

**Математика**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

1. использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
3. использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
4. осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
5. использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
6. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
7. осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

1. измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
2. узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
3. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
4. находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**К концу обучения в*о 2 классе* обучающийся  *научится:***

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

читать и записывать значение величины • *время*, используя изученные единицы измерения этой величины(час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения* *таких величин, как длина, время, в конкретных условиях* *и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения*и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения*и *деления*;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий умножения* *и деления;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение*и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*

*проводить логические рассуждения и делать выводы.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах,

определяя правило составления таблиц;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый*и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Раздел III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы раздела, урока** | **Количество часов** | |
|  | **Числа от 1 до 100** | 6 | |
| 1. | Числа от 1 до 20. ***Урок – эстафета «Знай свое место».*** | 1 | |
| 2. | Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание. | 1 | |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. ***Игра «Борьба за числа».*** | 1 | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | 1 | |
| 5. | Поместное значение цифр. ***Деловая –игра «Что зачем».*** | 1 | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. ***Урок - игра «Лото».*** | 1 | |
|  | **Миллиметр** | **2** | |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | |
| 8. | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | |
|  | **Нумерация** | 2 | |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | |
| **10** | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»** | **1** | |
|  | **Единица измерения длины «Метр»** | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками.  Метр. Таблица единиц длины. ***Деловая игра « Яб в строители пошел».*** | 1 | |
|  | **Сложение и вычитание** | **2** | |
| 12 | Сложение  и вычитание вида  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 | 1 | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | |
|  | **Копейка, рубль** | **1** | |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.  ***Игра – практикум «В магазин за пакупками»*** | 1 | |
|  | **Нумерация** | **5** | |
| 15 | Повторение пройденного Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 16 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | |
| **17.** | **Контрольная работа №2 по теме « Нумерация чисел от 1 до 100.»** | **1** | |
| 18. | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 | |
| 19 | Сумма и разность отрезков |  | |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| 21  22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | |
|  | **Час. Минута.** | **1** | |
| 23 | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 | |
|  | **Длина ломаной.** | **2** | |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | |
| 25 | Длина ломаной. **Урок – практикум.** | 1 | |
|  | **Порядок действий.**  **Скобки.** | **1** | |
| 26 | Порядок действий.  Скобки. | 1 | |
|  | **Числовые выражения.** | **2** | |
| 27 | Числовые выражения. | 1 | |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 | |
|  | **Периметр** | 1 | |
| 29 | Периметр многоугольник | 1 | |
|  | **Свойства сложения** | **5** | |
| 30 | Свойства сложения. | 1 | |
| 31  32 | Свойства сложения | 1 | |
| **2 четверть** | | |
| 33 | . Свойства сложения | 1 | |
| 34 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.  ***Блиц опрос «Купи продай».*** | 1 | |
| 35 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | |
|  | **Способы сложения и вычитания в предела 100** | **8** | |
| 36 | Работа над ошибками.  Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 | |
| **37** | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | **1** | |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,  36 + 20 | 1 | |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2 ,  36 – 20 | 1 | |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 | 1 | |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида  30 – 7 | 1 | |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида  60 – 24 | 1 | |
|  | **Задачи** | **3** | |
| 44 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. ***Игра «Какой путь самый короткий?».*** | 1 | |
| 45 | Решение задач. Запись решения в виде выражения | 1 | |
| 46 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | |
|  | **Устные и письменные приемы сложения и вычитания»** | **6** | |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида  26 + 7 | 1 | |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида  35 – 7 | 1 | |
| 49 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | |
| 50 | Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 51 | Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 52 | **Контрольная работа №4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | 1 | |
|  | **Буквенные выражения** | **4** | |
| 53 | Работа над ошибками. Буквенные выражения | 1 | |
| 54 | Повторение пройденного | 1 | |
| **55** | Буквенные выражения. | **1** | |
| 56 | Буквенные выражения | 1 | |
|  | **Уравнение** | **2** | |
| 57 | Знакомство с уравнениями. | 1 | |
| 58 | Уравнение. Закрепление | 1 | |
|  | **Проверка сложения и вычитания.** | **9** | |
| 59 | Проверка сложения. | 1 | |
| 60 | Проверка вычитания. | 1 | |
| 61 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 62 | Повторение пройденного | 1 | |
| 63 | Повторение пройденного | 1 | |
| 64 | Письменный прием сложения вида  45 + 23 | 1 | |
|  | 3 четверть |  | |
| 65 | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | 1 | |
| 66 | Проверка сложения и вычитания | 1 | |
| 67 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания | 1 | |
|  | **Виды углов.** | **1** | |
| 68 | Угол. Виды углов. | 1 | |
|  | **Решение задач** | 1 | |
| 69 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания | 1 | |
|  | **Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток** | **2** | |
| 70 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 | |
| 71 | Письменный прием сложения вида  37 + 53 | 1 | |
|  | **Прямоугольник** | **2** | |
| 72 | Прямоугольник.  Построение прямоугольника. | 1 | |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | |
| 74 | Письменный прием сложения вида  87 + 13 |  | |
|  | **Решение задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на…»** | 1 | |
| 75 | Решение задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на…» | 1 | |
|  | **Письменные приемы вычитания и сложения** | **6** | |
| 76 | Письменный прием вычитания в случаях вида  40 – 8 | 1 | |
| 77 | Письменный прием вычитания в случаях вида  50 – 24 | 1 | |
| **78** | **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | **1** | |
| 79 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 80 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 81 | Странички для любознательных | 1 | |
|  | **. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на … », «меньше на…»** | **1** | |
| 82 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на … », «меньше на…» | 1 | |
|  | **Письменные приемы сложения и вычитания** | **2** | |
| 83 | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 | |
| 84, 85 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | |
|  | **Прямоугольник** | 2 | |
| 86 | Прямоугольник. | 1 | |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 | |
|  | **Квадрат** | 3 | |
| 88 | Квадрат | 1 | |
| 89 | Квадрат | 1 | |
| 90 | «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. ***Урок – практикум.*** | 1 | |
|  | **Письменные приемы сложения и вычитания** | 2 | |
| 91 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | |
| 92 | ***Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.*** | 1 | |
|  | **Умножение** | **4** | |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | |
| 94 | Связь действия умножения со сложением. | 1 | |
| 95 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 | |
| 96 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. | 1 | |
|  | **Периметр многоугольника** | 1 | |
| 97 | Периметр многоугольника. ***Игра « Мы строители».*** | 1 | |
|  | **Умножение** | 5 | |
| 98 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 | |
| 99 | Название компонентов и результата умножения | 1 | |
| 100 | Закрепление изученного по теме «Умножение» | 1 | |
| 101 | Переместительное свойство умножения | 1 | |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 | |
|  | **Деление** |  | |
| 103 | Конкретный смысл действия деления | 1 | |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | |
| 105 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления | 1 | |
| 106 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления |  | |
| 107 | Название компонентов и результата деления | 1 | |
| 108 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| **109** | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»** | **1** | |
| 110 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 1 | |
|  | **Умножение и деление** | **3** | |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | |
| 112 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | |
| 113 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | |
|  | **Задачи** | **4** | |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. ***Практическая беседа « Какова цена хлеба?»*** | 1 | |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | |
| **117** | **Контрольная работа№8 по теме «Умножение и деление»** | **1** | |
|  | **Табличное умножение и деление** | **13** | |
| 118 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | |
| 120 | Приемы умножения числа 2 | 1 | |
| 121 | Деление на 2. | 1 | |
| 122 | Деление на 2. | 1 | |
| 123 | Деление на 2. | 1 | |
| **124** | **Итоговая контрольная работа №9.** | **1** | |
| 125 | Повторение пройденного.***Урок – викторина « Самый умный».*** | 1 | |
| 126 | Умножение числа 3  и на 3. | 1 | |
| 127 | Умножение числа 3  и на 3 | 1 | |
| 128 | Деление на 3 | 1 | |
| 129 | Деление на 3 | 1 | |
| 130 | Деление на 3. | 1 | |
|  | **Что узнали. Чему научились во 2 классе** | **4** | |
| 131  132 | Повторение темы «Геометрические фигуры». | 2 | |
| 133 | .Повторение темы «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 | |
| 134 | Обобщающий урок. ***Урок – игра « Что? Где? Когда?»*** | 1 | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы раздела, урока** | **Дата проведения** | |
|  | **Числа от 1 до 100** |  | |
| 1. | Числа от 1 до 20. |  | |
| 2. | Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание. |  | |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100 |  | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа |  | |
| 5. | Поместное значение цифр |  | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. |  | |
|  | **Миллиметр** |  | |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. |  | |
| 8. | Единица измерения длины – миллиметр. |  | |
|  | **Нумерация** |  | |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  | |
| **10** | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»** |  | |
|  | **Единица измерения длины «Метр»** |  | |
| 11 | Работа над ошибками.  Метр. Таблица единиц длины. **Урок – практикум.** |  | |
|  | **Сложение и вычитание** |  | |
| 12 | Сложение и вычитание вида  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 |  | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | |
|  | **Копейка, рубль** |  | |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. **Основы финансовой грамотности Игра « Размен»** |  | |
|  | **Нумерация** |  | |
| 15 | Повторение пройденного Что узнали. Чему научились. |  | |
| 16 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |  | |
| **17.** | **Контрольная работа №2 по теме « Нумерация чисел от 1 до 100.»** |  | |
| 18. | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. |  | |
| 19 | Сумма и разность отрезков |  | |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |  | |
| 21  22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  | |
|  | **Час. Минута.** |  | |
| 23 | Час. Минута. Соотношение между ними. |  | |
|  | **Длина ломаной.** |  | |
| 24 | Длина ломаной. |  | |
| 25 | Длина ломаной. **Урок – практикум.** |  | |
|  | **Порядок действий.**  **Скобки.** |  | |
| 26 | Порядок действий. Скобки. |  | |
|  | **Числовые выражения.** |  | |
| 27 | Числовые выражения. |  | |
| 28 | Сравнение числовых выражений. |  | |
|  | **Периметр** |  | |
| 29 | Периметр многоугольника. |  | |
|  | **Свойства сложения** |  | |
| 30 | Свойства сложения |  | |
| 31  32 | Свойства сложения |  | |
| **2 четверть** | | |
| 33 | . Свойства сложения |  | |
| 34 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |  | |
| 35 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»** |  | |
|  | **Способы сложения и вычитания в предела 100** |  | |
| 36 | Работа над ошибками.  Переместительное и сочетательное свойства сложения |  | |
| **37** | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |  | |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  | |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,  36 + 20 |  | |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2 ,  36 – 20 |  | |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 |  | |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида  30 – 7 |  | |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида  60 – 24 |  | |
|  | **Задачи** |  | |
| 44 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |  | |
| 45 | Решение задач. Запись решения в виде выражения |  | |
| 46 | Решение задач. Запись решения в виде выражения.  **Основы финансовой грамотности «Совместные покупки».** |  | |
|  | **Устные и письменные приемы сложения и вычитания»** |  | |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида  26 + 7 |  | |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида  35 – 7 |  | |
| 49 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |  | |
| 50 | Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. |  | |
| 51 | Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. |  | |
| 52 | **Контрольная работа №4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** |  | |
|  | **Буквенные выражения** |  | |
| 53 | Работа над ошибками. Буквенные выражения |  | |
| 54 | Повторение пройденного |  | |
| **55** | Буквенные выражения. |  | |
| 56 | Буквенные выражения |  | |
|  | **Уравнение** |  | |
| 57 | Знакомство с уравнениями. |  | |
| 58 | Уравнение. Закрепление |  | |
|  | **Проверка сложения и вычитания.** |  | |
| 59 | Проверка сложения. |  | |
| 60 | Проверка вычитания. |  | |
| 61 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 62 | Повторение пройденного |  | |
| 63 | Повторение пройденного |  | |
| 64 | Письменный прием сложения вида  45 + 23 |  | |
|  | 3 четверть |  | |
| 65 | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 |  | |
| 66 | Проверка сложения и вычитания |  | |
| 67 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания |  | |
|  | **Виды углов.** |  | |
| 68 | Угол. Виды углов. |  | |
|  | **Решение задач** |  | |
| 69 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания |  | |
|  | **Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток** |  | |
| 70 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 |  | |
| 71 | Письменный прием сложения вида  37 + 53 |  | |
|  | **Прямоугольник** |  | |
| 72 | Прямоугольник.  Построение прямоугольника. |  | |
| 73 | Прямоугольник. |  | |
| 74 | Письменный прием сложения вида  87 + 13 |  | |
|  | **Решение задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на…»** |  | |
| 75 | Решение задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на…» |  | |
|  | **Письменные приемы вычитания и сложения** |  | |
| 76 | Письменный прием вычитания в случаях вида  40 – 8 |  | |
| 77 | Письменный прием вычитания в случаях вида  50 – 24 |  | |
| **78** | **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** |  | |
| 79 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 80 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 81 | Странички для любознательных |  | |
|  | **Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на … », «меньше на…»** |  | |
| 82 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на … », «меньше на…». **Основы финансовой грамотности Практикум «Составление таблицы расходов».** |  | |
|  | **Письменные приемы сложения и вычитания** |  | |
| 83 | Письменный прием вычитания вида 52–24. |  | |
| 84, 85 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |  | |
|  | **Прямоугольник** |  | |
| 86 | Прямоугольник. |  | |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  | |
|  | **Квадрат** |  | |
| 88 | Квадрат |  | |
| 89 | Квадрат |  | |
| 90 | «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Урок – практикум. |  | |
|  | **Письменные приемы сложения и вычитания** |  | |
| 91 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |  | |
| 92 | ***Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.*** |  | |
|  | **Умножение** |  | |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения**. Турнир смекалистых.** |  | |
| 94 | Связь действия умножения со сложением. |  | |
| 95 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |  | |
| 96 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. |  | |
|  | **Периметр многоугольника** |  | |
| 97 | Периметр многоугольника. **Урок – проект.** |  | |
|  | **Умножение** |  | |
| 98 | Приёмы умножения единицы и нуля |  | |
| 99 | Название компонентов и результата умножения |  | |
| 100 | Закрепление изученного по теме «Умножение» |  | |
| 101 | Переместительное свойство умножения |  | |
| 102 | Переместительное свойство умножения. |  | |
|  | **Деление** |  | |
| 103 | Конкретный смысл действия деления |  | |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. |  | |
| 105 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления |  | |
| 106 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления |  | |
| 107 | Название компонентов и результата деления |  | |
| 108 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| **109** | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»** |  | |
| 110 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. **Основы финансовой грамотности «Услуги и товары».** |  | |
|  | **Умножение и деление** |  | |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения |  | |
| 112 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  | |
| 113 | Приёмы умножения и деления на 10 |  | |
|  | **Задачи** |  | |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  | |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  | |
| **117** | **Контрольная работа№8 по теме**  **«Умножение и деление»** |  | |
|  | **Табличное умножение и деление** |  | |
| 118 | Работа над ошибками. Умножение  числа 2 и на 2. |  | |
| 119 | Умножение  числа 2 и на 2. |  | |
| 120 | Приемы умножения числа 2 |  | |
| 121 | Деление на 2. |  | |
| 122 | Деление на 2. |  | |
| 123 | Деление на 2. |  | |
| **124** | **Итоговая контрольная работа №9.** |  | |
| 125 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 126 | Умножение числа 3  и на 3. |  | |
| 127 | Умножение числа 3  и на 3 |  | |
| 128 | Деление на 3 |  | |
| 129 | Деление на 3 |  | |
| 130 | Деление на 3. |  | |
|  | **Что узнали. Чему научились во 2 классе** |  | |
| 131  132 | Повторение темы «Геометрические фигуры». |  | |
| 133 | .Повторение темы «Письменные приемы сложения и вычитания». |  | |
| 134 | Обобщающий урок. **Урок – игра.** |  | |

**Оценочные процедуры во 2 классе по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п / п** | **Наименование разделов и тем** | **Контрольные работы** | **Источник** |
| 1четверть | «Числа от 1 до 100». «Нумерация» | Контрольная работа №1, №2 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/14/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii> |
| 2четверть | «Числа от 1 до 100».  «Сложение и вычитание» (устные вычисления). | Контрольная работа №3, №4, №5. |
| 3четверть | «Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления) | Контрольная работа №6 | <http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/SchSe/SiteAssets/SitePages/Контрольно-измерительные%20материалы%20НОО/К> |
| 4четверть | «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» | Контрольная работа №7, №8. |
|  | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа №9 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/07/itogovye-kontrolnye-raboty-po-matematike-za-2-klass-s> |