****

**Раздел I. Планируемые результаты**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

1. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Описывать:**

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;

2. дин из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

3. Географическую специфику страны (по выбору).

**Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;

- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

- особенности экономико-географического положения объектов;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

- основные виды ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.

- основные регионы повышенной плотности населения;

- основные средства и методы получения географической информации;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

- крупнейшие старопромышленные районы мира;

- меры по охране вод океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

 - основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира;

- районы нового освоения;

- свободные экономические зоны мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Раздел II. Содержание элективного курса «Особенности социальной и экономической географии мира», 11 класс**

**Регионы и страны мира (31 час)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Практическая работа***.

1. Определение специализации главных С/Х районов Европы.

2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их

 географической специфики.

3. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.

**Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

***Практическая работа***

4. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел III. Тематическое планирование**

**с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**РПВ**- воспитательный компонент

**РТУ**- разнотрансформируемый урок

**НРК-** национально-региональный компонент.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | **Регионы и страны мира -31 час** | **30** |
| **Зарубежная Европа**  | **8** |
| 1 | Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, природно-ресурсный потенциал. | 1 |
| 2 | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 |
| 3 | Промышленность Зарубежной Европы. | 1 |
| 4 | Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | 1 |
| 5 | **Практическая работа №**1 Определение специализации главных С/Х районов Европы. | 1 |
| 6 | Географический рисунок расселения и хозяйства.  | 1 |
| 7 | Субрегионы и страны. ФРГ.  | 1 |
| 8 | **Практическая работа №2** Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. | 1 |
| ***Зарубежная Азия. Австралия***  | **9** |
| 9. | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 1 |
| 10. | Население Зарубежной Азии. | 1 |
| 11. | Хозяйство Зарубежной Азии. | 1 |
| 12. | ***Урок –путешествие***. **«Китай: из древности в современный мир»** |  1(РПВ) |
| 13. | Китай. | 1 |
| 14. | Япония: территория , границы, население. | 1 |
| 15. | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 |
| 16. | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 |
| 17. | ***Урок-виртуальная экскурсия «По Австралии и Океании».*** Комплексная характеристика Австралии и Океании | 11 1(РПВ) |
| ***Африка*** |  **4** |
| 18. | Общая ЭГХ Африки. | 1 |
| 19. | Общая ЭГХ Африки. | 1 |
| 20. | Субрегионы: Северная Африка. | 1 |
| 21. | Тропическая Африка. ЮАР.  | 1 |
| ***Северная Америка***  | **5** |
| 22. | Общая ЭГХ США. | 1 |
| 23. | Общая ЭГХ США. | 1 |
| 24. | Макрорегионы США. | 1 |
| 25. | Макрорегионы США. | 1 |
|  26. | Канада. Социально-экономическая характеристика.  | 1 |
|  | ***Латинская Америка***  | **4** |
| 27. | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 |
| 28. | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 |
| 29. | ЭГХ Бразилии. | 1 |
|  30. | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки. |  |
|  | **Россия в современном мире.** | **4** |
| 31. | Россия Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.. | 1 |
| 32. |  Участие и структура международной торговли России. | 1 |
| 33. | ***Урок- статистического исследования.*** ***«Россия в современном мире»*** |  1(РПВ) |
|  34 | **Практическая работа 4.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции***.*** |  1 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование элективного курса, 11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№**  | **Тема**  | **Элементы обязательного****минимума образования** | **Примечание**  |
| **Регионы и страны мира – 31 час** |
| ***Зарубежная Европа –8 часов*** |
|  | 1. | Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, природно-ресурсный потенциал. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Видео-урок** |
|  | 2. | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. |
|  | 3. | Промышленность Зарубежной Европы. |
|  | 4. | Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. |
|  | 5. | **Практическая работа №**1 Определение специализации главных С/Х районов Европы. |
|  | 6. | Географический рисунок расселения и хозяйства.  |
|  | 7 | Субрегионы и страны. ФРГ.  |
|  | 8. | **Практическая работа №2** Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. |
| ***Зарубежная Азия. Австралия -9 часов*** |
|  | 9. | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия.Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Урок-путешествие****Урок-виртуальная экскурсия** |
|  | 10. | Население Зарубежной Азии. |
|  | 11. | Хозяйство Зарубежной Азии. |
|  | 12. | Китай. |
|  | 13. | Китай. |
|  | 14. | Япония: территория , границы, население. |
|  | 15. | Хозяйство Японии на пути в 21 век. |
|  | 16. | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. |
|  | 17. |  Комплексная характеристика Австралии и Океании |
| ***Африка-4 часа*** |
|  | 18. | Общая ЭГХ Африки. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различиястран. |  |
|  | 19. | Общая ЭГХ Африки. |
|  | 20. | Субрегионы: Северная Африка. |
|  | 21. | Тропическая Африка. ЮАР.  |
| ***Северная Америка- 5 часов*** |
|  | 22. | Общая ЭГХ США. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия.Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различиястран. |  |
|  | 23. | Общая ЭГХ США. |
|  | 24. | Макрорегионы США. |
|  | 25. | Макрорегионы США. |
|  | 26. | Канада. Социально-экономическая характеристика.  |
| ***Латинская Америка-4 часа*** |
|  | 27. | Общая ЭГХ Латинской Америки. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различиястран. |  |
|  | 28. | Общая ЭГХ Латинской Америки. |
|  | 29. | ЭГХ Бразилии. |
|  | 30. | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки. |
|  |  |  |
| **Россия в современном мире- 4 часа** |
|  | 31. | Россия Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.. | РФ на пол-кой карте мира. Изменение геог-го положения РФ во времени. Хар-ка современных границ государства. Совр-ное геопол-ое положение РФ. РФ в мировом и международном геогр-ом разделении труда; география отраслей ее межд-ной специализации. Хар-ка современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе меж-ных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Кр-шие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних эк-ких связей. Участие РФ в межд-ных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. |  **Урок –статистика** |
|  | 32. |  Участие и структура международной торговли России. |
|  | 33. |  ***Урок-статистического исследования***.  «Россия в современном мире» |
|  | 34. | ***Практическая работа* 4.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. |

**Приложение 2**

**Оценочные процедуры**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **№ работы, тема** | **Форма проведения** | **Источник**  |
| **1 четверть** | **№ 1.** Определение специализации главных С/Х районов Европы. | **Практическая работа** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 2.** Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их  географической специфики. | **Практическая работа** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **4 четверть** | **№3.**Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки. | **Практическая работа** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |
| **№ 4.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. | **Практическая работа** | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-raboty-po-geografii-10-11-klass.html?login=ok> |