

**Русский язык**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения программы и система их оценки**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

* выделять, находить:

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

* решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;

- устанавливать форму (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текстов;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

* применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- непроверяемые гласны и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;*
* *устанавливать род неизменяемых имён существительных;*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но;***
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк;***
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на* ***–ий, -ия, -ие;***
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме предоставленного в учебнике материала)*

**Раздел II. Содержание учебного предмета (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (54 часа)

**Фонетика** **и графика** (1ч.) Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

***Орфоэпия***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика)** (1ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология** (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов .Глагол в предложении.* (22 ч.)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч.)*

*Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

**Синтаксис** (18 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание*:* различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связь слов в словосочетании.* (7ч)

*Различение простых и сложных предложений. (7 ч.)*

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

-***не*** с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

-мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;

-безударные личные окончания глаголов;

-*суффиксы глаголов* –ива / - ыва, – ова / ева;

- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;

-*буквы* ***а, о*** *на конце наречий*;

*-мягкий знак на конце наречий;*

*-слитное и раздельное написание числительных*;

-*мягкий знак в именах числительных*;

-*запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (29 ч.)

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

*Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, *сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения - повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложения) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки** (35 ч.)

Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных и трудных для учащихся тем.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, э

электростанция, эскалатор, якорь.

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Как устроен наш язык. | 54 |
| 2 | Фонетика и графика. | 1 |
| 3 | Состав слова. | 1 |
| 4 | Морфология. | 36 |
| 5 | Синтаксис. | 18 |
| 6 | «Правописание» *(формирование навыков грамотного письма).* | 52 |
| 7 | Повторение. | 8 |
| Итого 170 | | |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема,  раздел  программы | Дата |
| 1 | **Развитие речи.**  Повторение. Виды текста. Пишем письма. |  |
| 2 | **Фонетика и словообразование.** Повторяем фонетику и словообразование. **Как устроен наш язык**. |  |
| 3 | **Повторение орфографии.** Вспоминаем изученные орфограммы. **Правописание.** |  |
| 4 | **Повторение орфографии.** Вспоминаем изученные орфограммы. **Правописание**. |  |
| 5 | **Развитие речи** Повторение. Пишем письма. Словарный диктант. |  |
| 6 | **Морфология.** Повторяем признаки имени существительного. **Как устроен наш язык**. |  |
| 7 | **Правописание.** Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. |  |
| 8 | **Правописание**. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |
| 9 | **Правописание.** Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. |  |
| 10-11 | **Развитие речи**. Пишем письма. |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. **Как устроен наш язык**. |  |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного. **Как устроен наш язык.** |  |
| 14 | Педагогическая диагностика успешности обучения. |  |
| 15 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. **Правописание.** |  |
| 16 | Текст - рассуждение. **Развитие речи.** |  |
| 17 | **Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм, изученных в 3 классе» (контроля знаний и умений)** |  |
| 18 | Работа над ошибками. **Морфология.**  Повторяем признаки имени прилагательного. **Как устроен наш язык**. |  |
| 19 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. **Правописание**. |  |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. **Как устроен наш язык.** |  |
| 21 | Морфологический разбор имени прилагательного. **Как устроен наш язык**. |  |
| 22 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. **Правописание.** |  |
| 23 | **Диктант по теме «Части речи: имя существительное и имя прилагательное» (контроля знаний и умений)** |  |
| 24 | Работа над ошибками. Типы тексов. **Развитие речи**. |  |
| 25 | Буквы о–ё после шипящих и ц. **Правописание.** |  |
| 26 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». **Правописание.** Словарный диктант. |  |
| 27 | Повторяем местоимение. **Как устроен наш язык**. **Интеллектуальная игра.** |  |
| 28 | Орфограммы приставок. **Правописание**. |  |
| 29 | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. **Правописание.** |  |
| 30 | Изложение. **Развитие речи**. |  |
| 31 | **Синтаксис.** Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. Контрольная словарная работа **Как устроен наш язык**. |  |
| 32 | Синтаксический разбор предложения. **Как устроен наш язык**. |  |
| 33 | Синтаксический разбор предложения. **Как устроен наш язык.** |  |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения. **Правописание**. |  |
| 35 | Знаки препинания при однородных членах предложения. **Правописание**. |  |
| 36 | Синтаксический разбор предложения. **Как устроен наш язык.** |  |
| 37 | **Контрольная работа по тематическому блоку «Как устроен наш язык» (контроля знаний и умений)** |  |
| 38 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Текст. **Развитие речи**. |  |
| 39 | **Морфология.** Глагол. **Как устроен наш язык.** |  |
| 40 | **Морфология.** Глагол как часть речи. **Как устроен наш язык.** |  |
| 41 | Правописание приставок в глаголах. **Правописание.** |  |
| 42 | Правописание ***не*** с глаголами. **Правописание.** |  |
| 43 | Обучающее изложение.**Развитие речи.** |  |
| 44 | **Контрольный диктант по тематическому блоку «Правописание» (контроля знаний и умений)** |  |
| 45 | **Морфология.** Работа над ошибками диктанта. Вид глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 46 | **Морфология.** Начальная форма глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 47 | **Морфология.** Личные формы глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 48 | **Морфология.** Лицо и число глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. **Правописание.** |  |
| 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. **Правописание.** |  |
| 51 | Текст. **Развитие речи.** |  |
| 52 | Правописание ***ться*** и ***тся*** в глаголах. **Правописание.** |  |
| 53 | Правописание ***ться*** и ***тся*** в глаголах. **Правописание.** |  |
| 54 | Изложение с элементами сочинения. **Развитие речи.** |  |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» (контроля знаний и умений)** |  |
| 56 | **Морфология.** Работа над ошибками. Спряжение глаголов. **Как устроен наш язык**. |  |
| 57 | **Морфология.** Спряжение глаголов**. Как устроен наш язык.** |  |
| 58 | **Морфология.** Спряжение глаголов. **Как устроен наш язык.** |  |
| 59 | **Морфология.** Спряжение глаголов. **Как устроен наш язык**. **Урок игра « Умники и умницы»** |  |
| 60 | **Контрольная работа по теме «Глагол» (контроля знаний и умений)** |  |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание глаголов. **Правописание**. |  |
| 62 | Обучающее сочинение. **Развитие речи.** |  |
| 63 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. **Правописание**. |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов. **Правописание.** Словарный диктант. |  |
| 65-66 | Правописание безударных окончаний глаголов. **Правописание.** |  |
| 67 | Сочинение-описание .**Развитие речи.** |  |
| 68-69 | **Морфология.** Работа над ошибками. Правописание глаголов. **Правописание.** |  |
| 70-71 | **Морфология.** Правописание глаголов. **Правописание.** |  |
| 72 | **Итоговый диктант по блоку «Правописание» за I полугодие (контроля знаний и умений)** |  |
| 73 | **Морфология.** Работа над ошибками диктанта. Настоящее время глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 74 | **Морфология.** Правописание суффиксов глаголов. **Правописание.** |  |
| 75 | **Морфология.** Прошедшее время глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 76 | **Морфология.** Прошедшее время глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 77 | **Комплексная итоговая работа за 1 полугодие (контроля знаний и умений)** |  |
| 78 | **Морфология.** Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов. **Как устроен наш язык.** |  |
| 79 | Изложение. **Развитие речи.** |  |
| 80 | **Морфология.** Работа над ошибками. Будущее время глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов. **Правописание.** |  |
| 82 | **Морфология.** Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. **Как устроен наш язык.** |  |
| 83 | Изложение с элементами сочинения. **Развитие речи.** |  |
| 84 | **Морфология.** Работа над ошибками. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.  **Как устроен наш язык.** |  |
| 85 | **Морфология.** Условное наклонение глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 86-87 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. **Правописание.** |  |
| 88 | Диагностическое обследование успешности обучения. |  |
| 89 | Текст. **Развитие речи.** |  |
| 90-91 | **Морфология.** Повелительное наклонение глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 92 | Словообразование глаголов. **Как устроен наш язык.** |  |
| 93 | Сочинение – повествование. **Развитие речи.** |  |
| 94 | Работа над ошибками. Глагол в предложении..**Как устроен наш язык.** |  |
| 95 | Глагол в предложении. **Как устроен наш язык** |  |
| 96-97 | Правописание глаголов. **Правописание**. |  |
| 98 | Текст. **Развитие речи.** |  |
| 99 | Морфологический разбор глагола. **Как устроен наш язык.** |  |
| 100 | **Диктант по теме «Правописание глаголов» (контроля знаний и умений)** |  |
| 101 | Работа над ошибками. Текст. **Развитие речи.** |  |
| 102-103-104 | **Морфология.** Наречие. **Как устроен наш язык.** |  |
| 105 | **Морфология.** Как образуются наречия. **Как устроен наш язык.** |  |
| 106-107 | Правописание гласных на конце наречий. **Правописание.** Словарный диктант |  |
| 108 | Текст. **Развитие речи.** |  |
| 109 | Морфологический разбор наречий. **Как устроен наш язык.** |  |
| 110 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. **Правописани** |  |
| 111-112 | Мягкий знак на конце слов после шипящих.**Правописание.** |  |
| 113 | Сочинение-повествование. **Развитие речи**. |  |
| 114 | **Морфология.** Работа над ошибками. Имя числительное. **Как устроен наш язык.** |  |
| 115 | **Морфология.** Имя числительное. **Как устроен наш язык. Урок – игра.** |  |
| 116 | Изложение. **Развитие речи. (контроля знаний и умений)** |  |
| 117 | **Морфология.** Работа над ошибками. Изменение имён числительных. **Как устроен наш язык.** |  |
| 118 | Слитное и раздельное написание числительных. **Правописание.** |  |
| 119 | Правописание мягкого знака в числительных.. **Правописание.** |  |
| 120 | Правописание числительных. **Правописание.** |  |
| 121 | **Итоговая контрольная работа по темам «Глагол», «Наречие» (контроля знаний и умений)** |  |
| 122 | Работа над ошибками. Текст. **Развитие речи.** |  |
| 123 | Повторяем правописание мягкого знака в словах. **Правописание.** |  |
| 124 | **Синтаксис.** Связь слов в предложении. Словосочетание. **Как устроен наш язык.** |  |
| 125 | **Синтаксис.** Словосочетание. **Как устроен наш язык.** Словарный диктант |  |
| 126 | **Синтаксис.** Слово. Словосочетание. Предложение**. Как устроен наш язык.** |  |
| 127 | Сочинение-рассуждение. **Развитие речи.** |  |
| 128 | Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.. **Правописание.** |  |
| 129 | **Синтаксис.** Связь слов в словосочетании. Согласование. **Как устроен наш язык**. |  |
| 130 | Правописание слов в словосочетаниях.. **Правописание.** |  |
| 131 | **Синтаксис.** Связь слов в словосочетании. Управление. **Как устроен наш язык.** |  |
| 132 | Правописание слов в словосочетаниях. **Правописание** |  |
| 133 | Учимся писать сочинение – повествование. **Развитие речи.** |  |
| 134 | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. **Правописание.** |  |
| 135 | Правописание слов в словосочетаниях. **Правописание.** |  |
| 136 | Словосочетание в предложении. Словарный диктант. **Как устроен наш язык.** |  |
| 137 | Сочинение-рассуждение. **Развитие речи.** |  |
| 138 | **Комплексная контрольная работа.**  **Педагогическая диагностика. (контроля знаний и умений)** |  |
| 139 | **Синтаксис**. Работа над ошибками. Сложное предложение. **Как устроен наш язык.** |  |
| 140 | **Синтаксис**. Работа над ошибками. Как связаны части сложносочинённого предложения.  **Как устроен наш язык**. |  |
| 141 | **Синтаксис.** Знаки препинания в сложном предложении. **Правописание. Урок - Викторина.** |  |
| 142 | **Синтаксис.** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. **Правописание.** |  |
| 143 | Сочинение-описание на тему «Дым столбом» **Развитие речи..** |  |
| 144 | Работа над ошибками. **Синтаксис..** Как связаны части сложноподчинённого предложения. **Как устроен наш язык.** |  |
| 145 | **Синтаксис.** Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. **Как устроен наш язык**. |  |
| 146 | **Синтаксис.** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. **Правописание.** |  |
| 147 | **Синтаксис.** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. **Правописание.** |  |
| 148 | **Диктант по теме «Сложное предложение» (контроля знаний и умений)** |  |
| 149 | Работа над ошибками. Повторение изученного. |  |
| 150 | Изложение с элементами сочинения. **Развитие речи.** |  |
| 151 | **Синтаксис**. Работа над ошибками. Сложное предложение. **Как устроен наш язык.** |  |
| 152 | **Синтаксис.** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. **Правописание.** |  |
| 153 | Повторение. Текст. Виды текстов. **Развитие речи**. |  |
| 154 | Повторение. Фонетика. |  |
| 155 | Повторение. Части речи. Имя существительное. |  |
| 156 | Повторение. Части речи. Имя существительное. |  |
| 157 | Повторение. Части речи. Имя прилагательное. |  |
| 158 | Итоговая контрольная работа за второе полугодие. |  |
| 159 | Работа над ошибками. |  |
| 160-161 | Повторение. Части речи. Глагол. |  |
| 162 | Повторение. Части речи. Наречие. |  |
| 163 | Повторение. Части речи. Местоимение. |  |
| 164 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах». |  |
| 165 | Работа над ошибками. |  |
| 166 | Повторение. Разбор слов по составу. |  |
| 167 | Повторение. Фонетический разбор слова. |  |
| 168 | Повторение. Морфологический разбор слов. |  |
| 169 | Повторение. Синтаксический разбор предложений. |  |
| 170 | Обобщающий урок. |  |