**Окружающий мир**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1)формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

 Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

— установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

\_ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

*-п*онимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

— называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

— различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

— приводить примеры народов России;

— сравнивать город и село, городской и сельский дома;

— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

— оценивать отношение людей к окружающему миру;

— различать объекты и явления неживой и живой природы;

— находить связи в природе, между природой и человеком;

— проводить наблюдения и ставить опыты;

— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

— сравнивать объекты природы, делить их на группы;

— ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

— находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

— различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

— прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

— узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Раздел II. Содержание учебного предмета (68 часов)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного поселка.

**Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Раздел III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока и раздела**  | **Количество часов** |
|  | **Где мы живём** | **4** |
| 1 | Родная страна.  | 1 |
| 2 | Город и село.  | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Твой адрес в этом мире.  | 1 |
| **5** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Вводная диагностика** | **1** |
| **Природа**  | **20** |
| 6 | Неживая и живая природа. ***Урок – игра «Живая и неживая природа».*** | 1 |
| 7 | Явления природы. Что такое погода. | 1 |
| 8 | Контрольная работа за 1 четверть «Человек – живое существо (организм)» | 1 |
| 9 | В гости к осени.  | 1 |
| 10 | Неживая природа осенью. | 1 |
| 11 | Звёздное небо. | 1 |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 13 | Про воздух | 1 |
| 14 | Про воду | 1 |
| 15 | Какие бывают растения. | 1 |
| 16 | Какие бывают животные.  | 1 |
| 17 | Невидимые нити.  | 1 |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 19 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 20 | Комнатные растения.  | 1 |
| 21 | Животные живого уголка. | 1 |
| 22 | Про кошек и собак. | 1 |
| 23 | Красная книга.  | 1 |
| 24 | Будь природе другом. ***Урок - проект « Возьмём под защиту».***  | 1 |
| **25** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** |  |
|  | **Жизнь города и села** | **10** |
| 26 | Что такое экономика. | 1 |
| 27 | Из чего что сделано.  | 1 |
| 28 | Как построить дом.  | 1 |
| 29 | Какой бывает транспорт.  | 1 |
| 30 | Культура и образование.  | 1 |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 32 | В гости к зиме.  | 1 |
| 33 | В гости к зиме. Урок творчества.  | 1 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за 2четверть «Твоё здоровье. Человек – часть природы»** | 1 |
| 35 | Урок - презентация проектов «Родное село». | 1 |
|  | **Здоровье и безопасность**  | **9** |
| 36 | Строение тела человека.  | 1 |
| **37** | **Если хочешь быть здоров.**  | 1 |
| 38 | Режим питания и разнообразие пищи.  | 1 |
| 39 | Берегись автомобиля! **Урок – игра «Соблюдай правила поведения на дорогах.** | 1 |
| 40 | Школа пешехода. Практическая работа «Правильно  | 1 |
| 41 | Домашние опасности | 1 |
| 42 | Пожар.  | 1 |
| 43 | На воде и в лесу.  | 1 |
| 44 | Опасные незнакомцы.  | 1 |
| **45** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | 1 |
|  | **Общение** | **7** |
| 46 | Наша дружная семья. | 1 |
| 47 | Проект «Родословная».  | 1 |
| 48 | В школе. | 1 |
| 49 | Правила вежливости. | 1 |
| 50 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 51 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| **52** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  | **1** |
|  | **Путешествия**  | **18** |
| 53 | Посмотри вокруг. | 1 |
| 54 | Ориентирование на местности | 1 |
| 55 | Ориентирование на местности | 1 |
| 56 | Формы земной поверхности. НРК. Формы земной поверхности родного края. | 1 |
| 57 | Водные богатства. НРК. Водоемы нашего края. | 1 |
| 58 | В гости к весне.  | 1 |
| 59 | В гости к весне (урок). | 1 |
| 60 | Россия на карте.  | 1 |
| 61 | Проект «Города России». | 1 |
| 62 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 63 | Московский Кремль**. *Виртуальная экскурсия в Кремль.*** | 1 |
| 64 | Город на Неве. | 1 |
| 65 | Путешествие по планете. | 1 |
| 66 | Путешествие по материкам.  | 1 |
| 67 | Страны мира. Проект «Страны мира»  | 1 |
| **68** | **Итоговая контрольная работа за год. «Повторение изученного во 2 классе»** | **1** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока и раздела**  | **Дата проведения** |
| **Где мы живём - 4 ч** |
| 1 | Родная страна. ***Экскурсия «*Что нас окружает?»** |  |
| 2 | Город и село.  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |  |
| 4 | Твой адрес в этом мире. **Основы финансовой грамотности « Что такое деньги и откуда они взялись?** |  |
| **5** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Вводная диагностика** |  |
| **Природа - 20 ч** |
| 6 | Неживая и живая природа. **Экскурсия «Живая и неживая природа».** |  |
| 7 | Явления природы. Что такое погода. |  |
| 8 |  Контрольная работа за 1 четверть «Человек – живое существо (организм)» |  |
| 9 | В гости к осени. **Экскурсия «Осенние изменения в природе».** |  |
| 10 | Неживая природа осенью. |  |
| 11 | Звёздное небо. |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. |  |
| 13 | Про воздух. |  |
| 14 | Про воду. |  |
| 15 | Какие бывают растения.. |  |
| 16 | Какие бывают животные. **ОБЖ** **«Правила поведения при встрече с животными ».** |  |
| 17 | Невидимые нити.  |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. **ОБЖ « Правила обращения с дикими и домашними животными»** |  |
| 20 | Комнатные растения. **ОБЖ «Правила ухаживания за комнатными растениями».** |  |
| 21 | Животные живого уголка. |  |
| 22 | Про кошек и собак. |  |
| 23 | Красная книга.  |  |
| 24 | Будь природе другом. **Проект « Возьмём под защиту».**  |  |
| **25** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** |  |
| **Жизнь города и села - 10 ч** |
| 26 | Что такое экономика. **Основы финансовой грамотности «На что тратятся деньги?»** |  |
| 27 | Из чего что сделано.  |  |
| 28 | Как построить дом.  |  |
| 29 | Какой бывает транспорт.  |  |
| 30 | Культура и образование.  |  |
| 31 | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** |  |
| 32 | В гости к зиме. **Экскурсия.** |  |
| 33 | В гости к зиме. **Урок – творчества.** |  |
| **34** | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть «Твоё здоровье. Человек – часть природы»** |  |
| 35 | **Урок - презентация проекта «Родное село».** |  |
| **Здоровье и безопасность - 9 ч** |
| 36 | Строение тела человека.  |  |
| **37** | **Если хочешь быть здоров.**  |  |
| 38 | Режим питания и разнообразие пищи.  |  |
| 39 | Берегись автомобиля! **ОБЖ «Соблюдай правила поведения на дорогах.** |  |
| 40 | Школа пешехода. **Практическая работа «Отработка правил перехода улицы.»** |  |
| 41 | Домашние опасности. |  |
| 42 | Пожар. **ОБЖ «Правила безопасности при пожаре.** |  |
| 43 | На воде и в лесу.  |  |
| 44 | Опасные незнакомцы.  |  |
| **45** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** |  |
| **Общение - 7 ч** |
| 46 | Наша дружная семья. **Основы финансовой грамотности «На что тратятся деньги?»** |  |
| 47 | Проект «Родословная».  |  |
| 48 | В школе. |  |
| 49 | Правила вежливости. ***Практическая работа «*Отработка основных правил этикета».** |  |
| 50 | Ты и твои друзья. |  |
| 51 | Мы – зрители и пассажиры. |  |
| **52** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  |  |
| **Путешествия - 18 ч** |
| 53 | Посмотри вокруг. |  |
| 54 | Ориентирование на местности |  |
| 55 | Ориентирование на местности. **Практическая работа.** |  |
| 56 | Формы земной поверхности. |  |
| 57 | Водные богатства.  |  |
| 58 | В гости к весне. **Экскурсия «Весенние изменения в природе».** |  |
| 59 | В гости к весне (урок). |  |
| 60 | Россия на карте. **Практическая работа.** |  |
| 61 | Проект «Города России». |  |
| 62 | Путешествие по Москве. |  |
| 63 | Московский Кремль. |  |
| 64 | Город на Неве. |  |
| 65 | Путешествие по планете. |  |
| 66 | Путешествие по материкам.  |  |
| 67 | Страны мира. **Проект «Страны мира»**  |  |
| **68** | **Итоговая контрольная работа за год. «Повторение изученного во 2 классе»** |  |

Оценочные процедуры в 4 классе

по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (четверть, полугодие, год)** | **№ работы (тема)** | **Форма проверки** | **Источники** |
| 1 четверть | Контрольная работа за 1 четверть «Человек – живое существо (организм)» | Тест | <https://nsportal.ru/user/203978/page/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-4-klassa-po-umk>  |
| 2 четверть | Итоговая контрольная работа за 2четверть «Твоё здоровье. Человек – часть природы» | Тест |
| Год | Итоговая контрольная работа за год. «Повторение изученного во 2 классе» | Тест |