****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные.**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого наслух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№** | **Модуль** | **часы** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Из них**  **р/речи** | **Из них к/работ** |
| 1 | Язык и общение | 3 | 1 |  |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 25 | 3 | 3 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 37 | 5 | 3 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи | 14 | 3 | 2 |
| 5 | Лексика. Культура речи | 8 | 2 | 1 |
| 6 | Морфемика. Орфография Культура речи | 19 | 2 | 1 |
| 7 | Имя существительное | 26 | 5 | 2 |
| 8 | Имя прилагательное | 9 | 2 | 1 |
| 9 | Глагол | 23 | 2 | 1 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 6 | 0 | 1 |
|  | Итого | 170 | 25 | 15 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | | **Примечание** | | | **Количество часов** | | | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **Язык и общение** | | |  | | |  | | |  |
| 1 | Язык и человек | |  | | | 1 | | |  |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | |  | | | 1 | | |  |
| 3 | Стили речи | |  | | | 1 | | |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем** | | |  | | |  | | |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | |  | | | 1 | | |  |
| 5 | Орфогра­фия. Ор­фограмма. | |  | | | 1 | | |  |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова | |  | | | 1 | | |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | |  | | | 1 | | |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | |  | | | 1 | | |  |
| 9 | Правописа­ние непроизносимых согласных в корне слова | |  | | | 1 | | |  |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | |  | | | 1 | | |  |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | |  | | | 1 | | |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | |  | | | 1 | | |  |
| 13 | Закрепление изученного материала | |  | | | 1 | | |  |
| 14 | Контрольное тестирование по теме «Повторение» | |  | | | 1 | | |  |
| 15 | Что мы знаем о тексте | |  | | | 1 | | |  |
| 16 | Части речи. | |  | | | 1 | | |  |
| 17 | Глагол | |  | | | 1 | | |  |
| 18 | -Тся и -ться в глаголах. | |  | | | 1 | | |  |
| 19 | Личные окончания глаголов. | |  | | | 1 | | |  |
| 20 | Тема текста | | Интегрированный урок (русский язык, литература) | | | 1 | | |  |
| 21 | Не с глаголами | |  | | | 1 | | |  |
| 22 | Имя существительное | |  | | | 1 | | |  |
| 23 | Имя прилагательное | |  | | | 1 | | |  |
| 24 | Местоимение | |  | | | 1 | | |  |
| 25 | Контроль­ный диктант по теме «Морфоло­гия» | |  | | | 1 | | |  |
| 26 | РР Подготовка к домашнему сочинению  по картине  А.А. Пла­стова «Летом» | | Организация проектной деятельности | | | 1 | | |  |
| 27 | Основная мысль текста | |  | | | 1 | | |  |
|  | | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  | | |  | | |  |
| 28 | Синтаксис и пунктуация | |  | | | **1** | | |  |
| 29  30 | Словосочетание | |  | | | 2 | | |  |
| 31 | Разбор словосочетания | |  | | | 1 | | |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Словосочетание | |  | | | 1 | | |  |
| 33 | Предложение | |  | | 1 | | | |  |
| 34 | РР Сжатое изложение (В.Катаев). | |  | | 1 | | | |  |
| 35 | Виды предложений по цели высказывания. | |  | | 1 | | | |  |
| 36 | Восклицательные предложения | |  | | 1 | | | |  |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | |  | | 1 | | | |  |
| 38 | Сказуемое | |  | | 1 | | | |  |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым. | |  | | 1 | | | |  |
| 40 | Нераспространённые и распростр-ые члены предложения  Второстепенные члены | |  | | 1 | | | |  |
| 41 | РР Сочинение на тему по выбору | | Организация проектной деятельности | | 1 | | | |  |
| 42 | Дополнение | |  | | 1 | | | |  |
| 43 | Определение | |  | | 1 | | | |  |
| 44 | Обстоятельство | |  | | 1 | | | |  |
| 45 | Предложения с однородными членами | |  | | 1 | | | |  |
| 46  47 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |  | | 2 | | | |  |
| 48 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | |  | | 1 | | | |  |
| 49  50 | Предложения с обращением | |  | | 2 | | | |  |
| 51 | Письмо | | Интегрированный урок (русский язык, технология) | | 1 | | | |  |
| 52 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | |  | | 1 | | | |  |
| 53 | Контрольный диктант | |  | | | 1 | |  | | |
| 54 | Работа над ошибками | |  | | 1 | | | |  |
| 55  56 | РР Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | | Организация проектной деятельности | | 2 | | | |  |
| 57  58 | Простые и сложные предложения | |  | | 2 | | | |  |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения | |  | | 1 | | | |  |
| 60  61 | Прямая речь | |  | | 2 | | | |  |
| 62 | Диалог | |  | | 1 | | | |  |
| 63 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | |  | | 1 | | | |  |
| 64 | Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация» | |  | | 1 | | | |  |
| 65 | РР Контрольное изложение. | |  | | 1 | | | |  |
|  | | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи** |  | |  | | | |  |
| 66 | Фонетика. Гласные звуки. | |  | | 1 | | | |  |
| 67 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | |  | | | 1 | | |  |
| 68 | РР Повествование | |  | | | 1 | | |  |
| 69 | РР Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский.«Шкатулка») | | Интегрированный урок (русский язык, литература) | | | 1 | | |  |
| 70 | Со­гласные твердые и мягкие | |  | | | 1 | | |  |
| 71 | Согласные звонкие и глухие | |  | | | 1 | | |  |
| 72 | Графика. Алфавит | |  | | | 1 | | |  |
| 73 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | |  | | | 1 | | |  |
| 74 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | |  | | | 1 | | |  |
| 75 | Описание предмета | |  | | | 1 | | |  |
| 76 | Орфоэпия | |  | | | 1 | | |  |
| 77  78 | Фонетический разбор слова  Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфогра­фия. Куль­тура речи» | |  | | | 2 | | |  |
| 79 | Контроль­ный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | |  | | | 1 | | |  |
| 80 | Слово и его лексическое значение | |  | | | 1 | | |  |
| 81 | Однозначные и многозначные слова. | |  | | | 1 | | |  |
| 82 | Прямое и переносное значения слов. | |  | | | 1 | | |  |
| 83 | Омонимы | |  | | | 1 | | |  |
| 84 | Синонимы | |  | | | 1 | | |  |
| 85 | РР Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Организация проектной деятельности | | | 1 | | |  |
| 86 | Антонимы | |  | | | 1 | | |  |
| 87 | РР Подробное изложение (К.Паустовский «Первый снег») | |  | | | 1 | | |  |
|  | | **Морфемика. Орфография. Культура речи** |  | | |  | | |  |
| 88 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | |  | | | 1 | | |  |
| 89 | Окончание.  Основа слова | |  | | | 1 | | |  |
| 90 | Корень слова | |  | | | 1 | | |  |
| 91 | Суффикс | |  | | | 1 | | |  |
| 92 | Приставка | |  | | | 1 | | |  |
| 93 | **Р. Р.** Выборочное изложение с изменением лица | |  | | | 1 | | |  |
| 94 | Чередование звуков. | |  | | | 1 | | |  |
| 95 | Беглые гласные. | |  | | | 1 | | |  |
| 96 | Варианты морфем | |  | | | 1 | | |  |
| 97 | Морфемный разбор слова | |  | | | 1 | | |  |
| 98 | Правописание гласных и согласных в приставках | |  | | | 1 | | |  |
| 99 | Буква З-С на конце приставок | |  | | | 1 | | |  |
| 100 | Буквы О-А в корне  -лаг- / -лож- | |  | | | 1 | | |  |
| 101 | Буквы О-А в корне  -раст- / -рос- | |  | | | 1 | | |  |
| 102 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | |  | 1 | | | | |  |
| 103 | Буквы Ы-И после Ц | |  | 1 | | | | |  |
| 104 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфемика. Ор­фография. Культура речи» | |  | 1 | | | | |  |
| 105 | РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | | Интегрированный урок (русский язык, ИЗО) | 1 | | | | |  |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Ор­фография. Культура речи» | |  | 1 | | | | |  |
|  | | **Морфология. Орфография. Культура речи** |  |  | | | | |  |
|  | | **Имя существительное** |  |  | | | | |  |
| 107  108 | Имя существительное как часть речи | |  | 2 | | | | |  |
| 109 | РР Доказательство в рассуждении | |  | 1 | | | | |  |
| 110 | РР Сочинение - рассуждение | |  | 1 | | | | |  |
| 111 | Имена существительные одушевлённые и неодушевленные | |  | 1 | | | | |  |
| 112  113 | Имена существительные собственные и нарицательные | |  | 2 | | | | |  |
| 114 | Род имён существительных | |  | 1 | | | | |  |
| 115 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | |  | 1 | | | | |  |
| 116 | РР Изложение с элементами сочиненияЕ.Пермяк. «Перо и чернильница» | |  | 1 | | | | |  |
| 117 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | |  | 1 | | | | |  |
| 118 | Три склонения имён существительных. | |  | 1 | | | | |  |
| 119  120 | Падеж имён существительных | |  | 2 | | | | |  |
| 121  122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | |  | 2 | | | | |  |
| 123 | РР Изложение с изменением лица | |  | 1 | | | | |  |
| 124  125 | Множественное число имён существительных  Контрольная работа. | |  | 2 | | | | |  |
| 126 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | |  | 1 | | | | |  |
| 127 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного | |  | | | 1 |  | | |
| 128  129 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном | |  | | | 2 |  | | |
| 130 | Контрольная работа по теме «Имя суще­ствитель­ное» | |  | | | 1 |  | | |
| 131 | Анализ контрольной работы | |  | | | 1 |  | | |
| 132 | РР Сочине­ние-описа­ние по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье») | | Интегрированный урок (русский язык, ИЗО) | | | 1 |  | | |
|  | | **Имя прилагательное** |  | | |  |  | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | |  | | | 1 |  | | |
| 134  135 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | |  | | | 2 |  | | |
| 136 | РР Изложение (А.Куприн.«Ю-ю») | |  | | | 1 |  | | |
| 137 | Прилагательные полные и краткие | |  | | | 1 |  | | |
| 138 | Морфологический разбор прилагательного | |  | | | 1 |  | | |
| 139 | РР Описание животного по картине (А.Комаров.«Наводнение») | | Интегрированный урок (русский язык, ИЗО) | | | 1 |  | | |
| 140 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном | |  | | | 1 |  | | |
| 141 | Контрольный тест по теме «Имя прилагатель­ное» или Контрольная работа | |  | | | 1 |  | | |
| 142 | Глагол как часть речи | |  | | | 1 |  | | |
| 143 | НЕ с глаголами | |  | | | 1 |  | | |
| 144 | РР Рассказ | |  | | | 1 |  | | |
| 145  146 | Неопределённая форма глагола | |  | | | 2 |  | | |
| 147  148 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | |  | | | 2 |  | | |
| 149  150 | Виды глагола | |  | | | 2 |  | | |
| 151  152 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | |  | | | 2 |  | | |
| 153 | РР Невыдуманный рассказ «Как я од­нажды…» | | Организация проектной деятельности | | | 1 |  | | |
| 154 | Время глагола  Прошедшее время | |  | | | 1 |  | | |
| 155 | Настоящее время | |  | | | 1 |  | | |
| 156 | Будущее время | |  | | | 1 |  | | |
| 157  158  159 | Спряжение глагола | |  | | | 3 |  | | |
| 160 | Морфологический разбор глагола | |  | | | 1 |  | | |
| 161 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | |  | | | 1 |  | | |
| 162 | Употребление времён | |  | | | 1 |  | | |
| 163 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе | |  | | | 1 |  | | |
| 164 | Контроль­ная работа по теме «Глагол» | |  | | | 1 |  | | |
|  | | **Повторение и систематизация изученного** |  | | |  |  | | |
| 165  166 | Разделы науки о языке. | |  | | | 2 |  | | |
| 167 | Орфограммы в приставках и корнях | |  | | | 1 |  | | |
| 168 | Орфограммы в окончаниях  Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания | |  | | | 1 |  | | |
| 169 | Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью | |  | | | 1 |  | | |
| 170 | Морфоло­гия. Орфо­графия | |  | | | 1 |  | | |