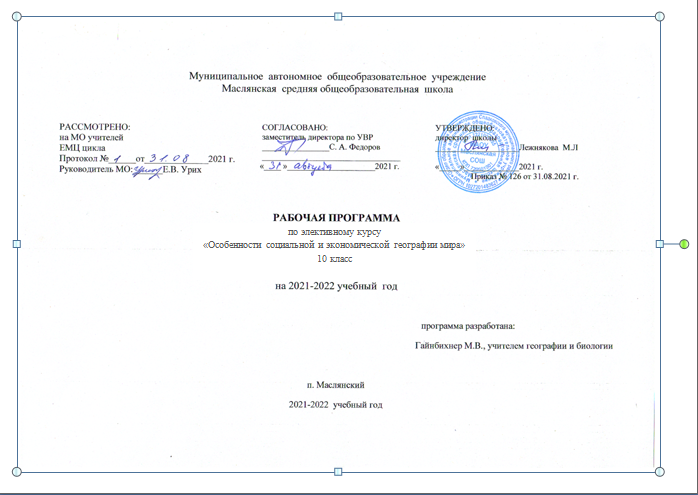
****

**Раздел I. Планируемые результаты**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих ***личностных результатов*:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,

ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии,

правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного

выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности

в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта,

общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации\_\_ знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

***Метапредметные результаты***освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные

и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных

и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным при

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических

и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных,

формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями

и задачами деятельности.

***Предметные результаты*** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы

на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное

обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических

и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения

нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**Раздел II. Содержание элективного курса «Особенности социальной и экономической географии мира», 10 класс**

**Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практическая работы**

1. Анализ карт различной тематики.

**Многообразие стран на политической карте мира. (4 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Политическая география.

**Практические работы**

2. Типы стран современного мира

**3.** Характеристика ПГП страны

**Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа**

4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Население мира (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

5. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира

6. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

7.Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**География мирового хозяйства (11 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

8.Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

9.Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практическая работа**

10. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Раздел III. Тематическое планирование**

**с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**РПВ-** воспитательная компонента

**РТУ –**разнотрансформируемый урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| **Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | | **1** |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации. **Практическая работа № 1** Анализ карт различной тематики. | 1 |
| **Многообразие стран на политической карте мира .** | | **4** |
| 2 | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. **Практическая работа № 2** Типы стран современного мира. **Практическая работа № 3** Характеристика ПГП страны. | 1 |
| 3 | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 |
| 4 | Государственный строй стран мира. | 1 |
| 5 | Политическая география. | 1 |
| **Природа и человек в современном мире.** | | **6** |
| 6 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. | 1 |
| 7 | Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. | 1 |
| 8 | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | 1 |
| 9 | **Практическая работа № 4** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. | 1(РТУ)  Кабинет информатики |
| 10 | ***Урок –конференция «Чистая планета».*** Загрязнение окружающей среды. | 1(РПВ) |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 |
| **Население мира.** | | **7** |
| 12 | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. | 1 |
| 13 | Воспроизводство и миграции населения. **Практическая работа № 5** Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира | 1 |
| 14 | Структура населения. **Практическая работа №6** Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. | 1 |
| 15 | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. **Практическая работа №7** Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. | 1 |
| 16 | Размещение и миграции населения. | 1 |
| 17 | Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | 1 |
| 18 | Сельское население. Население и окружающая среда. | 1 |
| **Научно-техническая революция. География мирового хозяйства.** | | **14** |
| 19 | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | 1 |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |
| 21 | Факторы размещения мирового хозяйства. | 1 |
| 22 | География промышленности. ТЭК. | 1 |
| 23 | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | 1 |
| 24 | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | 1 |
| 25 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда | 1 |
| 26 | Особенности с/х и рыболовства. География растениеводства. «Зеленая революция» | 1 |
| 27 | География животноводства. С/Х и окружающая среда | 1 |
| 28 | ***Урок-путешествие «Туристические маршруты мира».*** География туризма. | 1(РПВ) |
| 29 | **Практическая работа№8** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. | 1 |
| 30 | География транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | 1 |
| 31 | **Практическая работа№9** Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. | 1 |
| 32 | География мировых валютно-финансовых отношений. | 1 |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | | **2** |
| 33 | ***Урок-брифинг «Глобальные проблемы человечества***». Понятие о глобальных проблемах человечества. Их типы и взаимосвязи. | 1(РПВ) |
| 34 | **Практическая работа № 10.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 1 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование элективного курса, 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Элементы обязательного минимума |
| **Современные методы географических исследований. Источники географической информации -1 час** | | | |
|  | 1. | Современные методы географических исследований. Источники географической информации. **Практическая работа № 1** Анализ карт различной тематики. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных. |
| **Многообразие стран на политической карте мира – 4 часа** | | | |
|  | 2. | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. **Практическая работа № 2** Типы стран современного мира. **Практическая работа № 3** Характеристика ПГП страны. | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.  Государственный строй стран, формы правления  Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. |
|  | 3. | Международные отношения и политическая карта мира. |
|  | 4. | Государственный строй стран мира. |
|  | 5. | Политическая география. |
| **Природа и человек в современном мире - 6 часов** | | | |
|  | 6. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.  Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. |
|  | 7. | Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. |
|  | 8. | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. |
|  | 9. | **Практическая работа № 4** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. |
|  | 10. | Загрязнение окружающей среды. |
|  | 11. | Географическое ресурсоведение и геоэкология. |
|  |  | **Население мира- 7 часов** |  |
|  | 12. | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. |
|  | 13. | Воспроизводство и миграции населения. **Практическая работа № 5** Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира |
|  | 14. | Структура населения. **Практическая работа №6** Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. |
|  | 15. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. **Практическая работа №7** Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. |
|  | 16. | Размещение и миграции населения. |
|  | 17. | Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. |
|  | 18. | Сельское население. Население и окружающая среда. |
| **Научно-техническая революция. География мирового хозяйства – 14 часов** | | | |
|  | 19. | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства  Международное географическое разделение труда.  Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.  География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли.  Виды международных экономических отношений.  Россия в мировой экономике. |
|  | 20. | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |
|  | 21. | Факторы размещения мирового хозяйства. |
|  | 22. | География промышленности. ТЭК. |
|  | 23. | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. |
|  | 24. | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. |
|  | 25. | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда |
|  | 26. | Особенности с/х и рыболовства. География растениеводства. «Зеленая революция» |
|  | 27. | География животноводства. С/Х и окружающая среда |
|  | 28. | География туризма. |
|  | 29. | **Практическая работа№8** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. |
|  | 30. | География транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. |
|  | 31. | **Практическая работа№9** Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. |
|  | 32. | География мировых валютно-финансовых отношений. |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества- 2 часа** | | | |
|  | 33. | Понятие о глобальных проблемах человечества. Их типы и взаимосвязи. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **ПО:** Прикладной характер географической науки для социализации человека в обществе и профориентации |
|  | 34. | **Практическая работа № 10.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. |

**Приложение 2**

**Оценочные процедуры**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **№ работы, тема** | **Форма проведения** | **Источник** |
| **1 четверть** | **№ 1.** Анализ карт различной тематики. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 2**. Типы стран современного мира | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 3.** Характеристика ПГП страны | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **2 четверть** | **№ 4.** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 5.** Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 6.** Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 7.**Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **4 четверть** | **№ 8.**Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 9.**Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 10.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | **Практическая работы** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |