nach  Das Viertel  Die Muttersprache  Die Mathematik  Das Englisch  Die Geschichte  Die Erdkunde  Die Bioligie  Die Chemie  Die Physik  Die Musik  Das Werken  Die Kunst  Die Religion  Die Fremdsprache  Предлогидательногопадежа:  An  Auf  Hinter  In  Neben  Unter  Vor  zwischen |
| 60.  61.  62.  63.  64 -65.  66.  67.  68.  69.  70.  71.  72  73.  74 |  | **§5. Один день из нашей жизни. Какой он?**  НРК: Моё свободное время.  Что учишь, то и знаешь.  Грамматика - твёрдый орех. Склонение имён существительных  Грамматика - твёрдый орех. Склонение имён существительных.  Чтение - вот лучшее учение. (ОДНК)  Проблема свободного времени.  Нам пишут наши друзья.  Урок аудирования. Дирк и его друзья.  НРК: Моё хобби.  Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала  Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала .  Контрольная работа по теме «Свободное время»  Контроль домашнего чтения.  Урок страноведения. | Die Sonnegeht auf  Morgenstunde hat Gold imMunde  Der Vormittag  Der Nachmittag  ZuBettgehen  Aufstehen  Sichwaschen  Sichduschen  Die Zahnepitzen  Sichabtrocknen  Sichkammen  Sichanziehen  Fruhstucken  In Eile  Das Bettmachen  Das Geschirrabwaschen  Das Zimmer luften  Morgengymnastikmachen  Sichlangweilen  AlleHandevollzutunhaben  Das UFO  Regelmassig  Rechtzeitig  Etwasschaffen  Stricken  Nahen  Gehorenzu  Angst habenvor  Das Gesicht  Der Korper  Das Bein  Die Hand  Der Fuss  Der Hals  Die Nase  Der Mund  Das Ohr |
| 75.  76.  77.  78.  79.  80.  81.  82.  83.  84.  85.  86.  87.  88.  89. |  | **§6. Поездки по Германии.**  Советы путешественникам  Экскурсия по Берлину.  Франкфурт-на-Майне.  Современная история Бременских музыкантов.  Наши проекты. Города Германии.  Что учишь, то и знаешь. Когда и на чём мы путешествуем.  Голод – не тётка! Давайте перекусим!  Грамматика – твёрдый орех. Перфект.  Грамматика – твёрдый орех. Датив. Аккузатив.  Мы плохо ориентируемся в чужом городе.  Прогулка по городу.  Урок аудирования.  Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.  Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.  Урок страноведения. | Sichdtfinden  Das Siff  Der Dampfer  Der Zug  Besichtigen  Sichansehen  Wandern  Reisen  Der Reisefuhrer  Das Denkmal  Die Kathedrale  Vorhaben  Unterwegs  Der Leiter  Die Mahlzeit  Das Mittagessen  ZumFruhstuckessen  zuAbendessen  Hunger haben  Das Gasthaus  Die Imbissstube |
| 90.  91.  92.  93.  94.  95.  96.  97.  98.  99 -  100.  101.  102.  . |  | **§7. Учебный год заканчивается.**  Готовимся к литературному карнавалу  Парад литературных героев.  Наши проекты:Мой любимый литературный герой.  Одежда по сезону. НРК: моя одежда.  Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.  Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.  Контрольная работа по теме «Учебный год заканчивается».  Контроль домашнего чтения.(ОДНК)  Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школа», «Свободное время»  Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».  Проверка техники чтения.  Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала | dieSchürze,  dieJacke,  dieBluse,  dieKrawatte,  derAnzung,  derSportanzug,  derSchuh,  derHandschuh,  derSchal,  der Strumpf,  das Hemd,  das Kleid,  der Mantel,  der Regenmantel,  der Pullover,  der Hut,  das T – shirt,  die Jeans,  der Bart,  Die Königin,  barfuß,  groß von Wuchs,  anaben,  aufsetzen,  erkennen an. | |