****

**Рабочая программа по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:*** различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;- виды предложений по цели высказывания и интонации;- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;* выделять, находить:

- собственные имена существительные;- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;- грамматическую основу простого двусоставного предложения;- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);* решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;- устанавливать форму (единственное или множественное) имени существительного;- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;- составлять план собственного и предложенного текстов;- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;- составлять собственные тексты в жанре письма;* применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;- непроверяемые гласны и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после **ц**;- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.**Ученик получит возможность научиться:*** проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
* устанавливать род неизменяемых имён существительных;
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных **–ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **–ий, -ия, -ие;**
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме предоставленного в учебнике материала).
1. **Содержание программы (170 ч)**

**«Как устроен наш язык»** (62 ч) (*основы лингвистических знаний)***Фонетика и графика** (3 ч)Повторение изученного в 1-2 классах на основе фонетического разбора слова **Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.***Состав слова (морфемика**) (4 ч)Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу. **Синтаксис** (18 ч)Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.****Морфология** (37 ч)Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.Формирование орфографической зоркости.Ознакомление с правилами правописания и их применение:* приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
* соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в коне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* суффиксы имён существительных **–ок- , -ец-, - иц-** , сочетания **ичк, ечк, инк, енк;**
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **–ий-, -ия-, -ие-**;
* буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

 **«Развитие речи»** (30 ч)Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.**Резервные уроки** (25 часов)1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен наш язык  | 62 ч |
| 2 | Правописание | 53 ч |
| 3 | Развитие речи | 30 ч |
| 4 | Резервные уроки | 25 ч |

 |

|  |
| --- |
| **Приложение Календарно – тематическое планирование** |
| № урока | **Тема урока** | Календарные сроки |
|  |
| 1 | **Как устроен наш язык.** Повторяем фонетику (повторительно-обобщающий). |  |
| 2 | **Правописание.** Повторяем правила написания прописной буквы (повторительно-обобщающий) |  |
| 3 | **Как устроен наш язык**. Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий) |  |
| 4 | **Правописание**. Повторяем правила переноса слов (повторительно-обобщающий) |  |
| 5 | **Развитие речи**. Повторяем: текст, его признаки и типы (тренировочный) |  |
| 6 | **Как устроен наш язык**. Фонетический разбор слова (комбинированный) |  |
| 7 | **Правописание**. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих (комбинированный) |  |
| 8 | **Как устроен наш язык**. Повторяем состав слова (закрепление знаний) |  |
| 9 | **Правописание**. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (комбинированный) |  |
| 10 | **Развитие речи.** Повторяем признаки и типы текстов (тренировочный) |  |
| 11 | **Как устроен наш язык**. Разбор слова по составу (комбинированный) |  |
| 12 | **Правописание.** Повторяем правила правописания согласных в корне слова (комбинированный) |  |
| 13 | **Как устроен наш язык. Повторяем словообразование (комбинированный)** |  |
| 14 | **Правописание.** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (комбинированный). |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня» (проверка знаний) |  |
| 16 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заголовок (тренировочный) |  |
| 17 | **Как устроен наш язык.** Разбор слова по составу и словообразование (комбинированный) |  |
| 18 | **Правописание**. Вспоминаем правописание суффиксов (комбинированный) |  |
| 19 | **Правописание.** Повторяем правописание приставок (комбинированный) |  |
| 20 | **Развитие речи.** Заголовок и начало текста (тренировочный) |  |
| 21 | **Как устроен наш язык.** Предложение и его смысл. Слова в предложении (комбинированный) |  |
| 22 | Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (контроль знаний) |  |
| 23 | Работа над ошибками**. Как устроен наш язык**. Виды предложения по цели высказывания и интонации (комбинированный) |  |
| 24 | **Развитие речи**. Последовательность предложений в тексте (тренировочный) |  |
| 25 | **Развитие речи**. Деление текста на абзацы (тренировочный) |  |
| 26 | **Как устроен наш язык.** Главные члены предложения (комбинированный) |  |
| 27 | **Правописание.** Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков (повторительно-обобщающий) |  |
| 28 | **Как устроен наш язык**. Главные члены предложения (комбинированный) |  |
| 29 | **Правописание.** Учимся писать приставки (комбинированный) |  |
| 30 | **Правописание**. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (комбинированный) |  |
| 31 | **Как устроен наш язык.** Подлежащее (урок открытия новых знаний) |  |
| 32 | **Как устроен наш язык.** Сказуемое (урок открытия новых знаний) |  |
| 33 | **Развитие речи.** Учимся писать письма (комбинированный) |  |
| 34 | **Как устроен наш язык.** Подлежащее и сказуемое (комбинированный) |  |
| 35 | **Развитие речи.** Учимся писать письма (тренировочный) |  |
| 36 | **Как устроен наш язык**. Второстепенные члены предложения (комбинированный) |  |
| 37 | **Как устроен наш язык.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (комбинированный) |  |
| 38 | **Как устроен наш язык.** Обстоятельство (комбинированный) |  |
| 39 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»  |  |
| 40 | Работа над ошибками. **Правописание.** Учимся писать приставку с- (комбинированный) |  |
| 41 | **Развитие речи**. Учимся писать письма (тренировочный) |  |
| 42 | **Как устроен наш язык**. Определение (комбинированный) |  |
| 43 | **Как устроен наш язык**. Определение (комбинированный) |  |
| 44 | Итоговый диктант по теме « Все изученные орфограммы» (контрольный) |  |
| 45 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный) |  |
| 46 | **Правописание**. Запоминаем соединительные гласные *о, е* (комбинированный) |  |
| 47 | **Развитие речи.** Учимся писать письма (тренировочный) |  |
| 48 | **Как устроен наш язык.** Дополнение (комбинированный) |  |
| 49 | **Как устроен наш язык.** Дополне­ние (ком­биниро­ванный) |  |
| 50 | **Правописание.** Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова (комбинированный) |  |
| 51 | **Правопи­сание**. Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих в корне слова (комби­нирован­ный) |  |
| 52 | **Развитие речи**. Учимся писать письма (трениро­вочный) |  |
| 53 | **Как устроен наш язык**. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) |  |
| 54 | Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения» (контрольный) |  |
| 55 | Работа над ошибками. **Правописание.** Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (комбинированный) |  |
| 56 | **Как устроен наш язык.** Однородные члены предложения (комбинированный) |  |
| 57 | **Правописание.** Знаки препинания при однородных членах предложения (комбинированный) |  |
| 58 | Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный) |  |
| 59 | Работа над ошиб­ками. **Раз­витие речи.** Учимся писать письма (трениро­вочный) |  |
| 60 | **Как устроен наш язык.** Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) |  |
| 61 | **Правопи­сание.** Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами (комби­нирован­ный) |  |
| 62 | **Как устроен наш язык**. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) |  |
| 63 | **Правописание.** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комбинированный) |  |
| 64 | **Развитие речи**. Учимся писать письма (тренировочный) |  |
| 65 | **Как устроен наш язык.** Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) |  |
| 66 | Диктант по теме «Однородные члены предложения» (контрольный) |  |
| 67 | Работа над ошибками. **Правописание.** Повторение (повторительно-обобщающий) |  |
| 68 | **Как устроен наш язык**. Части речи (комбинированный) |  |
| 69 | **Как устроен наш язык.** Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный) |  |
| 70 | **Развитие речи.** Повторение (самостоятельная работа) |  |
| 71 | **Как устроен наш язык.** Имя существительное (комбинированный) |  |
| 72 | **Правописание**. Повторение (повторительно-обобщающий) |  |
| 73 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 74 | **Как устроен наш язык**. Род имён существительных (комбинированный) |  |
| 75 | **Как устроен наш язык.** Род имён существительных (комбинированный) |  |
| 76 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 77 | **Как устроен наш язык.** Число имён существительных (комбинированный) |  |
| 78 | **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (урок открытия новых знаний) |  |
| 79 | Контрольный диктант за 1 полугодие (итоговый контроль) |  |
| 80 | Работа над ошибками. **Правописание**. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (комбинированный) |  |
| 81 | **Правописание.** Число имён существительных (комбинированный) |  |
| 82 | **Правописание**. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) |  |
| 83 | **Правописание.** Изменение имён существительных по числам (комбинированный) |  |
| 84 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 85 | **Как устроен наш язык.** Изменение имён существительных по падежам (урок открытия новых знаний)  |  |
| 86 | **Как устроен наш язык.** Падеж имён существительных (комбинированный) |  |
| 87 | **Как устроен наш язык.** Падеж имён существительных (комбинированный) |  |
| 88 | **Правописание**. Учим слова с удвоенными согласными в корне (урок открытия новых знаний) |  |
| 89 | **Развитие речи.** Учимся писать письма (тренировочный) |  |
| 90 | **Как устроен наш язык**. Падеж имён существительных (комбинированный) |  |
| 91 | **Правописание**. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (комбинированный) |  |
| 92 | **Как устроен наш язык**. Падеж имён существительных (комбинированный) |  |
| 93 | **Правописание.** Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- (урок открытия нового знания) |  |
| 94 | **Развитие речи**. Работаем с текстом (комбинированный) |  |
| 95 | **Как устроен наш язык.** Склонение имён существительных (урок открытия новых знаний) |  |
| 96 | **Правописание.** Учимся писать сочетания –инк- и –енк- (комбинированный) |  |
| 97 | **Правописание.** Проверочный диктант по теме «Суффиксы» (контрольный) |  |
| 98 | Работа над ошибками диктанта. **Как устроен наш язык**. Склонение имён существительных (комбинированный) |  |
| 99 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) |  |
| 100 | **Развитие речи.** Работаем с текстом (тренировочный) |  |
| 101 | **Как устроен наш язык**. Склонение имён существительных (комбинированный) |  |
| 102 | **Правописание**. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) |  |
| 103 | **Как устроен наш язык**. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (урок открытия новых знаний) |  |
| 104 | **Правописание.** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (урок открытия новых знаний) |  |
| 105 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 106 | **Как устроен наш язык**. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный). |  |
| 107 | **Правописание.** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (комбинированный) |  |
| 108 | **Как устроен наш язык**. Имена существительные собственные и нарицательные (урок открытия новых знаний) |  |
| 109 | **Правописание**. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (урок открытия новых знаний) |  |
| 110 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 111 | **Как устроен наш язык**. Способы образования имён существительных (урок открытия новых знаний) |  |
| 112 | **Как устроен наш язык.** Способы образования имён существительных (комбинированный) |  |
| 113 | **Правописание**. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) |  |
| 114 | **Правописание.** Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) |  |
| 115 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 116 | **Как устроен наш язык.** Повторяем фонетику и состав слова (тренировочный) |  |
| 117 | **Правописание**. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (повторительно-обобщающий) |  |
| 118 | **Правописание.** Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |  |
| 119 | Работа над ошибками диктанта. |  |
| 120 | **Как устроен наш язык.** Имя прилагательное (урок открытия новых знаний) |  |
| 121 | **Правописание.** Правописание окончаний имён существительных множественного числа (комбинированный) |  |
| 122 | **Развитие речи.** Повторение (повторительно-обобщающий) |  |
| 123 | **Как устроен наш язык.** Имя прилагательное (комбинированный) |  |
| 124 | **Правописание.** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (повторительно-обобщающий) |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Части речи» (контрольный) |  |
| 126 | Работа над ошибками. **Как устроен наш язык**. Имя прилагательное (комбинированный) |  |
| 127 | **Правописание**. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие комбинированный) |  |
| 128 | **Правописание.**Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие комбинированный) |  |
| 129 | **Правописание.** Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (комбинированный) |  |
| 130 | **Как устроен наш язык.** Качественные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) |  |
| 131 | **Как устроен наш язык.** Качественные имена прилагательные (комбинированный) |  |
| 132 | **Развитие речи**. Обучающее изложение с элементами сочинения (тренировочный) |  |
| 133 | **Правописание**. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) |  |
| 134 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение (тренировочный) |  |
| 135 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) |  |
| 136 | **Как устроен наш язык.** Краткая форма качественных прилагательных (комбинированный) |  |
| 137 | **Правописание**. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) |  |
| 138 |  Контрольное списывание (проверка знаний) |  |
| 139 | **Развитие речи.** Учимся писать сочинения (тренировочный) |  |
| 140 | **Как устроен наш язык**. Относительные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) |  |
| 141 | **Правописание**. Правописание относительных прилагательных (комбинированный) |  |
| 142 | **Как устроен наш язык.** Как образуются относительные имена прилагательные (комбинированный)  |  |
| 143 | **Правописание**. Правописание относительных имён прилагательных (комбинированный) |  |
| 144 | **Развитие речи**. Учимся писать сочинения (тренировочный)  |  |
| 145 | **Правописание.** Правописание относительных прилагательных (комбинированный) |  |
| 146 | **Как устроен наш язык.** Притяжательные прилагательные (урок открытия новых знаний) |  |
| 147 | **Правописание.** Правописание притяжательных прилагательных (комбинированный) |  |
| 148 | **Развитие речи**. Повторение. Составление текста по его части (комбинированный) |  |
| 149 | **Как устроен наш язык**. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) |  |
| 150 | **Как устроен наш язык.** Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (контрольный) |  |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками (комбинированный) |  |
| 152 | **Правописание.** Правописание краткой формы имён прилагательных (комбинированный) |  |
| 153 | **Как устроен наш язык.** Местоимение (урок открытия новых знаний) |  |
| 154 | **Развитие речи.** Работаем с текстом (тренировочный) |  |
| 155 | Итоговая контрольная работа (контрольный) |  |
| 156 | Работа над ошибками контрольной работы (комбинированный) |  |
| 157 | **Как устроен наш язык.** Личные местоимения (урок открытия новых знаний) |  |
| 158 | **Как устроен наш язык.** Личные местоимения (комбинированный) |  |
| 159 | **Правописание. Правописание местоимений с предлогами (урок открытия новых знаний)** |  |
| 160 | **Как устроен наш язык.** Как изменяются местоимения (комбинированный) |  |
| 161 | **Правописание.** Правописание местоимений (комбинированный) |  |
| 162 | **Правописание**. Как изменяются местоимения (комбинированный) |  |
| 163 | **Правописание.** Итоговый контрольный диктант (контрольный) |  |
| 164 | **Правописание**. Работа над ошибками диктанта. Пишем письма |  |
| 165 | **Повторение** пройденного за год. Фонетический разбор слова (комбинированный) |  |
| 166 | **Повторение** пройденного за год. Состав слова (повторительно-обобщающий) |  |
| 167 | **Повторение** пройденного за год. Правописание имён существительных (повторительно- обобщающий) |  |
| 168 | **Повторение** пройденного за год. Правописание имён прилагательных (повторительно-обобщающий) |  |
| 169 | **Повторение** пройденного за год. Правописание местоимений (повторительно-обобщающий) |  |
| 170 | **Повторение** пройденного за год. Части речи и члены предложения (повторительно-обобщающий) |  |