

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 7 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»

Личностные результаты:

• осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

• способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

• неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Основная цель**

**воспитание**и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

**формирование**познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

**осознание**исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

**развитие** у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

**Задачи:**

- приобщать к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознавать роль родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявлять взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формировать представления о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получать знания о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявлять культурные и нравственные смыслы, заложенные в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формировать опыт общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накапливать опыт планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формировать потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развивать умения работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

1. **Содержание**

**7 класс**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**«Преданья старины глубокой…»**

**Песня русская – душа народная. Русские народные песни (исторические и лирические).** «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»

**Старая песня на новый лад. А. С. Пушкин.**«Песни о Стеньке Разине». **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…».**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»

**Города земли русской**

**Сибирью прирастает земля Русская. В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича»

**Родные просторы.**

**Русское поле. И. С. Никитин.** «Поле». **И.А. Гофф.** «Русское поле». **Д.В. Григорович.** «Пахарь»

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

**Пасха.**К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве» **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

**РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**«Не до ордена – была бы Родина…»**

**На Первой мировой войне.**С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». **Н. С. Гумилёв.**«Наступление», «Война».**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души**

**Долюшка женская.** **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.**«Внимая ужасам войны…». **Ю. В. Друнина**.«И откуда вдруг берутся силы…» **В.М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…» **Ф.А Абрамов.** «Золотые руки».

**О ваших ровесниках**

**Взрослые детские проблемы: Н.Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**«Лишь слову жизнь дана…»**

**«Такого языка на свете не бывал…»  Вс. Рождественский.**«В родной поэзии совсем не старовер…»

Итоговая контрольная работа.

**РАЗДЕЛ  III. Тематическое планирование уроков родной русской литературы в 7 классе с учетом программы воспитательной работы, в том числе с учетом количества часов, отведенных на освоение каждой темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем. Элементы содержания** | | **Кол- во часов** |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**  **Преданья старины глубокой** | | | **5**  **2** |
| 1. | Песня русская – душа народная.  **Русские народные песни** (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | | 1 |
| 2. | Старая песня на новый лад.  **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…», **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…» | | 1 |
| **Города земли русской** | | | **2** |
| 3. | Сибирью прирастает земля Русская.  **В.Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск») | | 1 |
| 4. | **А. И. Солженицын**. «Колокол Углича» | | 1 |
| **Родные просторы** | | **1** | |
| 5. | Русское поле.  **И. С. Никитин.** «Поле». **И.А. Гофф.** «Русское поле». **Д.В. Григорович.** «Пахарь» | | 1 |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **Праздники русского мира** | | | **4**  **2** |
| 6. | Праздники русского мира  Пасха. **К. Д. Бальмонт.** «Благовещенье в Москве» **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | | 1 |
| 7. | **А.П. Чехов.** «Казак». | | 1 |
| **Тепло родного дома** | | | **2** |
| 8. | Русские мастера.  **В.А. Солоухин.** «Камешки на ладони».  ***Круглый стол*** | | 1 |
| 9. | **Ф.А. Абрамов.** «Дом». **Р.И. Рождественский.** «О мастерах». | | 1 |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**  **Не до ордена – была бы Родина** | | | **7**  **2** |
| 10. | На Первой мировой войне.  **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». | | 1 |
| 11. | **М.М. Пришвин.** «Голубая стрекоза». | | 1 |
| **Загадки русской души** | | | **2** |
| 12. | Долюшка женская**.**  **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…». | | 1 |
| 13. | **Ю. В. Друнина.** «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы…» **В.М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…»  **Ф.А. Абрамов.** «Золотые руки». | | 1 |
| **О ваших ровесниках** | | | **2** |
| 14. | Взрослые детские проблемы.  **Н.Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». | | 1 |
| 15. | **А.С. Игнатова.** «Джинн Сева». ***Диспут*** | | 1 |
| **Лишь слову жизнь дана** | | | **1** |
| 16. | «Такого языка на свете не бывало…»  **В.А. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…» | | 1 |
| **Обобщение и систематизация** | | | **1** |
| 17. | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | 5 |
| 2 | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 4 |
| 3 | РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 7 |
| 4 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **17ч** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем. Элементы содержания** | | **Дата** |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**  **Преданья старины глубокой** | | |  |
| 1. | Песня русская – душа народная.  **Русские народные песни** (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | |  |
| 2. | Старая песня на новый лад.  **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…», **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…» | |  |
| **Города земли русской** | | |  |
| 3. | Сибирью прирастает земля Русская.  **В.Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск») | |  |
| 4. | **А. И. Солженицын**. «Колокол Углича» | |  |
| **Родные просторы** | |  | |
| 5. | Русское поле.  **И. С. Никитин.** «Поле». И.А. Гофф. «Русское поле». Д.В. Григорович. «Пахарь» | |  |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **Праздники русского мира** | | |  |
| 6. | Праздники русского мира  Пасха. **К. Д. Бальмонт.** «Благовещенье в Москве» **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | |  |
| 7. | **А.П. Чехов.** «Казак». | |  |
| **Тепло родного дома** | | |  |
| 8. | Русские мастера.  **В.А. Солоухин.** «Камешки на ладони».  ***Круглый стол*** | |  |
| 9. | **Ф.А. Абрамов.** «Дом». **Р.И. Рождественский.** «О мастерах». | |  |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**  **Не до ордена – была бы Родина** | | |  |
| 10. | На Первой мировой войне.  **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». | |  |
| 11. | **М.М. Пришвин.** «Голубая стрекоза». | |  |
| **Загадки русской души** | | |  |
| 12. | Долюшка женская**.**  **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…». | |  |
| 13. | **Ю. В. Друнина.** «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы…» **В.М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…»  **Ф.А. Абрамов.** «Золотые руки». | |  |
| **О ваших ровесниках** | | |  |
| 14. | Взрослые детские проблемы.  **Н.Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». | |  |
| 15. | **А.С. Игнатова.** «Джинн Сева». ***Диспут*** | |  |
| **Лишь слову жизнь дана** | | |  |
| 16. | «Такого языка на свете не бывало…»  **В.А. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…» | |  |
| **Обобщение и систематизация** | | |  |
| 17. | **Итоговая контрольная работа** | |  |

**Оценочные процедуры по родной русской литературе в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период**  **(четверть, полугодие, год)** | **№ работы, тема** | **КР (тест), диктант, сочинение, изложение** | **Источник** |
| 4 четверть | №1. Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | [**https://урок.рф/library/kimi\_dlya\_provedeniya\_promezhutochnoj\_attestatcii\_po\_ro\_174158.html**](https://урок.рф/library/kimi_dlya_provedeniya_promezhutochnoj_attestatcii_po_ro_174158.html) |