

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

в 5-9 классах

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

***Личностные результаты***

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

***Предметные результаты***

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*1.1. Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

**I.** Выпускник *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

I. Выпускник *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*Письмо*

I. Выпускник *научится*:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5-9 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
* пользоваться справочным материалом;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

1. **Основное содержание курса**

**5 класс**

**Блок 1**

**Знакомство.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

Лексика для запоминания:

I’m.., My name is.., Hi! How are you? I’m OK., dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bus, pet, ten, pen, pond, film, box, pig

**Блок 2**

**Мир вокруг нас.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения.

Лексика для запоминания:

Mr, Mrs, Ms, Miss, meet, see, red, green, black, big, little, good, bed, sad, happy it, what

Грамматика:

What is it? It is

**Блок 3**

**Семья.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по

разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи.

Лексика для запоминания:

And, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm,old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot, crab, crane, duck, shelf, be

Грамматика:

Неопределенный артикль an

**Блок 4**

**Города и страны.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты.

Лексика для запоминания:

Where, from, you, we, this, that, bike, pupil,tulip, ride/jam, student, go, kite

Грамматика:

Множественное число существительных, указательные местоимения

**Блок 5**

**Время, часы, минуты.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

Лексика для запоминания:

Числительные 1-12, притяжательные местоимения, girl, bird, birch, nurse, purse, room, spoon, roof, boot, hat, stocking

**Блок 6**

**Цвет вокруг нас.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека.

Качественные характеристики предметов.

Лексика для запоминания:

Very, have/has, now, grey, blue, числительные до 20, mrning, evening, sing, song, pink, thank, how, cow, narrow, window, town, down, sparrow, night, light, bright, low, long

Грамматика:

What colour is, How old is/are

**Блок 7**

**Празднование дня рождения.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов.

Жизнь на ферме. Дни недели и ежедневные занятия людей.

Лексика для запоминания:

Названия дней недели, birthday, play, tail, wing, beak, volleyball, football, tesch, speak, read, clean, hall, small,

wall, ball, all, toy, coin

Грамматика:

Артикль перед фамилией, (not) very + adj; have/has +no+ noun; употребление предлога «on» с названиями дней недели

**Блок 8**

**Занятия людей.**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Времена года.

Лексика для запоминания:

Mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sik, thirsty, tired spell, tennis, giant, goose, sledge, mice, cage, flage, nice, ice cream, pencil,

Грамматика:

Выражение состояния

**Блок 9**

**Повторение**

(4 часа)

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

**6 класс**

**Блок 1**

**Меня зовут Джон**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Рассказ о себе. Что я умею/ не умею делать.

Лексика для запоминания:

слова:

but, can/can’t, to drive, a piano/pianos, to swim, well, a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, a computer, to hate, to help, to listen (to), to love, music, new, a son, to wash;

словосочетания:

(not) very well, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth a lot, (five) days a week, to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates.

Грамматика:

Глаголы в настоящем простом времени.

Модальный глагол can (мочь/уметь) в утвердительных, отрицательных предложениях, общих вопросах и ответах на них.

Структуры to hate

to like doing sth

to love

Повторение множественного числа имён существительных.

Повторение форм глагола to be в настоящем простом времени.

**Блок 2**

**Познакомьтесь с моей семьей**

(9 часов)

Предметное содержание речи:

Моя семья, королевская семья.

Лексика для запоминания:

слова:

please, a cinema, a swimming bath, to watch, a husband, a television, a zoo; a daughter, a brother, a child, a cousin, a mother, children, a parent, a wife(wives); hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear, always, never, often, sometimes, usually.

словосочетания:

you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, to watch television, a school teacher, to teach music to sb, a family tree.

Грамматика:

Настоящее простое время. Общие вопросы и ответы на них. Отрицательные предложения.

Наречия времени.

Притяжательный падеж имён существительных в ед. и мн. числе.

Повторение повелительного наклонения.

Повторение структуры like + Ving.

Повторение притяжательных местоимений.

Повторение глагола to have/has.

Повторение вопросов с модальным глаголом can.

Культуроведческий материал:

Эквиваленты русскому слову «пожалуйста».

Разговорные формулы выражения вежливости.

Некоторые факты о королевской семье.

**Блок 3**

**Мой день**

(7 часов)

Предметное содержание речи:

Дни недели. Занятия на каждый день.

Определение времени.

Лексика для запоминания:

слова:

what, where, when, why, who; to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, a hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, to show, many, a captain, a chest; thirty –ninety, a hundred, a watch, a hand, a second.

словосочетания:

driving school, to have breakfast, for breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have a shower, in town, to play loto, to go to bed, to send one’s love to sb, at/in the hotel, to milk a cow;

five minutes to/past…, a quarter to/past…, half past…; how many?

Big Ben, the Kremlin clock, to show time;

to live at 24, Main Street.

Грамматика:

Настоящее простое время. Специальные вопросы.

Структуры to begin doing sth, to finish doing sth.

Количественные числительные от 20 до 100.

Различие слов a watch и a clock (часы). Повторение наречий времени.

Повторение утвердительных, отрицательных предложений, общих вопросов и кратких ответов в настоящем простом времени.

Культуроведческий материал:

Эквиваленты русского слова «дом».

Информация об Озёрном крае и о некоторых других излюбленных местах для отдыха.

Обозначение времени.

Эквиваленты русского слова «часы».

Эквиваленты русского слова «много».

**Блок 4**

**В доме**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Мой дом.

Лексика для запоминания:

слова:

again, ready, dinner, to take, after, a video/videos, together, a spider;

a kitchen, a bedroom, a bathroom, a living-room, a garage, a garden; a flower, grass, an apple, an apple-tree, beautiful,

here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to,

an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, a cube.

словосочетания:

a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after dinner, after tea, to take the dog out, to take sb to the zoo (cinema), breakfast (dinner, ets.) is ready, to be ready, show me;

in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop;

a sweet shop, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table;

in the tree, in the picture, in the sky, in the street;

bedroom windows.

Грамматика:

Личные местоимения в объектном падеже.

Все формы личных местоимений и их сравнение с притяжательными местоимениями.

Предлоги места.

Повторение настоящего простого времени.

**Блок 5**

**Я иду в школу**

(8 часов)

Предметное содержание речи:

Моя школа.

Лексика для запоминания:

слова:

a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill;

to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand;

ill, to think.

словосочетания:

at the bus stop, to come home, to come to school, to give sth to sb/to give sb sth, to put sth in sth;

to write to sb, to write in English, to say sth in English, How do you spell.. ? What day is it today?

(to be) in bed, (to be) in ill, I think so. I don’t think so, to have a good time.

Грамматика:

Повелительное наклонение. Отрицательная форма.

Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие вопросы.

Повторение предлогов и наречий места.

Повторение форм глагола to be и их сокращений.

Повторение повелительного наклонения в отрицательной форме.

Культуроведческий материал:

Глаголы to go и to come в сравнении.

Несколько способов попросить о чём-либо вежливо.

Эквиваленты русского слова «извините».

**Блок 6**

**Я люблю еду**

(9 часов)

Предметное содержание речи:

Моя любимая еда. Что я ем на завтрак.

Лексика для запоминания:

слова:

to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance;

coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate, bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, (a) chicken, (an) ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable.

словосочетания:

Would you like…?

For breakfast, for lunch, for dinner, for tea, ham and eggs, apple juice, orange juice, chocolate ice-cream, vanilla ice-cream, tomato juice.

Грамматика:

Настоящее длительное время. Короткие ответы на общие вопросы. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Сравнение настоящего длительного времени и настоящего простого времени.

Фразы I like… и I would like… Слово some (некоторое количество) в вопросах Would you like some…? Краткие формы глагола would like: I’d like, he’d like.

Конструкции:

There is a (some)…/there are (some)…

There is no…/there are no…

Повторение утвердительной, отрицательной формы, общих вопросов в настоящем длительном времени.

Повторение специальных вопросов с глаголом to be в настоящем простом времени.

Культуроведческий материал:

Ответы на вопрос “Would you like…?”

Трапезы в Британии: завтрак, ланч, обед, чай, ужин.

**Блок 7**

**На выходных**

(7 часов)

Предметное содержание речи:

Что я делал на прошлых выходных. Погода.

Лексика для запоминания:

слова:

was/were, yesterday, ago, last, then, a month,

spring, summer, autumn, winter,

January –December,

a thousand, cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm, weather, a weekend.

словосочетания:

in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring (ets.);

to be born, at the weekend.

What ‘s the weather like today?

Грамматика:

Конструкция there is/there are. Общие вопросы и краткие ответы. Отрицательные предложения (There is not a (any)…/There are not any…). Специальные вопросы (What is there..? How many… are there?). Равенство конструкций There is a table and two chairs. = There are two chairs and a table.

Прошедшее простое время глагола to be. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросительная форма.

Конструкции there was/there were в утвердительной и отрицательной формах.

Английские названия годов, месяцев.

Правильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

Безличные предложения в настоящем и прошедшем простых временах (It is/was hot).

Повторение конструкции there is/ there are в утвердительной форме.

Культуроведческий материал:

Уикенды в Британии и России.

Hyde-Park – достопримечательность Лондона.

**Блок 8**

**Каникулы и путешествия**

(12 часов)

Предметное содержание речи:

Мои летние каникулы. Путешествия.

Лексика для запоминания:

слова:

a place, a train, to travel, to visit/ a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, a letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, a square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg.

словосочетания:

to put sth in its place, to go by train (car, plain, ship, bus), to take a train to some place;

What a wonderful weather we are having today!

to live in the country, to go to the country, for holidays, to speak Russian, here and there, in the square, to write a letter to sb;

The London Museum, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, Disneyland, the Kremlin, the Russian Museum, Gorky Park, Moscow Zoo, the Tower of London, Westminster Abbey, the White Tower, the Houses of Parliament;

to go abroad, to make friends, to do one’s room, to do the city.

Грамматика:

Неправильные глаголы в прошедшем простом времени (went, saw, had, ran, took, met; began, drank, read, ate, wrote, gave; made, did, sent, came, spoke, understood).

Инфинитив.

Конструкция to be going to… в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Повторение правильных глаголов в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

Повторение конструкции there was/were.

Культуроведческий материал:

Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Достопримечательности Лондона: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey.

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

**7 классс**

**Блок 1**

**Путешествие в России и за рубежом**

(9 часов)

*Предметное содержание речи:*

Достопримечательности Москвы и Лондона. Горы, реки, озёра России и Англии.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

abroad, tape, postcard, practise, center, back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, sandcastle, stay, terrible, trip;

north, south, east, west, south-west, south-east, north-west, north-east, famous, mountain, river, forest, people, resort; boring, history, business, to ski, pleasant.

*словосочетания:*

come back (from) school, go back, give back, on the beach, a motor boat, to go boating, to write (in) a diary, to have fun, to be fun, to play in/ on the sand, to have (make) a trip, to go on a trip, to make sandcastles, to stay at home, to stay in/ at a hotel, in the north, to be famous for, in the mountains, to be situated.

*Имена собственные:*

the British Museum, Trafalgar Square, the City, the Malyi Theatre;

the Ural Mountains (the Urals), the Alps, the Andes, the Thames, Everest, the Ontario, the Huron, the Seine, Ben Nevis, Oxford, the Caspian Sea, the Ob, the Angara, the Mississippi (river), the Severn, the Seliger, Fleet Street.

*Грамматика:*

Неправильные глаголы *(could, drove, got, said, swam, put, knew, thought, taught, rode)*в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.

Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему.

Выражение *to be going to* в прошедшем простом времени.

Модальный глагол *could* в отрицательных предложениях.

Общие вопросы с глаголом *can* и ответы на них.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Повторение правильных и изученных неправильных глаголов в прошедшем простом времени.

*Культуроведческий материал:*

Большие города России и Британии.

Горы, реки и озёра Британии.

**Блок 2**

**Посещение Великобритании**

(9 часов)

*Предметное содержание речи:*

Достопримечательности Великобритании.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

much, many, (a) little, (a) few, any, some, tour, tourist, monument, world, market, supermarket, souvenir, restaurant, buy, church, double-decker, world-famous, nearly, than, clever, get (to), from, far, bridge, post office, road, railway, underground, palace, straight, miss a bus (train, plain), turn.

*словосочетания:*

let’s do sth, have got (has got), take pictures, city centre, a monument to sb, in the market, to make a tour of the city, as big as, faraway, as far as, railway station, to go by underground, underground station, to walk straight (on), to turn right (left) at sth, to take a bus (train, plain, taxi), to miss sth, at the/a bus stop, to walk past sth.

*Имена собственные:*

Newcastle-upon-Tyne, York, Wimbledon, Bath, Stratford-on-Avon, Bristol;

the House of Lords, the House of Commons, Downing Street, Whitehall, the National Gallery, the Monument to Admiral Nelson, St. Martin-in-the-fields, the Tretyakov Gallery, Mount Elbrus, Vatican City, Monaco, A/D/(Anno Domini), B.C.(Before Christ), the London Underground, the Moscow Underground (Metro), Buckingham Palace, the Winter Palace, Tower Bridge, Golden Gate Bridge, Palace Bridge, San Francisco, the Hermitage, the Louvre, the Prado Gallery, the Covent garden Opera House, the La Scala Opera House, the Eiffel Tower, the Post office (Telecom) Tower, Milan, the Statue of Liberty, Peter the Great, New York, the Kremlin Palace, Queen Victoria Memorial, Windsor Castle.

*Грамматика:*

Побудительные предложения с глаголом *let (Let’s do it!/ Don’t let’s do it!).*

Оборот *have got/has got* вместо глагола *have* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Слова для обозначения количества: *much/many, a lot of, (a) little, (a)few, some, any*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Словообразование:

аффиксация (N + -er, N + -y, Adj + -ly);

конверсия (N –Adj, N – V)

Употребление сравнительного оборота *as…as/ not as…as.*

Степени сравнения имён прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на *–y, -er, -ow).*

Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных *(good –better –the best; bad –worse –the worst).*

Повторение настоящего и прошедшего простых времён.

*Культуроведческий материал:*

Города Великобритании и их достопримечательности.

Достопримечательности Лондона: *Whitehall, the National Gallery, St. Martin-in-the-field, Monument to Admiral Nelson. Buckingham Palace* –Королевская Резиденция.

**Блок 3**

**Биография**

(9 часов)

*Предметное содержание речи:*

Человек и его биография.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

CD, journalist, photography, photograph (photo), university, biography, language, career, medicine, medical, profession, hospital, patient, which, animal, answer, ask, because, dream, interest, interested, job, leave, marry, question, college, stop, talent, choose, die, difficult, easy, money, success, successful, talk, woman , become, minister, hair, news, goose, foot, tooth, deer, that, whose, which, whom.

*словосочетания:*

up/down the river, down the road, learn a language, to be interested in, to marry sb, to be married to, to leave sth, to leave for sth, to answer a question, to have a talent for sth, to be a success, to have (a lot of) success, to talk to sb, to go out, to look after, high school, Prime Minister.

*Имена собственные:*

Cambridge, Doctor of Philosophy.

*Грамматика:*

Выражения отрицания *(not a, not any, no).*

Образование порядковых числитель- ных. Супплетивные формы *(first, second, third, etc).*

Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов, нулевой артикль *(Room 4).*

Придаточные определительные предложения, вводимые относительными местоимениями *who, whom, which, whose.*

Абсолютная форма притяжательных местоимений *(mine, ours, his, etc).*

Имена существительные, употребля -ющиеся только в ед.ч. (money, news, hair).

Особые случаи образования мн.ч. существительных:

1. *(foot –feet , goose –geese, tooth –teeth, man –men, woman –women, child –children, deer –deer, fish –fish, sheep –sheep, mouse –mice);*

2. имена существительные, оканчивающиеся на –s, -x, -sh, -ch, -f, -y (bus –buses, wolf –wolves).

*Культуроведческий материал:*

*Ground floor (BrE)* вместо *first floor (AmE).*

Эквиваленты русского слова «класс» - *form, class.*

Русские и английские ступени среднего образования.

Колледжи и университеты Великобритании.

**Блок 4**

**Традиции, праздники, фестивали**

(9 часов)

*Предметное содержание речи:*

Традиции, праздники, фестивали Великобритании.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

tradition, festival, celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quiet, strike, while, hear, traditional, special, public, club, disco, symbol, start, mean, wish, gather, hug, each, card, sweetheart, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, decorate, before, busy, prepare, believe, hang, ring, fireplace, during, fight, (the) poor, wet.

*словосочетания:*

to celebrate a birthday (holidays), to give as a present, to strike five, to shout at sb, to live a quiet life, at midnight, to wish a happy birthday, to make a wish, to give a big hug, each of, each other, to play cards, a postcard, a greeting card, a bank card, a birthday card, a playing card, to return to a place, all one’s life, to knock on the door, to kill time, to catch a cold, to catch a bus (a train, etc), to burn a fire, to prepare for sth, to decorate with sth, to hang up sth on a hook, to ring a bell, to ring sb up, to fight for one’s life.

*Имена собственные:*

New Year’s Day, New Year’s Eve, St. Valentine’s Day, Easter Festival, Halloween, Guy Fawkes’ Night, Christmas;

Christian, Christ, King James I, Father Frost.

*Грамматика:*

Прошедшее продолженное время. Употребление и образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах: *like, love, know, understand, see, hear, want, think (полагать), hate, have (иметь).*

Сопоставление времён: прошедшего простого времени и прошедшего продолженного.

Правила написания форм глаголов в прошедшем простом времени и прошедшем продолженном.

Предлоги времени *at, in, on.*

Различие глаголов *to hear* и *to listen*.

Повторение настоящего продолженного времени.

Повторение придаточных определительных.

*Культуроведческий материал:*

Некоторые факты о британских традициях и праздниках *(New Year’s Day, Valentine’s Day, Easter, Halloween, Guy Fawkes’ Night, Christmas, Boxing Day).*

**Блок 5**

**Этот чудесный мир**

(8 часов)

*Предметное содержание речи:*

Природа. Погода.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, every, everyone, everybody, everything;

central, temperature, snowman, degree, snow, spend, skate, tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, cross, so, sunbath, real, really, heavy, heavily, hope, change, win, season, favourite, leaf, tasty, juicy, ripe, different, plum, pear, grape(s), cabbage, until.

*словосочетания:*

to be over, above zero, below zero, at … zero, crosscountry skiing, downhill skiing, chatting online, … degrees Celsius (centigrade), …degrees Fahrenheit, to be different from sb, as soon as.

*Имена собственные:*

Trooping the Colour, the Savoy, Richmond, the English Channel, the Channel Tunnel, Versailles, Luxemburg-Ville, Bonn, Belgium, Brussels.

*Грамматика:*

Неопределённые местоимения *some, any, every* и их производные.

Наличие только одного отрицания в английских предложениях.

Будущее простое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Сопоставление времён: настоящего продолженного времени, будущего простого времени, и оборота *to be going to* для выражения будущих действий.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as.*

Наречие *sо* для усиления значения.

*Культуроведческий материал:*

Шкала Фаренгейта и шкала Цельсия для измерения температур.

**Блок 6**

**Как мы выглядим**

(8 часов)

*Предметное содержание речи:*

Внешность. Одежда. Молодёжная мода. Покупки.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

able, body, head, eye, ear, mouth, neck, finger, toe, leg, round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapely, kind (unkind), clever, friendly (unfriendly), honest, brave, selfish (unselfish), stupid, lazy, greedy, rather;

jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, to wear, to put on, to take off, fashion, fashionable, olg-fashioned, neat, important, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat, raincoat, fur coat, shoe, gloves, mittens, light.

*словосочетания:*

to be able to, What is he/she like? What are they like? rather selfish, to look good, to be important to sb, to be important for sb to do sth.

*Грамматика:*

Конструкция *to be able to* для передачи модальности в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.

Отсутствие формы будущего времени у глагола *can.*

Словообразование:

аффиксация:

1.*un- + Adj (unhappy, unable);*

2. *Adj + -ful (wonderful).*

Модальные глаголы *must/mustn’t, should/shouldn’t, may.* Вопросы и ответы на них.

Употребление артиклей со словами, обозначающими одежду.

Существительные, употребляющиеся только во мн.ч.: shorts, trousers, leggings, jeans, clothes, pyjamas.

Разделительные вопросы для предложений с глаголами *to be, have got, модальных глаголов.*

Разделительные вопросы в настоящем и прошедшем простых временах.

*No, nobody, nothing, etc* в разделительных вопросах.

*Культуроведческий материал:*

Разные слова для обозначения слов *«ноги», «руки», «пальцы».*

**Блок 7**

**В школе и вне школы**

(8 часов)

*Предметное содержание речи:*

Школьное образование. Изучаемые предметы. Школьные принадлежности.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

textbook, exercise book, daybook, dictionary, pencil case, pencil sharpener, felt-tip-pen, brush, paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue; draw, drawing, carry, borrow, find, learn, tell,

education, form, form teacher, age, free, subject, break, term;

geography, mathematics (math), science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate, such.

*словосочетания:*

colour paper, colour pencil, to learn by heart, to borrow from sb, to tell the time, to tell a story, to tell a lie, to tell the truth, to tell a fairy tale, religious education, physical education, social education, to go to (to be at) school, to go to (to be at) university, to go to (to be at) bed, to go to (to be at) work, to go to (to be at) hospital, to go to (to be at) church, to be in the … form, to take a break, a lunch break, a coffee break, to speak a language, a mark for an answer, a mark in a subject, to give a mark, to be afraid of sb/ sth, to be sure of sb/sth, to be found of sb/sth, to be surprised at sb/sth, to be good at sth.

*Грамматика:*

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов *(glass – a glass, paper – a paper).*

Ответы на разделительные вопросы. Различие с русским языком.

Синонимы *to say, to tell, to speak, to talk.*

Нулевой артикль в структурах *to go to bed, to go to school, etc.*

Эквиваленты русского слова *«класс».*

Вопросы к подлежащему и ответы на них.

Наречия *such* и *so* для усиления значения.

*Культуроведческий материал:*

Образование в Великобритании. Типы школ Англии и Уэльса.

Государственные и частные школы.

Оценки в английских школах.

**Блок 8**

**Повторение**

(8 часов)

ИТОГО: 68 часов

**8 КЛАСС**

**Блок 1**

**Посещение США**

(10 часов)

*Предметное содержание речи:*

Географическое положение США, административное деление. Города США. Столица США.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

bring, build, building, skyscraper, selfish, state, same, proud, only, remember, wild, border, chain, coast, deep, flow, island, lie, mighty, plain, stretch, valley, lily-of-the-valley, other, another, others;

ever, never, just, already, yet.

*словосочетания:*

to be proud of, at the same time, to be situated, on the coast, to border on sth, to flow (north), to flow into sth, to lie on the river, a low plain;

to stretch far, to stretch west, to stretch from … to …, to stretch as far as;

to be to some place (Have you been to…?),;

to feel (+adj.) about sth, to take photos, to fall in love.

*Имена собственные:*

New York, Washington, the Potomac River, Chicago, the Mississippi, California, Texas, Canada, Mexico, the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, Alaska, Hawaii, the Rocky Mountains (Rockies), the Appalachians, the Grand Canyon, the Great Plains, Death Valley, the Colorado River, the Great Lakes, North America, South America, the Atlantic Coast, the Pacific Coast, Washington DC, Lake Ontario (the Ontario), Lake Huron (the Huron), Lake Superior (the Superior), Asia, Boston, the Hermitage, Covent Garden, Mexico, the Seine, the Tretyakov Gallery, Venezuela, Brazil, Sidney, Harry Potter.

*Грамматика:*

Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.

Третья форма правильных глаголов.

Третья формаглаголов *to see, to be.*

Три формы глаголов *do, begin, ring, run, swim, come, become read write, speak, take, eat, fall.*

Место наречий *ever, never, just, already, yet* в предложениях с настоящим совершенным временем.

Повторение прошедшего простого времени.

Повторение разделительных вопросов.

Повторение употребления определённого артикля с географическими названиями.

*Культуроведческий материал:*

Американские традиции,

Big Apple, New Yorker, the Capitol, the White House, the New World, the Old World, Wild West, St. Patrick Day, Halloween;

Резиденция американских президентов.

Социальный английский: *likes*и *dislikes.*

**Блок 2**

**Английский – международный язык**

(8 часов)

*Предметное содержание речи:*

Английский – язык международного общения.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

mean, meaning, bilingual, multilingual, pronounce, library, librarian, handy, belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, forget, forget-me-not, kind, true, truly, popular, culture, probable, probably, science, scientific, scientist, technology, voice, vocabulary, air, tap, fast, prefer, follow, following, regular, regularly, such, perfect, need, maybe, rich, the rich, wait, pronunciation.

*словосочетания:*

to give a call, for example, to look up, belong to sb, to grow up, to make a speech, by and by, a kind of, at all, in other words, in a quiet voice, to be interested in sth, to be popular with sb, no wonder, to turn on, to put on, in fact, at the begining, to come with practice, fancy than, it’s incredible, to be shocked.

*Имена собственные:*

Anglo-Saxon, Australia, Canada, Germany, Italy,

Norway, Portugal, Japan, Vietnam, Holland, Ireland, Dutch, Irich, Latin, Columbus, India, Nigeria, Singapore, Broadway, Carnegie Hall, the Metropolitan Museum.

*Грамматика:*

Предложения в настоящем совершенном времени со словами *today, this morning, this evening, this week, this year, this month.*

*Yet* и *already*в вопросах настоящего совершенного времени.

Сопоставление времён: настоящего совершенного времени и прошедшего простого.

Настоящее совершенное время с наречиями *before, lately, several times, many times, it’s the first time…*

Три формы глаголов *catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have, break, choose, drive, ride, go, burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell, stand, strike, understand, win.*

Названия наций, национальностей и языков.

Место слов *too* и *also* в предложениях

Словообразование:

- аффиксация *(Noun + -less = Adj);*

*(Adj. + -ly = Adverb);*

*(Noun + -ly = Adj.).*

Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными после *such.*

*Культуроведческий материал:*

Webster’s International Dictionary.

Англоговорящие страны.

Английский – родной и второй язык.

Виды английского языка. Американский английский.

**Блок 3**

**Мир вокруг нас**

(10 часов)

*Предметное содержание речи:*

Флора и фауна в англоговорящих странах.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

pigeon, (sea) gull, swallow, ostrich,, nightingale, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan, blackbird, lark, jackdaw, canary, robin;

lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey;

flora, fauna, oak, elm, beech, pine, fir, birch;

lizard, snake, butterfly, dragonfly,

symbol, emblem, thistle, daffodil, leek, shamrock;

snowdrop, primrose, poppy, lilac, chrysanthemum, daisy , pansy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower;

include, including, species, discover, discovery, air, soil, root, insect, move, common, tiny, earth, desert, breathe, support.

*словосочетания:*

to be out in the country, to be different from, to make noise (sounds), half an hour, half a day, an hour and a half, a day and a half, to include on the list, to find out, to make a discovery, to move in, to have sth in common, to be true about sth, by air, to breathe in, to breathe out, to pass the time.

*Имена собственные:*

Darwin, the Beagle, Helen Beatrix Porter, Fleming, the Gobi Desert, the Sahara Desert;

Teacher’s Day, Mother’s Day, Women’s Day, the Russian Army Day.

*Грамматика:*

Слова *the other* и *the others* и их использование.

Настоящее перфектное продолженное время и его указатели *for, since, all day, all night, all the afternoon, for a long time.*Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.

Возвратные местоимения. Возвратные местоимения после предлога *by.*

Различие настоящего совершенного времени и настоящего перфектного продолженного времени.

*Культуроведческий материал:*

Чарльз Дарвин – выдающийся английский учёный.

Национальные символы некоторых англоговорящих стран.

Поздравления, пожелания в различных случаях и ответы на них.

**Блок 4**

**Проблемы экологии**

(10 часов)

*Предметное содержание речи:*

Экологические проблемы в современном мире.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

influence, between, relation, each, environment, surround, surroundings, health, healthy, collect, population, number, size, study, behaviour, nowadays, survive, cut, without, nature, natural, pollute, pollution, polluted, unpolluted, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, environmental, plant, to relate, dinosaur, lizard, alive, country-side,

badge, member, protect, protected, protection, endangered, extinct, destroy, habitat, wildlife,

save, law, government, responsible, hunt, hunter, damage, unfortunately, recycle, necessary.

*словосочетания:*

to be in good (bad) health, in relation to sth, feed on, to influence sb, between you and me, each other, size (36) shoes, in between,to cut down, at the same time, power station, water pollution, waste of time, rubbish, dump, electric power, to be in danger, to be out of danger, danger to sb, to die out, to take sb out, to say goodbye, to take a shower, to do a museum, to do the room, to do the shopping, to protect from danger, endangered species, to put into practice, to make a law, to be against the law, to be responsible for sth (doing sth), to be necessary for, to save from danger.

*Имена собственные:*

Sir Winston Churchill, Ford, The Far East, Solar System, the Antarctica, Roman(s), WWF, Greenpeace, Red Book.

*Грамматика:*

Словообразование с помощью суффиксов

–*tion, -th, -ance, -ist, -ment.*

Cлова *all, both, each.*

Третья форма глаголов *flow, draw, fly, grow, wear.*

Употребление предлогов *between*и *among.*

Модальные глаголы *must, need (to), have (to), have got (to).*

Инфинитив в словосочетаниях типа *water to drink, air to breathe.*

Употребление конструкции *use to* для описания прошедших событий.

Сравнительная степень прилагательных и наречий с определённым артиклем в конструкциях: *the more… the more; the more… the less; the longer… the more.*

Восклицательные предложения.

Повторение настоящего совершенного времени в сравнении с настоящим простым временем.

Повторение прошедшего простого времени.

*Культуроведческий материал:*

Правила хорошего поведения.

Редкие и вымирающие животные Великобритании.

**Блок 5**

**Здоровый образ жизни**

**(15 часов)**

*Предметное содержание речи:*

Здоровый образ жизни. Спорт и здоровье. Популярные виды спорта.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

exercise, enough, join, relax, keep, harm, harmful, smoke, drug, hard, medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication, pastime, team, support, race, climb, thrill, advantage, thrill, excitement, score, historian, athlete, athletic, excite, excited, to head, ancient, to compete, competition, performance, event, war, peace, hero, to organize, noble, field, battle, honour.

*словосочетания:*

to keep to a diet, to keep to doing sth, to keep a diary, to do (no) much harm, to be harmful for, junk food, to take(have) exercise, to join sb, to take (use) drugs, medicine for sth, to put on weight, to lose weight, to go jogging, hardly ever,

to get/have a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to do one’s best, eating habits, to have a headache, to write out a prescription, a prescription for some medicine, to cure sb of sth, to get better, to prescribe a medicine for sth, to develop complications.

Where does it hurt?

To show (give)support to sb, to climb up, have an advantage over sb, to take part in sth, ancient times, to compete in sth (with/ against) sb, to win the competition, to go to war, to be at war, national hero, a man of honour.

*Грамматика:*

Прошедшее совершенное время. Утвердительная, отрицательная формы.

Употребление прошедшего простого времени вместо прошедшего совершенного времени в предложениях со словами *after*и *before.*

Словообразование с префиксом *–over.*

Слово enough c различными частями речи.

Эквиваленты русского слова *«ещё»* - *still*и *yet.*

Перевод прямой речи в косвенную.

Согласование времён. Глаголы, которые вводят косвенную речь: *say, ask, think, explain, wonder, ets.*

Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную.

Вопросы в косвенной речи.

Глагольные формы времени *future-in-the-past.*

Различие прилагательных *ill* и *sick.*

Различие значений слов *sport* и *sports.*

Структура *to do sth (to do skiing).*

*Культуроведческий материал:*

Система измерения веса и расстояния в Британии.

Фастфуды и их вред для здоровья человека.

Британское здравоохранение.

**Блок 6**

**Наше любимое времяпрепровождение**

**(15 часов)**

*Предметное содержание речи:*

Мировые традиции развлечений. Театр. Кино. Музыка.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, offer, improvise,

Cloakroom, foyer, box office, ballet, opera, buffet, programme, costume, opera glasses, stalls, stage, gallery, row, circle, balcony, curtain(s), box, orchestra pit,

invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applause, applaud,

thriller, seem, price, magic(al), screen, agree, disagree, besides, attention, attentive,

gold, silver, steel, wood, brick, cardboard, wool, cotton, china, compose, composer, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead.

*словосочетания:*

as well, to take a lot of sth, to be like, to be concidered, to act as sb, as soon as possible, where possible, to be sold out , to make an impression on sb, to go down/up, at last, a ticket for a play, a ticket to the theatre, a storm of applause, to be over, train (plain, bus, boat ) ticket, at first, to be made of/from, to pay attention to, to be attentive to, at a price, at half price, to agree to/ with sth; action film, science fiction film, adventure film, crime film, horrow film, psychological film;

to be devoted to sb/sth, to be based on.

*Имена собственные:*

Raphael (Raffaello) Santi, The Mona Lisa, Michelangelo, Leonardo da Vinci, the Middle Ages, Daniel Defo, Jonathan Swift, Rudyard Kipling, William Shakespeare, Stratford-(up)on-Avon, the Renaissance, the Golden Age, Tchaikovsky,

Hollywood, Oscar, Universal Studios, Metro-Goldwyn-Mayer, Warner Brothers, Paramount Studios, Columbia Pictures, the Fox Company;

The British Museum, the Science Museum, the Natural History Museum, the Tretyakov Gallery, the Nation Gallery; The Odeon, the Coliseum, the National Air and Space Museum, the Moscow Conservatory;

Romeo and Juliet, Swan Lake, Sleeping Beauty, the Nutcracker.

*Грамматика:*

Страдательный залог. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Страдательный залог прошедшего простого времени, настоящего простого времени, будущего простого времени.

Страдательный залог с глаголами с предлогами.

Страдательный залог с модальными глаголами *must, have to, should, can.*

Два способа перевода активного залога в пассивный.

Эквиваленты русских слов *«тоже, также» - too, also, as well, either.*

Определённый артикль с названиями театров, кинотеатров, галерей.

Предлоги *on/in, to/for* и их использование.

Употребление сочетаний *to be made of/ to be made from.*

Употребление прилагательных после глаголов *look, seem, appear, taste, smell, sound, feel.*

*Культуроведческий материал:*

Театры времени В.Шекспира. The Globe.

История киноиндустрии, киностудии Голливуда.

Влияние русской музыки на мировую культуру.

ИТОГО: 68 часов

**9 КЛАСС**

**Блок 1**

**Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет**

(13 часов)

*Предметное содержание речи:*

СМИ и их виды.

Телевидение в жизни людей.

Телевидение в классной комнате.

Виды телевизионных программ.

Интернет и его роль в современной жизни.

Дети и компьютеры.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

light, enlighten, enlightenment, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for, asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down, threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt.

*словосочетания:*

to be light, to light a candle, to light a lamp, to enlighten sb, to serve the country, to serve people, to serve dinner, (the) services of a doctor, mail (post) service, to be of equal size, to have equal importance, to be equal to (with) sb, to be broadcast on television (on the radio); to broadcast sth live, to offer sb a job, to offer a cup of coffee, to offer to help, a novel by a famous writer, equal rights for sb, the right to education, the right to free speech, to present a show, to present the news, to present a book, to be asleep, to be fast asleep, to be half asleep, to fall asleep, to be addicted to sth, an animated cartoon, cartoons with animal characters, to cater for sth, to be well catered for, to cater for small children, to fail to do sth, to fail an exam, to depress sb, to be serious about sth, dead serious, to spread quickly, to spread over the country, a group of kids, college kids, to take part in a quiz, tests and quizzes, a quiz on history, to imagine sth, to imagine sb doing sth, a threat of war, a threat of rain, a threat to freedom and democracy, a threat to society, a middle-class society, to use violence against sb, the violence of the storm, cruelty on television, to be full of shame, without shame, to feel (no) shame at sth, to bring shame on sb, to spy for sb, to spy on sb, to humiliate children, to be (feel) humiliated, to spoil the view, to spoil children, to interrupt sb/sth.

*Грамматика:*

Страдательный залог настоящего продолженного, прошедшего продолженного, настоящего совершенного и прошедшего совершенного времён. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Различие слов *serial*и *series.*

Антонимы в английском языке.

Словообразование. Префиксы *non-, in, un.*

Различие в правописании некоторых слов между британским и американским вариантами английского языка.

Фразовый глагол *to turn.*

Особенности слов *police, data, media.*

Повторение страдательного залога простых времён.

*Культуроведческий материал:*

Телевизионные каналы Великобритании. BBC и его радио и телевизионные каналы.

**Блок 2**

**Книги. Журналы. Газеты.**

(13 часов)

*Предметное содержание речи:*

Важность чтения.

Общественные и домашние библиотеки.

Книжные предпочтения.

Книжные категории. Печатные и электронные книги.

Пресса.

Журналистика и журнализм.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap, reach, duty, invent, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie.

*словосочетания:*

enjoy oneself, feel at home, kind of, to look peaceful, to be peaceful, a peaceful atmosphere, to say in a whisper, to feel bad, to be alohg, to leave sb along, to push hard, to push a trolley, to push sb/sth away, to sell for some money, in general, to print in colour, to be one’s duty, to be off duty, to hold a spoon, to hold by the hand, to hold sth with both hands, to have a lot of (no, some) evidence, to show courage, to have the courage to do sth, it takes courage to do sth.

*Грамматика:*

Неопределённое местоимение *one.*

Словообразование. Суффиксы прилагательных –*ly, -ous.*

существительных*–ment .*

Образование причастий (первого и второго).

Первое и второе причастие.

Первое причастие в словосочетаниях *to have fun playing, to have a good time skiing, to have difficulty reading, etc.*

Герундий после глаголов, обозначающих начало и конец действия *(start reading),* глагола *go (go swimming),*после глагола*mind (mind my opening the door).*

Фразовый глагол *to look.*

Английские идиомы с существительным *mind.*

Эквиваленты русского слова «печатать»: *to print, to publish, to type.*

Омонимы*to lie (lay)*и*to lie (lied).*

*Культуроведческий материал:*

Известные британские и русские писатели.

Заголовки статей в англоязычных газетах и журналах.

Великие библиотеки мира.

**Блок 3**

Наука и техника

(14 часов)

*Предметное содержание речи:*

Индустриальная революция в Европе.

Ступени цивилизации.

История техники.

Орудия труда и приспособления.

Исследование космоса.

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use, enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity , invent, flight,(the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team.

*словосочетания:*

give rise to sth, on the one hand, on the other hand; to improve one’s marks, to improve the results, to lead the man down the street, to lead the children into the garden, to lead a busy life, to have some skill in financial planning, to have no skill in sth, to be in use, to have some use, there is no use doing sth, a special need for sth, to have some (no) knowledge of sth, to argue with sb, to argue about sth, to argue for or against sth, a flight from Moscow to London, to be on the flight, to delay the flight, a piece of equipment, both of us, in both hands, to launch a rocket into air, to satisfy one’s parents.

*Грамматика:*

Герундий (V-ing form) после глаголов, управляемых предлогами (to complain of/about, to thank sb for, to succeed in, etc).

Инфинитив после глаголов, имён существительных и прилагательных.

Фразовый глагол *to break.*

Употребление определённого артикля для обозначения класса предметов или животных *(the tiger).*

Употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса *(a tiger).*

Употребление нулевого артикля с субстантивами *man*и *woman.*

Словообразование. Префикс глаголов *en-* и суффикс глаголов

–*en.*

Различие глаголов *to invent* и *to discover.*

Глагол *to use* и существительное *use.*

Английские идиомы со словами *earth, moon, stars.*

*Культуроведческий материал:*

Всемирно известные учёные.

Всемирно известные изобретения.

Известные космонавты и астронавты.

**Блок 5**

**Подростки: их жизнь и проблемы**

(14 часов)

*Предметное содержание речи:*

Проблемы подростков.

Карманные деньги подростков.

Подростки и работа.

Подростки и их амбиции.

Подростки и расизм.

Молодёжные движения и организации.

Легко ли быть подростком?

*Лексика для запоминания:*

*слова:*

author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom, preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow.

*словосочетания:*

to rebel against sb or sth, to be shaking all over, to be shaking like a leaf, to shake slowly, to shake with laughter, to shake hands, a seat at the front, to take (have) a seat, a couple of friend, to go mad, to become mad, to have a mad idea, to be mad about sth, get bored, can’t help it, the top of the hill, to be at the top of the class, a reason for sth, to wrap sth round oneself, to wrap sb/sth in sth, a book of riddles, the answer to the riddles, to solve a riddle, to talk in riddles, a challenge to flight, a challenge for sb, to show respect for sb, to have respect of sb, a note from dad, to write sb a note, the bottom of the sea, to tear a dress on a nail, to tear a page out of one’s notebook, to tear sth up, to date sb, to feel stupid, to look stupid, to worry sb, to worry about sb/sth, to be a good citizen, to allow doing sth, to be allowed to do sth.

*Грамматика:*

Сопоставление использования инфинитива и герундия *(Ving-form)*после глаголов *stop, remember, forget.*

Сложное дополнение после:

- глаголов *want, expect* и оборота *would like;*

- глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch, etc;*

- глаголов *let* и *make* (в значении «заставлять»).

Словообразование:

субстантивация прилагательных

*(old – the old, poor – the poor).*

Суффикс прилагательных –ive .

Фразовый глагол *to get.*

Наречия *anymore, anyhow, anytime.*

Сопоставление глагольных конструкций:*to be used to doing sth*и *used to do sth.*

Американские и английские слова в текстах.

Английские идиомы со словом *friend.*

*Культуроведческий материал:*

Молодёжные организации и движения Великобритании и США.

Обращение к адресату в письмах.

Запреты и предупреждения по-английски.

Книга «Над пропастью во ржи» Д.Д.Сэлинджера.

ИТОГО: 68 часов

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**c указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **I.** | **Знакомство** | **8** |
| 1 | Приветствие |  |
| 2 | Приветствие |  |
| 3 | Знакомство |  |
| 4 | Окружающие нас предметы. *Урок-экскурсия в музей* |  |
| 5 | Работа по рабочей тетради. |  |
| 6 | Работа по рабочей тетради. |  |
| 7 | Повторение |  |
| 8 | Проверочная работа №1 |  |
| **II.** | **Мир вокруг нас** | **8** |
| 1 | Окружающие нас предметы |  |
| 2 | Обращение к людям в Великобритании |  |
| 3 | Окружающие нас предметы |  |
| 4 | Прилагательные, местоимения |  |
| 5 | Семья |  |
| 6 | Города и страны |  |
| 7 | Время, часы, минуты |  |
| 8 | Цвет вокруг нас |  |
|  | **Празднование дня рождения** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| III. | Занятия людей | 8 |
| IV. | Повторение | 8 |
| V. | **ИТОГО** | 8 |
| VI. |  | 8 |
| VII. |  | 8 |
| VIII. |  | 8 |
| IX. |  | 4 |
|  | | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Меня зовут Джон | 8 |
| 2 | Познакомьтесь с моей семьёй | 9 |
| 3 | Мой день | 7 |
| 4 | Дома | 8 |
| 5 | Я иду в школу | 8 |
| 6 | Я люблю покушать | 9 |
| 7 | Выходные дни | 7 |
| 8 | Каникулы и путешествия | 12 |
| **ИТОГО** | | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Путешествие в России и за рубежом | 9 |
| 2 | Посещение Британии | 9 |
| 3 | Биография | 9 |
| 4 | Традиции, праздники, фестивали | 9 |
| 5 | Этот чудесный мир | 8 |
| 6 | Как мы выглядим | 8 |
| 7 | В школе и вне школы | 8 |
| 8 | Повторение | 8 |
| **ИТОГО** | | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Визит в США | 10 |
| 2 | Английский — международный язык | 8 |
| 3 | Мир вокруг нас | 10 |
| 4 | Проблемы экологии | 10 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 15 |
| 6 | Наше любимое времяпрепровождение | 15 |
| **ИТОГО** | | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Средства массовой информации | 13 |
| 2 | Книги. Журналы. Газеты | 13 |
| 3 | Наука и техника | 14 |
| 4 | Подростки: их жизнь и проблемы | 14 |
| 5 | Твоя будущая карьера | 14 |
| **ИТОГО** | | **68** |

**5 класс**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Тема**  **урока** | **Содержание темы** | | | | | | **Методические задачи** | | | | | | **Грамматический материал**  **Лексический**  **материал** | | | | | **УУД** | | | | | **Характеристика**  **основных видов**  **деятельности**  **учащихся** | | | | | |
| **I Знакомство ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | | | | | Приветствие | | Роль английского языка.  Лексика по теме.  Аудирование. | | | | | | Введ. нов. лексики. Формир. навыков аудирования. | | | | | | My name is…  I’m…. My name is… Hi! Hello! How are you? Fine, thank you. I’m OK. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью:  ориентируются в учебнике(на развороте,в оглавлении,в условных обозначениях)  Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначениях  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  высказывать предположения на основе наблюдений;**.** самостоятельно делать выводы;  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | | | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела,  прощаются).  Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.  Участвуют в игре «Угадай, кто я».  Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании». | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | | | | | Приветствие | | Названия англоязычных стран.  Лексика по теме.  Аудирование. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования. | | | | | | Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e] | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  Умение представляться самому при знакомстве  Определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учаться высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика; работают по предложенному учителем плану.  Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других. | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | Знакомство | | | Английские имена собственные.  Диалоги.  Буквы и звуки. | | | | | | Первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков диалогич. речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | | | | | | Построение коротких диалогов – знакомства  Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dƷ], Ss [s] [z]Гласн. буквы: Ii Yy [i] | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалогов  формирование умения слушать и вступать в діалог  оформляют свои мысли в устной форме,слушают и понимают речь других; рабоают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учаться высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика;рабо тать по предложенному учителем плану.  Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка  Умение ориентироваться в учебнике  Умение высказывать свое предположение | | | | |
|  | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | Окружающие нас  предметы  *(экскурсия в музей)* | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги.  Буквы и звуки. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования, диалогической речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | | | | | | What’s your name?  Согл. буквы: Rr [r], Gg [g], Cc [k], Xx [ks]Глас. буквы: Oo [o], Uu [ʌ] What’s your name?  Согласные и гласные буквы. | | | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение представляться самому при знакомстве  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учаться высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика;рабо тать по предложенному учителем плану.  Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | Работа по рабочей  тетради. | | | Раздел 1 | | | | | | Формирование навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Извлечение необходимой информации из прослушанного  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | | Работа по рабочей  тетради. | | | Раздел 1 | | | | | | Формирование навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | | |
| 7 |  | | | | | | | | | | Повторение | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | | | | |  | | | | | Умение соотносить поступки с нормами поведение  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | | | |
| 8 |  | | | | | | | | | | Проверочная работа  №1 | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Выступать перед аудиторией сверстников.  Оценивать свою и чужую речь  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение сравнивать и группировать предметы  Умение перевода информации из одного вида в другой  Умение вычитывать информацию из текса и схемы | | | | | |  | | | | |
| **II. Окружающие нас предметы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | Окружающие нас  предметы | | | | | | | | Лексика по теме.  Фразы прощания.  Буквы, звуки.  Чтение буквосоч. ee [i:], sh [ᶴ]. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения. | | | | | | What’s your name?  Nice to meet you!  Mr, Miss, Ms, Sir | | | | | Умение рассматривать и сравнивать  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом. | | | | | Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”.  Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выполняют проект «Жизнь и правление королев Англии». | | | | | |
| 2 |  | | | Обращение к  людям в  Великобритании | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Буквы и звуки. Чтение буквосоч. oo [u] и гласной Аа [ᴂ]  Неопр. артикль a/an. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения. | | | | | | I see …  I see a …, street, farm, room, wood, bus, foot, lamp, cap, sheep, cat | | | | | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ  Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  Догадываться о значении новых слов по иллюстрации.  Использовать различные способы запоминания слов на АЯ  Умение устанавливать рабочие отношения  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | | | | |  | | | | | |
| 3 |  | | | Окружающие нас  предметы | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквы и звуки. Чтение буквосоч. ck [k], ch [tᶴ]  Отличие в построении англ. и рус. простых предложений | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | | | | | | I see + adj + noun  Cock, sock, clock, bench, match, chess, black, chick, red, green, big, little  good, bad, sad, happy | | | | | Осуществляют качественную характеристику объекта  Слушают и отвечают на вопросы учителя  Оценивают правильнось выполнения действий на уроке.  Выделяют необходимую информацию из текстов  Умение работать с иллюстрацией  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | | | |
| 4 |  | | | Прилагательные,  местоимения | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Чтение согл. Qq [kw] и буквосоч. qu [kw], or [o:], ar [a:]  Личные местоим.  Вопрос. предлож.  Построение коротких диалогов. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | | | | | Noun+is+adj  Mr, Mrs, Miss, Ms  I see…. | | | | | Осуществляют качественную характеристику объекта  Слушают и отвечают на вопросы учителя  Оценивают правильнось выполнения действий на уроке.  Выделяют необходимую информацию из текстов  Умение работать с иллюстрацией  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | | | |
| 5 |  | | | | Работа по рабочей  тетради. | | | | | | | | | Раздел 2 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Умение обмениваться знаниями с членами группы  Умение делать выводы  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Выступать перед аудиторией сверстников.  Оценивать свою и чужую речь  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение слушать и слышать друг друга  Умение распределять объекты по группам по одному основанию | | | | |  | | | | | |
| 6 |  | | | | Работа по рабочей  тетради. | | | | | | | | | Раздел 2 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | |
| 7 |  | | | | Повторение | | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | |
| 8 |  | | | | | | | Проверочная  работа №2 | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Семья | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Альтернативные вопросы | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | | | | | | What is it? It is a …  Mum, dad, granny, grandpa | | | | | Умение рассматривать и сравнивать  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение. | | | | | Воспроизводят наизусть текст песни“If You Are Happy”.  Участвуют в игре «На ферме». Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выполняют проект  « Герои популярных английских детских книг». | | | | | |
| 2 |  | | | Личные  местоимения | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Диалоги (запрос инфор. альтернативного характера) | | | | | | Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. навыков. | | | | | | It is a …  I, he, she, it | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи,строить умозаключение.  Овладение правильной диалогической речью по образцу  Работать с услышанным текстом. | | | | |
| 3 |  | | | Моя семья | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Выражение просьбы и приказания.  Чтение глас Ее [i:] и [e]  Лексика по теме.  Чтение текста. Аудирование.  Диалоги. | | | | | | Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Отрицание not  Закрытый и открытый тип слога Mum, dad, granny, grandpa  Союзы and, or  Lamp, car, box, fox, fish, shop | | | | | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи  Владение основами самоконтроля  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | | |
| 4 |  | | | Повелительное  наклонение | | | | | | | | | | Неопределенный артикль.  Чтение гласных в закрытом слоге: Aa [ᴂ], Ee [e] | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич.речи, поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Bone, plate, egg-cup, cup, rose, cake, egg, mug, jug, dish | | | | | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Умение рассматривать и сравнивать.  Умение работать с иллюстрацией.  Освоение приемов логического запоминания информации. | | | | |
| 5 |  | | | Работа по рабочей  тетради | | | | | | | | | | Раздел 3 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Оценивать свою и чужую речь.  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение.  Умение слушать и слышать друг друга.  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам | | | | |
| 6 |  | | | Работа по рабочей  тетради | | | | | | | | | | Раздел 3 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | |
| 7 |  | | | Повторение | | | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | |
| 8 |  | | | Проверочная работа  №3 | | | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Города и страны. | | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквосочетания. | | | | | | Введ. и первичное закрепл. нов. лексики. Разв. навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | | | | Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia, London, Moscow, Madrid, Rome, Boston, Paris | | | | | Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение.  Умение слушать и слышать друг друга.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе. | | | | | Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.  Участвуют в игре «На прогулке».  Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выполняют проект «Карта острова Великобритания». | | | | | |
| 2 |  | Откуда ты?  *(экскурсия по улицам*  *посёлка)* | | | | | | | | | | | | Вопрос: «Откуда ты?»  Названия городов.  Формы глагола «быть»  Диалоги (запрос информации о местонахожде  нии)  Чтение текста. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. навыков. | | | | | | Where are you from?  You, we, am, is, are  Чтение гласных Ii, Yy в открытом слоге [ai], в закрытом слоге [i] | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи,строить умозаключение.  Овладение правильной диалогической речью по образцу  Работать с услышанным текстом.  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | | | |  | | | | | |
| 3 |  | Имена собственные  Множественное  число  существительных | | | | | | | | | | | | Диалоги (запрос информации о местонахождении)  Чтение гласной Uu [ju:] | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | | | | Чтение гласной Uu [ju:] | | | | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | |  | | | | | |
| 4 |  | | | Указательные  местоимения | | | | | | | | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквосочетания.  Предлоги.  Указательные местоимения | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | | | | This, that, from, in  This, these, that, those | | | | | Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение слушать и слышать друг друга  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | |
| 5 |  | | | Работа по рабочей  тетради | | | | | | | | | | | Раздел 4 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. | | | | | |  | | | | |
| 6 |  | | | Работа по рабочей  тетради | | | | | | | | | | | Раздел 4 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7 |  | | | Повторение | | | | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 8 |  | | | Проверочная работа  №4 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | Семья. | | | | | | | Личные местоимения | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич. навыков. | | | | | | I, you, he, she, it, we, they | | | | | Понимать значение знаний для человека, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно его использовать.  Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Задавать и отвечать на вопросы собеседника; работать в паре в соответствии с нормами общения. | | | | | Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок“This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”  Участвуют в игре «Разговор по телефону».  Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.  Описывают  картинку «В парке».  Выполняют проект «Big Ben – символ  Великобритании».  *Повторение:* Приветствие  *Повторение:* Приветствие  *Повторение:* Приветствие | | | | | |
| 2 |  | | | | | | Мои родственники | | | | | | | Числительные от 1 до 10.  Аудирование.  Чтение текста. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | | | | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  Числительные 1-10 | | | | | Адекватно позитивно оценивать; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами. Контролировать свои действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.  Выделять существенную информацию из услышанных текстов; использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать ипонимать на слух речь учителя и одноклассников; контролировать действия партнера. | | | | |
| 3 |  | | | | | | Разговор по  телефону. | | | | | | | Указательные местоимения.  Аудирование.  Диалоги. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | | | | This, that, these, those  Определенный артикль the  Предлоги on, at, under | | | | | Осознавать роль языка и речи в жизни людей; ориентироваться на наличие познавательных интересов и ученых мотивов, оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность). Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий. Ориентироваться в учебнике; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. *С*лушать ипонимать на слух речь учителя (героя); работать в паре и группе в соответствии с нормами общения. | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | Который час? | | | | | Лексика по теме.  Чтение текста. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. И произносительных навыков. | | | | | | In the afternoon, time, moon, ride, sleep, feed, cook, run, too  What’s the time? It’s .. o’clock.  Чтение буквосочетания oo [u:], ir, er, ur [ᴈ:] | | | | | Осознавать роль языка и речи в жизни людей; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, работать в группе; проявлять интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполнять взаимоконтроль, оценивать свои действия и действия одноклассников на уроке . Ориентироваться в учебнике; использовать знаково-символические средства (схемы); осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Слушать ипонимать на слух речь учителя (сказочного героя); работать в группе в соответствии с нормами общения; учиться деловому сотрудничеству. | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | Чей? Чья? Чьё? | | | | | Притяжательные местоимения. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Притяжательные местоимения. | | | | | Понимать значение знаний для человека, проявлять познавательный интерес к изучению английского языка. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивать свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя. Ориентироваться в учебнике; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с условиями коммуникации, слушать ипонимать на слух речь учителя. | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | Работа по рабочей  тетради | | | | Раздел 5 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Руководствуюсь учебными мотивами осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **П**онимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Выполнять логические действия (анализ, сравнение).  Слушать и понимать речь учителя. | | | | |
| 7 |  | | | | | | | | | Повторение | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе | | | | |
| 8 |  | | | | | | | | | Проверочная работа  №5 | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | **VI Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | | | Цвета.  *(экскурсия в*  *библиотеку)* | | | | Лексика по теме.  Цветовые характеристики предметов.  Чтении буквосочетаний  Аудирование. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Good morning! Good day! Good afternoon! Good night! Goodbye!  Very, pink, green, red, black, white, yellow, brown, blue, grey, purple, dark blue  Чтении буквосоч ng [ηg], nk [ηk] | | | | | Понимать значение знаний для человека, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно его использовать.  Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Задавать и отвечать на вопросы собеседника; работать в паре в соответствии с нормами общения. | | | | | Воспроизводят наизусть тексты песен“One Cat, Two Cats” ,“The Telephone Number Song”и рифмовок“What Colour Is This?” “How Old Is She?”  Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».  Выразительно читают вслух текст“My Horse”, построенный на изученном языковом материале.  Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса,  Шотландии».  *Повторение:* глагол to be | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | | | Животные. | | | | Лексика по теме.  Глагол have «иметь» Чтение буквосочетаний  Аудирование. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Have, horse, sparrow, cow, dog, cat, mouse  Чтение буквосочетания ow [au] | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | Мое любимое  животное. | | | | Лексика по теме.  Сообщения.  Чтение текста. | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | | | | Bird, ant, pig, kangaroo, chick | | | | | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | Прилагатель  ные для описания  животных | | | | Лексика по теме.  Аудирование. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Dry, low, bright, little, big | | | | | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | Числительные | | | | Числительные  от 11 до 20.  Разговор о возрасте людей. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Eleven, twelve, thirteen,  fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  How old are you? | | | | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя. | | | | | *Повторение:* глагол to be | | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | Работа по рабочей  тетради. | | | | Раздел 6 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. | | | | |
| 7 |  | | | | | | | | | Повторение | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | |
| 8 |  | | | | | | | | | Проверочная работа  №6 | | | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | | |  | | | | |
| **VII Описание внешности. Дни недели ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | | | Внешность. | | | | Лексика по теме.  Чтение текста.  Прилагательные для описания внешности . | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Have/ has  Very (not) + прилагательное  Чтение буквосочетания ea | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | | Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song”и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.  Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”,“Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале.  Описывают картинку «Холл семьи Браун».  Разыгрывают сценку «В аэропорту».  Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».  *Повторение:* Животные | | | | | |
| -2 |  | | | | | | | | | Внешность. | | | | Лексика по теме.  Чтение текста.  Прилагательные для описания внешности . | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | |  | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно его использовать.  Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Задавать и отвечать на вопросы собеседника; работать в паре в соответствии с нормами общения. | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | Внешность  человека. | | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Конструкции very, not very | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | Занятия людей | | | | Чтение текста. Чтение буквосочетаний  Дни недели.  Определенный артикль. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | | | | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Play tennis, football, ping-pong, volleyball | | | | |  | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | Предметы  вокруг нас. | | | | Аудирование.  Сообщения. Чтение текста. | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | Работа по  рабочей тетради. | | | | Раздел 7 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. | | | | | *Повторение:* Животные | | | | | |
| 7 |  | | | | | | | | | Повторение | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | |
| 8 |  | | | | | | | | | Проверочная работа  №7 | | | | | |  | | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий. | | | | | |  | | | | |
| **VIII Профессии , занятия людей. Мой день. Человек и его дом ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Развитие навыков аудирования, письма. |
| 1 |  | | | | | | | | | Профессии. | | | | Лексика по теме.  Элементы этикета общения.  Аудирование. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Present Simple  Job, nurse, doctor, teacher, | | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”  Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”,“The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале.  Участвуют в игре “What’s the Matter?”  Выполняют проект «Английский Алфавит».  *Повторение:* Внешность  *Повторение:* глагол to have | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | | | Профессии.  *(Работа в*  *Президентской*  *библиотеке)* | | | | Лексика по теме.  Элементы этикета общения.  Аудирование.  Словообразование. | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | farmer, runner, singer, painter, speaker, pilot, cooker | | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | Увлечения. | | | | Лексика по теме.  Занятия людей.  Сообщения. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | | | | Present Simple  Dollar, pound, ruble, snail, tail, house, count | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | Мой день. | | | | Лексика по теме.  Распорядок дня.  Диалоги. | | | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | | | | Gym, cage, page, sledge, giant, general, goose, flag, frog | | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Формирование умения слушать и вступать в діалог. | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | Мой день. | | | | Лексика по теме.  Распорядок дня.  Диалоги.  Лексика по теме.  Аудирование.  Описание дома. | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | | | | Pen, pencil, map, book, lamp, flag, box, coin, bird, ship, cup, spoon, ice cream, tea, plate, sweets, cake, blouse, socks, stockings, boots, cap, hat, belt, bag | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | Работа по рабочей  тетради. | | | | Раздел 8 | | | | | | Развитие навыков чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. | | | | |
| 7 |  | | | | | | | | | Повторение | | | |  | | | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносит., лексико-грам. навыков. | | | | | |  | | | | |
| 8 |  | | | | | | | | | Проверочная работа  №8 | | | |  | | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | | | | |  | | | | | | | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий. | |  | | | | |
| **IX. Повторение материала ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | | | Работа по рабочей  тетради | | | | Раздел 8 | | | | | | Развитие навыков аудирования, чтения, письма. | | | | | |  | | | | | Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение слушать и слышать друг друга  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе | | | | | *Повторение:* глагол to have | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | | | Повторение | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, слухо – произносит., лексико-грам. Навыков, навыков письма. | | | | | |  | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | Повторение | | | |  | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | Повтор и обобщ  пройденного  материала | | | |  | | | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№** | **Тема** | **Языковой материал** | | |  |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика** |
|  | 1 | **UNIT 1**  Моё имя Джон.  Формирование грамматических навыков  **Step 1** | Swim, but, can, drive, piano, well | Present Simple  To be  Pronouns  (Table of Tenses) | Types of syllables |
|  | 2 | Презентация модальных глаголов  **Step 2** |  | Modal verbs: can, must, should, may, need |  |
|  | 3 | Знакомьтесь, Джон Баркер!  **Step 3** | Class, lesson, family, friend, go, live, leave, a lot of, school, sister, week, life(lives) | Present Simple  Vs  Modal verbs  (Negative sentences, Interrogative sentences) |  |
|  | 4 | Формирование навыков чтения  **Step 4** | Computer, hate, adore, help, listen to, to hear, love, music, new, son, sun, wash | Types of questions(5) | Sh, Uu, h |
|  | 5 | Презентация герундия  **Step 5** | Dictation, word, to fish, bee | Numeral pronouns: much, many, a lot of  Vs  Gerund |  |
|  | 6 | Формирование навыков аудирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 | Контроль говорения |  |  |  |  |
|  | 8 | Контроль грамматики/лексики |  |  |  |
|  | 9 | **UNIT 2**  **Meet my family**  День рождения Эммы  **Step 1** | You are welcome, thanks, please, excuse me  Cinema, movie, husband, wife, children, daughter, television, TV, zoo, watch, swimming bath(pool) | Imperative Mood |  |
|  | 10 | Формирование грамматических навыков  **Step 2** | Brother, child, cousin, father, aunt, uncle, mother, parent, | Possessive Case  Possessive Pronouns( my, his, her, our) |  |
|  | 11 | Королевская семья  **Step 3**  *(виртуальная экскурсия в Букингемский дворец)* | Heir to the throne, crown, duke | Simple Present  General questions |  |
|  | 12 | Формирование навыков говорения  **Step 4** | Hair, chair, airport, bear, | Present Simple | **Air|ere|are|ary|ear -[ e ə ]**  **Mary, bear, hair, where** |
|  | 13 | Формирование навыков аудирования  **Step 5** | Always, never, sometimes, often , usually, ever, from time to time | Present Simple,  Questions |  |
|  | 14 | Формирование навыков письма |  |  |  |
|  | 15 | Контроль говорения |  |  |  |
|  | 16 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
|  | 17 | Срезовый контроль |  |  |  |
|  | 18 | **UNIT 3**  **My day.**  Распорядок дня  **Step 1** |  | Special questions | Wh- [ w]  Wh -[h] |
|  | 19 | Дом  **Step 2** |  | Word order |  |
|  | 20 | Который час  **Step 3** |  | Naming the time |  |
|  | 21 | Распорядок дня спортсмена  **Step 4** |  |  |  |
|  | 22 | Формирование навыков аудирования  **Step 5** |  |  |  |
|  | 23 | Контроль говорения |  |  |  |
|  | 24 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
|  | 25 | **UNIT 4**  **At home**  Презентация местоимений в объектных падежах.  **Step1** |  | p. 89,100 |  |
|  | 26 | Квартира  **Step 2** |  | Special questions |  |
|  | 27 | Презентация предлогов места  **Step 3**  *(экскурсия в школьный музей)* |  |  |  |
|  | 28 | Формирование грамматических навыков  **Step 4** |  | (p. 174, 175,180,185) |  |
|  | 29 | Формирование навыков аудирования  **Step 5** |  |  |  |
|  | 30 | Формирование навыков письма |  |  |  |
|  | 31 | Контроль говорения |  |  |  |
|  | 32 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
|  | 33 | **UNIT 5**  **I go to school.**  Класс Джона Баркера  **Step 1** | Come, go, blackboard, classroom, give, plant, put, tape - recorder, windowsill, video recorder | Simple Present, prepositions of place |  |  |
|  | 34 | Классная комната  **Step 2** | Write, open, close, know, take, say, spell, today, understand, see | Imperative Mood |  |
|  | 35 | Презентация Present Progressive  **Step 3** | Now, at the moment | Present Progressive, to be  Forming: V+ing |  |
|  | 36 | Формирование грамматических навыков  **Step 4** |  | Short form of Present Progressive |  |
|  | 37 | Презентация вежливых слов  **Step 5** | Sorry, excuse me, apologize for, regret, |  |  |
|  | 38 | Формирование навыков аудирования |  |  |  |  |
|  | 39 | Формирование навыков письма |  |  |  |
|  | 40 | Контроль говорения |  |  |  |  |
|  | 41 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
|  | 42 | **UNIT 6**  I love food  Вечер в семье Баркеров.  **Step 1** | Clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work  Package( bunch, packet, bar, bottle, jar, can, tin, pound, pint)  Gift wrapping | Present Progressive |  |
|  | 43 | Продукты  **Step 2** | Plum, cherry, strawberry, pine apple, grape, lemon, rice, beef, bun, scone, roll, wine, crisps, oil, butter, water, yogurt, soup, pizza, coffee, drinks, | Special Questions |  |
|  | 44 | Рубежный контроль |  |  |  |
|  | 45 | Формирование грамматических навыков  **Step3** | Bread, cheese, cornflakes, ham, bacon, juice, porridge, sugar, for breakfast, for dinner, for supper, for tea | Would you like…?  Preposition FOR - за, для, в течении |  |
|  | 46 | Формирование навыков аудирования  **Step 4** | Breakfast  Dinner  Supper  Chicken, cucumber, ice- cream, tomato, vegetable, lattuce, cabbage, carrot, beetroot | Would you like…?  Do you like…? |  |
|  | 47 | Формирование грамматических навыков  **Step 5** | Fruit, veg, |  |  |  |
|  | 48 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
|  | 49 | Контроль говорения |  |  |  |  |
|  | 50 | **UNIT 7**  At the weekend  В магазине  **Step 1** | Fridge, weekend | There are/is  Negative  Interrogative questions  Special questions, prepositions of place |  |
|  | 51 | Презентация простого настоящего времени  **Step2** | Was, was born, were, yesterday, ago, last, then, than, month, spring, summer, autumn, winter. | Simple Past  Ved(3 f)  Did…? |  |
|  | 52 | Знаменитые личности  **Step3**  *(работа в Президентской библиотеке)* | Plus, minus, sputnik, satellite, space, war, Great Patriotic War | Date:  1986  2000  1500  2017  1506 |  |
|  | 53 | Презентация вопросительных предложений в прошедшем времени  **Step4** | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm | Word building  N+y= adverb(adj)  Snow + y= snowy |  |
|  | 54 | Формирование грамматических навыков  **Step5** | Played, worked, watched, called, hated, opened, enjoyed |  |  |
|  | 55 | Контроль говорения |  |  |  |
|  | 56 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
|  | 57 | **UNIT 8**  **Holidays and** **travelling**  Презентация неправильных глаголов  **Step1** | Place, palace, train(поезд, тренироваться), travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum | Irregular Verbs  Go - went- gone  See-saw-seen  Have-had- had  Run- ran- run  Take- took - taken  Meet-met-met  Days of the week  Regullar Verbs:  Work +ed =worked |  |  |
|  | 58 | Презентация неопределенной формы глагола  **Step2** | Country(деревня, страна), holidays, England, Russia, there, here, thing, letter | Begin- began - begun  Write - wrote- written  Drink - drank - drunk  Give- gave- given  INFINITIVE  To show  To break |  |
|  | 59 | Достопримечательности Москвы  **Step 3**  *(виртуальная экскурсия в Москву)* | Square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, town, soon | To be(is, am, are)  Make- made- made  Do- did- done  Speak - spoke - spoken  Come- came - come  Understand- understood - understood |  |
|  | 60 | Презентация будущего времени  **Step 4** | A bit, café, MacDonald | Simple Future:  Will+ V(незапланированное)  To be going to…  Present Progressive(запланированное) |  |
|  | 61 | Достопримечательности Лондона  **Step 5** | The Tower of London, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, hyde Park, the Lake District, Big Ben, some day, to grow, | Simple Present  Simple Past  Simple Future  Special Questions |  |
|  | 62 | Формирование навыков аудирования |  |  |  |
|  | 63-64 | Повторение и обобщение лексического и граматического материала |  |  |  |
|  | 65 | Итоговый тест |  |  |  |
|  | 66-68 | Повторение и обобщение лексического и граматического материала |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
|  | 1 | **Тема 1.**  Путешествие в России и за границей. |  | Прошедшая форма прав.и неправ.гл. |
|  | 2 | Конструкция Was/were going to. |  | Was/were going to… |
|  | 3 | Времена группы Simple. |  | V/Vs – Ved |
|  | 4 | Введение лексического материала по теме. | Beach, boat, rain, sand, trip |  |
|  | 5 | Отрицательные предложения в прошедшем времени |  | Did he ride a bike?  She didn’t write a letter. |
|  | 6 | Неопределенный артикль с географическими названиями. | North, south, east, west, mountain, forest | Безличные предложения  The Volga, Moscow, The Baikal, the USA |
|  | 7 | Специальные вопросы в Рast Simple. |  | Where did you go |
|  | 8 | Повторение изученного материала по теме. |  |  |
|  | 9 | Тестовая работа по теме " Путешествие в России и за границей" |  |  |
|  | 10(1) | **Тема 2.**  Посещаем Британию.  *(виртуальная экскурсия «Достопримечательности Британии)* | Let’s=let us | Let’s go, let’s run |
|  | 11(2) | Работа над грамматикой: глагол have/have got | Have/has got | +,-,? Предложения |
|  | 12(3) | Знакомство с неопределенными местоимениями. | A lot of, many, much, little, few | Случаи употребления неопр. Местоимений |
|  | 13(4) | Словообразование: переход существительного в прилагательное и глагол. | Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument | Apple – apple pie  Work – to work As…as/not as...as |
|  | 14(5) | Степени сравнения имен прилагательных. |  | Small-smaller-the smallest |
|  | 15(6) | Степени сравнения имен прилагательных. | Bridge, post office, road, railway, underground | Interesting-more interesting-the most interesting |
|  | 16(7) | Знакомство с достопримечательностями Лондона |  | To take a bus, to miss a train |
|  | 17(8) | Повторение изученного материала по теме |  |  |
|  | 18(9) | Тестовая работа по теме" Посещаем Британию" |  |  |
|  | 19(1) | **Тема 3.**  Биография.  НРК «Моя биография» |  | I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets. |
|  | 20(2) | Знакомство с порядковыми числительными. |  | First, second…fifth… |
|  | 21(3) | Сложные предложения с придаточными предложениями. | Animal, answer, ask, dream, interest, job | I don’t know where John lives. |
|  | 22(4) | Абсолютная форма притяжательных местоимений |  | Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its |
|  | 23(5) | Развитие навыков работы с текстом | Choose, die, difficult, easy, money, success | I want to know if she plays tennis. |
|  | 24(6) | Множественное число имен существительных, слова-исключения. |  | Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep |
|  | 25(7) | Относительные местоимения. |  | Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. |
|  | 26(8) | Повторение изученного материала по теме |  |  |
|  | 27(9) | Тестовая работа. |  |  |
|  | 28(1) | **Тема 4.**  Традиции. Праздники. Фестивали.  НРК «Наши традиции» | Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite | Was/were Ving |
|  | 29(2) | Прошедшее длительное время. | Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart | +,-,? Предл.  John likes winter. I hear you. |
|  | 30(3) | Специальные вопросы в прошедшем длительном времени. | Return, life, knock, blow, kill | We were playing. – Where were you playing? |
|  | 31(4) | Развитие навыков работы с текстом.  *(экскурсия в библиотеку)* |  |  |
|  | 32(5) | Дифференциация употребления Прошедшего простого и прошедшего длительного времени. |  |  |
|  | 33(6) | Развитие диалогической речи | Busy, decorate, prepare, believe |  |
|  | 34(7) | Предлоги времени. | Ring, fireplace, during, fight | **At** 3 o’clock, **on** Monday, **in** January |
|  | 35(8) | Повторение изученного материала по теме |  |  |
|  | 36(9) | Тестовая работа. |  |  |
|  | 37(1) | **Тема 5.**  Этот прекрасный мир. |  | Somebody, anybody, nobody |
|  | 38(2) | Простое будущее время. |  | +,-,? Предл. |
|  | 39(3) | Дифференциация употребления «to be going to…» «will be» |  |  |
|  | 40(4) | Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия | Degree, snow, skate, hill, shine | When Jane comes home, I’ll call you. |
|  | 41(5) | Развитие навыков работы с текстом.  *(работа в Президентской библиотеке)* | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change  Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom |  |
|  | 42(6) | Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until . |  | I’ll call you before you go to the shops. |
|  | 43(7) | Повторение изученного материала по теме. |  |  |
|  | 44(8) | Тестовая работа. |  |  |
|  | 45(1) | **Тема 6.**  Как мы выглядим.  НРК «Наша мода» | Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips | To be able to… |
|  | 46(2) | Словообразование: приставки и суффиксы. |  | Easy – uneasy; beauty – beautiful |
|  | 47(3) | Расширение грам.знаний: модальные глаголы. | can  Round, oval, slim, stout, curly, fair | +,-,? Предл.  May I use your pen? |
|  | 48(4) | Расширение лексического запаса. | Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots |  |
|  | 49(5) | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами. |  | He is a doctor, isn’t he?  They like to read, don’t they? |
|  | 50(6) | Расширение лексического запаса. | Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt |  |
|  | 51(7) | Повторение изученного материала по теме. |  |  |
|  | 52(8) | Тестовая работа. |  |  |
|  | 53(1) | **Тема 7.**  В школе и дома.  Введение лексического материала. | Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk |  |
|  | 54(2) | Расширение грамматических знаний |  | Countable-uncountable nouns |
|  | 55(3) | Расширение словарного запаса | Carry, draw, find, learn, tell |  |
|  | 56(4) | Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе  *(виртуальная экскурсия в британскую школу)* |  | Say-tell-speak-talk |
|  | 57(5) | Расширение лексического запаса | Education, form, subject, break, term | Class-form, class-lesson |
|  | 58(6) | Развитие навыков работы с текстом | Названия шк.предметов |  |
|  | 59(7) | Сравниваем английскую и русскую школы  НРК «Наша школа» |  | To be afraid of, to be sure of, to be surprised at |
|  | 60(8) | Повторение лексического материала. | Language, foreign, modern, mark, rule, classmate |  |
|  | 61(1) | **Повторение**  Образование вопросов к подлежащему. |  | Who comes to school?-I do. |
|  | 62(2) | Употребление артикля после слова such | such | Such a cold day; such cold weather |
|  | 63(3) | Повторение изученного материала по теме. |  |  |
|  | 64(4) | Контрольная работа. |  |  |
|  | 65(5) | Анализ тестов. Работа над ошибками. |  |  |
|  | 66(6) | Развитие монологической речи. |  |  |
|  | 67(7) | Развитие диалогической речи. |  |  |
|  | 68(8) | Беседуем о планах на лето.  НРК «Места отдыха в нашем регионе» |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | | **Социокультурная информаци** | **Дата** |
| **Моуль 1**  Визит в США  ( 10ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Визит в США» | | | Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild. | **Активизация** Past Simple.  **Повторение**  Tag- questions. | Песня“One man Went to Moor” |  | Summer Holidays | Ex.13, 14 p. 11 | |  |  |
| 2 | Новый свет | | | Интернациональ-ные слова.  Border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie, mighty, part, plain, stretch, valley. |  |  | Текст“The New World”  (форматЕГЭ) | How much do you know about the USA? |  | | История и географическое положение США Географические названия США |  |
| 3 | Слова other, another | | |  | other, another | Текст“The Big Apple”  (форматЕГЭ) |  |  | Ex. 13, 14 p.19 - 20 | |  |  |
| 4 | Соединенные Штаты Америки  *(виртуальная экскурсия «Достопримечательности Америки»)* | | | Закрепление лексики Step 2 |  | Ex. 1 p. 20 | Текст “The USA” | Беседа по тексту “TheUSA” |  | | Географические названия США |  |
| 5 | Настоящее совершенное время | | | Активизация лексики Step 2 | Введение и тренировка Present Perfect Tense  (утвердительные предложения).  III форма неправильных глаголов. |  |  |  | Ex. 11, 12 p. 27 – 28 | |  |  |
| 6 | Употребление артикля the с географическими названиями | | |  | Тренировка в употреблении артикля the с географическими названиями | Песня “Billy Boy” |  |  |  | | Географические названия США  Названия континентов, стран, городов, рек, морей,океанов. |  |
| 7 | Вопросительная и отрицательна формы настоящего совершенного времени | | |  | Present Perfect Tense (отрицательная и вопросительная форма, общие вопросы).  III форма глаголов do, begin, ring, run, swim, come, become. |  |  | Составление диалогов по алгоритму с Present Perfect  Tense | Ex. 13, 14 p.37 - 38 | |  |  |
| 8 | Наречия с настоящим совершенным временем | | | Already, ever, never, just, yet. | Специальные вопросы в Present Perfect Tense.  III форма глаголов read, write, speak, take, eat, fall. | Текст “Captain Drake” (формат ЕГЭ) |  |  |  | |  |  |
| 9 | Достопримечательности Нью-Йорка | | |  |  |  | Текст “Kate’s Letter” | Ответы на вопросы к тексту “Kate’sLetter”.  Составление диалогов по алгоритму. | Ex. 14, 15 p.48 | | Social English: likes/dislikes.  Достопримечательности Вашингтона. |  |
| 10 | Контрольная работа №1. Настоящее совершенное время | | |  | Рабочая тетрадь № 1 с. 34 - 39 | Формат ЕГЭ |  |  |  | |  |  |
| **Модуль 2**  Английский международный язык  (8ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1(11) | Английский язык — язык общения. | | |  | Активизация Present Perfect Tense.  III форма глаголов catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have. | Текст“The English Language”  (форматЕГЭ) |  |  | |  |  |  |
| 2(12) | Место наречия в предложении. | | | This morning, this evening, this week, this month, this year, today. |  | Текст “Words…Words…Words…” | Ответы на вопросы по прочитанной словарной статье |  | | Ex. 5 p. 52, Ex. 7 p. 53 |  |  |
| 3(13) | Введение новой лексики по теме «Английский язык — язык общения» | | | Belong, land, speech, sound, slowly, way, develop, grow, by and by, forget, also. | Суффиксы прилагательных an/ian,ese, ish.  Артикль с названия  ми наций, языков. | Стихотворение “The Wind” |  |  | | Ex.11,12 pp.65 - 66 | Страны, национальности, языки. |  |
| 4(14) | Почему мы не говорим на одном языке? | | | Различие в употреблении too/also, gone/been. | **Активизация** вопросительных предложений в Present Perfect Tense.  III форма глаголов break, choose, drive, go, ride.  **Закрепление** артиклей с названиями наций, языков. Словообразование при помощи суффиксов - less, -ly. | Текст “Nationalities” | Текст“Why Don’t We All Speak the Same Language”(форматЕГЭ) |  | |  |  |  |
| 5(15) | Сравнительная характеристика времен. | | | Закрепление лексики Step 2.  Kind, popular, culture, true- truly, probable-probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air. | Сравнение Present Perfect Tense и Past Simple. |  |  | Диалоги по алгоритму с использованием Present Perfect | |  |  |  |
| 6(16) | Разные виды английского. Часть 1. | | | **Активизация** лексики Step2. |  |  | Текст“Different Kinds of English”(part I) Текст“Different Kinds of English”(part II) |  | |  | British English, American English British English, American English.  Сравнение некоторых английских слов с их американскими эквивалентами. |  |
| 7(17) | Указатели прошедшего простого и настоящего совершенного времени. | | | **Закрепление** лексики Step 3.  Различие в употреблении слов dictionary- vocabulary. | III форма глаголов burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell, stand, strike, understand, win.  Сравнение Present Perfect и Past Simple. | Текст ex.1 p.75 |  |  | |  |  |  |
| 8(18) | Обстоятельства с настоящим совершенным временем. | | | Активизация лексики Steps 2, 3.  Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe. | Расширение грамматических навыков Present Perfect Tense.  Наречия before, lately, several times, many times, the first time;  Such+ существительное в ед.числе с неопределенным артиклем;  Such+ существительное во множественном числе без артикля;  Such+ неисчисляемое существительное | Текст  ”Daniel Radcliffe” |  | Составление диалогов с использованием речевых образцов разговорного английского | | Ex.12, pp.89 | Social English: how to show surprise |  |
| **Модуль 3.**  Мир вокруг нас  (10ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1(19) | | | Введение новой лексики по теме «Птицы» | Seagull, pigeon,  swallow, ostrich, nightingale, owl, woodpecker, parrot, magpie, swan, crow, blackbird, for, since, all.  **Повторение**  lark, duck, sparrow. |  | Текст “Darwin” |  | Монологическое высказывание по прослушанному тексту “Darwin” | |  |  |  |
| 2(20) | | | Настоящее совершенное продолженное время | **Закрепление** лексики Step1. | Введение и тренировка Present Perfect Progressive (утвердительные предложения). |  | Текст“Language of Birds” (форматЕГЭ) |  | | Ex.11 p.99  рабочая тетрадь Ex. 23 p. 99 |  |  |
| 3(21) | | | Вопросительная и отрицательная форма настоящего продолженного времени |  | Закрепление утвердительных предложений в Present Perfect Progressive.  Введение и тренировка общих вопросов в Present Perfect Progressive. |  |  |  | | Ex.11, 12, 13 p.106 |  |  |
| 4(22) | | | Работа над лексикой по теме «Животные» | Повторение  fox, ant, frog, spider, deer, kangaroo, rat, moth, bear, snail, cow, crane, lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey, giraffe, crocodile, zebra. |  |  |  |  | | Рабочая тетрадь Ex. 4- 8 p. 81-85 |  |  |
| 5(23) | | | Придаточные предложения | Слова- спутники Present Perfect Progressive: all day, all night, all the afternoon, for a long time. | Закрепление  Present Perfect Progressive. | Текст “Animals”  (формат ЕГЭ) | Текст“Helen Beatrix Potter” (форматЕГЭ) | Пересказ текста “ Helen Beatrix Potter”. | | Ex.11, 12 pp.113-114 |  |  |
| 6(24) | | | Возвратные местоимения | Активизация  лексики Steps 1–2.  Include-including, species, discover-discovery, air, soil, root, insect, move, common, earth, desert, breathe, support. | Возвратные местоимения |  | Текст“Animals and Plants” | Ответы на вопросы к тексту “AnimalsandPlants” | |  |  |  |
| 7(25) | | | Настоящее совершенное вместо настоящего совершенного длительного |  | **Активизация**  Present Perfect Progressive.  Глаголы, неупотребляющиеся в Present Perfect Progressive.  **Закрепление** возвратных местоимений. | Текст“Sally”  (форматГИА). |  |  | |  |  |  |
| 8(26) | | | Флора и фауна Британских островов  *(работа в Президентской библиотеке, подготовка проектов)* | **Активизация**  лексики Step 3.  Oak, elm, beech, pine, maple, palm, fir, birch, snake, lizard, butterfly, dragonfly, rose, thistle, daffodil, leek, shamrock, opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, |  | Песня  “I’ve Been Working on the Railroad”. | “Flora and Fauna of the British Isles”  (форматЕГЭ) | “Flora and Fauna of the USA, Canada, Australia and Russia” | | Ex. 12, 13 pp. 122-123 | Растительный и животный мир США, Канады, Австралии. |  |
| 9(27) | | | Цветы | **Закрепление** лексики Step4.  Poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower, primrose, chrysanthemum. | Сравнение Present Perfect и Present Perfect Progressive.  Предлог by с возвратными местоимениями. | Текст “Ostriches”  (формат ГИА) | Текст “Flowers” | Диалоги по алгоритму с использованием разговорных клише | |  | «Животные и растения в эмблемах российских городов»  «Флора и фауна Приморья» Social English: Special Days |  |
| 10(28) | | | Контрольная работа №2». Настоящее совершенное длительное время |  | Рабочая тетрадь №1 с. 107-112 | Формат ЕГЭ |  |  | |  |  |  |
| **Модуль 4.** Проблемы экологии  (10ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1(29) | | | Введение новой лексики по теме «Экология» | Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive. | III форма глаголов blow, draw, fly, grow, wear.  Повторение Past Simple и Present Perfect. Суффиксы– tion,-ance, -th, -ist, -ment. | Песня “Green Fields” | Текст “What Is Ecology?” | Ответы на вопросы к тексту “What Is Ecology?” | |  |  |  |
| 2(30) | | | Употребление all, both, each | **Повторение** лексики по теме “Animals”. | Различие в употреблении- all/both/each. | Текст “Climate”  (форматГИА) |  |  | |  |  |  |
| 3(31) | | | Употребление among, between | **Закрепление** лексики Step 1.  Cut, without, nature-natural, pollute-pollution, waste, dump, ganger-dangerous, pour, factory, power-powerful, power station. | Предлоги between/among. |  |  |  | | Ex.12, 13 pp.149-150 |  |  |
| 4(32) | | | Модальные глаголы |  | Модальные глаголы need to/have to.  Сочетания с инфинитивом в роли определения. |  |  |  | | Рабочая тетрадь Ex. 25 p. 24-25 |  |  |
| 5(33) | | | Окружающая среда |  |  |  | Текст “Our Environment” | Dos and Don'ts  Защита окружающей среды | | Рабочая тетрадь Ex. 12,13 p. 16 |  |  |
| 6(34) | | | Лексико-грамматические упражнения |  | Структура  it takes me…  **Повторение** числительных. |  | Текст“How Long Does It Take?” | Диалоги по алгоритму со структурой “ittakesme…” | | Ex.10 pp.155 |  |  |
| 7(35) | | | Конструкции  used to,  the more...the more |  | Структура the more…the more, the more…the less. | Текст“Rainforests” | Диалог “An Unusual Badge” | Ответы на вопросы ex.6 p.158 | | Ex.11, 12 p.162 | World Wild Fund (WWF) |  |
| 8(36) | | | Восклицательные предложения | **Активизация** лексики по теме.  Badge, member, protect-protected, endangered, extinct, destroy, habitat. | Восклицательные предложения с what/how. | Текст“As Dead as a Dodo” |  |  | | Ex. 10, 11 p.169 |  |  |
| 9(37) | | | Экология | **Закрепление** лексики Step 4.  Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary. | Модальный глагол must/must not. |  |  | What can I do? What must we do to protect nature? | |  |  |  |
| 10(38) | | | Английский для общения |  |  |  | Текст «Grow Your Own Violets” |  | |  | Social English: instructing people |  |
| **Модуль 5.** Здоровый образ жизни  (15ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1(39) | | | Прошедшее совершенное время | Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food | **Введение и тренировка** Past Perfect Tense. Приставка –over. | Ex.1 p.170 | Текст “How to Keep Fit” |  | | Ex. 4, 5 p. 173 |  |  |
| 2(40) | | | Употребление enough |  | Enoughс различными частями речи. | Текст “Fast Food” (формат ЕГЭ) |  |  | | Ex. 12, 13 p.177 |  |  |
| 3(41) | | | Вопросительная и отрицательная форма прошедшего совершенного времени |  | **Закрепление** Past Perfect Tense.  Общие вопросы в Past Perfect Tense. |  |  |  | | Рабочая тетрадь ex. 30,31 p. 75-78 |  |  |
| 4(42) | | | Чудо-ребенок | **Закрепление** лексики Step 1.  Medicine, lose, weight-weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one’s best. |  |  | Текст “Prodigy Child”. |  | |  | Метрическая система измерений в Британии и США |  |
| 5(43) | | | Употребление прошедшего простого времени |  | Предложения с after/before. |  |  |  | |  |  |  |
| 6(44) | | | Употребление наречий |  | Употребление hard/hardly, still/yet |  |  |  | | Рабочая тетрадь ex. 27 p. 68-69 |  |  |
| 7(45) | | | Здоровый образ жизни |  |  | ex. 1 p. 186 | Диалог “An Optimist &an Pessimist”  рабочая тетрадь ex. 20 p. 61 | Рабочая тетрадь ex. 17 p.58 | |  |  |  |
| 8(46) | | | Сравнительная характеристика времен | **Закрепление** лексики Step 2 | **Повторение** Past Simple/Past Perfect. |  |  |  | | Рабочая тетрадь ex. 34 p. 80 |  |  |
| 9(47) | | | Контрольная работа №3. Прошедшее совершенное время |  | Рабочая тетрадь №2  с. 85-89 | Формат ЕГЭ |  |  | |  |  |  |
| 10(48) | | | Прямая и косвенная речь |  | Прямая и косвенная речь, согласование времен в изъяснительных предложениях..Правила перевода прямой речи в косвенную речь. | Диалог“Alice and Jane”(форматЕГЭ) |  |  | |  |  |  |
| 11(49) | | | Лексико-грамматические упражнения | **Закрепление** лексики Step 2.  Ache, sneeze, cough, pain-painful, hurt, swallow, examine, prescribe-prescription, cure, complication. | Различие в употреблении sick/ill. |  |  |  | |  |  |  |
| 12(50) | | | У врача |  |  |  | Диалог“Dr Gordon and Paul”(форматГИА) | Диалоги по заданным ситуациям | | Ex.11,12 p.194 |  |  |
| 13(51) | | | Спорт в нашей жизни  *(экскурсия в школьный спортивный комплекс)* | **Закрепление** лексики Step3.  **Активизация** лексики Step2.  Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score.  Особенности употребления слова sport. |  |  | Текст “Sport” (формат ЕГЭ) | Popular sports in Britain and Russia| | |  | Popular sports in Britain |  |
| 14(52) | | | Лексико-грамматические упражнения | **Закрепление** лексики Step4.  Структура todosth.  Ancient, compete-competition, event, performance, war, peace, to take part in, to take place, hero, organize, noble, field, battle, honour. | Согласование времен с Future Simple. | Текст “LailaAli”  (форматЕГЭ).  Песня “We Shall Overcome”. |  |  | | Ex.14 p.213 |  |  |
| 15(53) | | | Олимпийские игры |  | Предлоги со словом field. |  |  | Текст “The Olympic Games” | | Вопросы к тексту “TheOlympicGames”.  Ответы на вопросы в парах. | «Символика олимпийских игр  Social English: how to make proposals and react to them » |  |
| **Модуль 6.**  (15ч.)  Наше любимое времяпрепровождение | | | | | | | | | | | | |
| 1(54) | | Страдательный залог | |  | ThePassiveVoice  ( вопросительные, отрицательные предложения в PastSimplePassive) | Текст “Their Free Time” |  | You and your free time | | Рабочая тетрадь ex. 27, 28 p. 109,110 |  |  |
| 2(55) | | Люди и их интересы | |  |  |  | Текст“Different Interests”  текст ''Hobbies” (формат ЕГЭ) |  | | Ex.10 p. 221 |  |  |
| 3(56) | | Лексико-грамматические упражнения | | Entertainment, act, possible-impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well, by and by. |  | Текст“William Shakespeare” (форматЕГЭ) |  |  | | Ex.13 p.232-233 | Великие писатели и художники.  Интернациональные слова. |  |
| 4(57) | | Варианты употребления страдательного залога | |  | **Закрепление** PastPassive. |  |  |  | | Рабочая тетрадь ex. 21 p. 105, ex. 28 p. 110 |  |  |
| 5(58) | | Лексико-грамматические упражнения | | **Закрепление** лексики Step 2.  Invite-invitation, arrive-arrival, ticket, expensive, fantastic, impress-impression, rise, scenery, applause-applaud, be over, go (down, up), at last, stalls, stage, balcony, gallery, rows of seats, circle, curtains, orchestra-pit, box, box office, cloakroom, buffet, ballet, opera, programme, opera glasses, costume. |  |  |  |  | | Рабочая тетрадь ex. 19 p. 104-105 |  |  |
| 6(59) | | Употребление too, also, as well, either | |  | Различия в употреблении слов too/also/as well/either.  Интернациональные слова |  | Текст“The History of Entertainment” (формат ГИА) | Ответы на вопросы к тексту“The History of Entertainment” | |  |  |  |
| 7(60) | | Глаголы с предлогами | |  | Употребление предлогов со словами arrive/ticket. |  |  |  | | Рабочая тетрадь ex. 24-25, p. 108-109, ex 36 p. 119 |  |  |
| 8(61) | | Лексико-грамматические упражнения | |  | Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей, музеев. |  |  |  | |  | «Знаменитые театры России и зарубежья» |  |
| 9(62) | | Из истории Голливуда  *(виртуальная экскурсия «Голливудская аллея звезд»)* | |  | Различие в употреблении предлогов в структуре to be made of/from. | Текст“The Movies Come to Hollywood” (форматЕГЭ). | Текст“Some Facts from the History of Hollywood”. | Who takes the greatest interest in theatre? TV shows. Cinema. | |  | История Голливуда |  |
| 10(63) | | Страдательный залог после модальных глаголов | |  | Модальные глаголы should/can/must/  Have to с пассивным инфинитивом. |  |  |  | | Ex. 12 p.253 |  |  |
| 11(64) | | Давайте сходим в кино | | **Активизация** лексики Step2.  **Закрепление**лексикиStep 3.  Gold, silver, steel, wood, brick, cardboard, wool, cotton, china, stone, rubber, glass, paper, metal, plastic.  Action film, thriller, science fiction, adventure, crime, horror, psychological film, seem, price, magic(al), screen, agree, besides, attention-attentive. |  |  | Текст“Let’s Go to the Cinema” (форматЕГЭ). |  | |  |  |  |
| 12(65) | | Глаголы чувственного восприятия | | **Активизация** лексики Step3.  **Закрепление** лексики Step 4.  Compose-composer, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct-conductor, dead, to be based on.  Различие в употреблении слов aconcert/ aconcerto. | Употребление прилагательных после глаголов look, seem, appear, taste, smell, sound, feel. | Текст“A Famous British Music Band”.  ”. |  |  | |  |  |  |
| 13(66) | | Контрольная работа №4. Страдательный залог | |  | Рабочая тетрадь №2 с 124-128 | Формат ЕГЭ |  |  | |  |  |  |
| 14(67) | | Чайковский и его музыка | |  |  | Песня “Pasadena | Текст “P.I. Tchaikovsky and His Music” (форматГИА) |  | |  |  |  |
| 15(68) | | Повторение лексического и грамматического материала | |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Языковой материал** | | **Виды**  **речевой**  **деятельности** | **Лингвострано-ведческий материал** | | **Д/з** | | | | **дата** |
| **Лексический**  **материал** | **Грамматический**  **материал** |
| **Раздел 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.) – 13 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Телевизионные программы. |  | Повторение.Раз-делительные вопросы | **Г**- беседа о средствах массовой информации по упр. 2 стр. 4;  **А**-упр. 3,4, стр. 6. | Знакомство с телевидением Великобритании | | Составить 5 вопро-сов для интервью. | | | |  |
| 2 | Пассивные формы  глагола. |  | Passive Voice  Повторение темы: «Страдательный залог». | **Г**-учащиеся задают вопросы о средствах массовой информации;  вопросы по картинкам к упр. 8, стр. 9;  **Ч-**упр. 5, 6, 7,стр. 9;  упр. 11, стр. 12. |  | | Упр. 13, стр. 13  (писать). | | | |  |
| 3 | Страдательный залог. | Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for | Passive Voice:  Present Progressive, Past Progressive Passive | **А-**упр. 4, 5, стр. 15-17; |  | | Упр.6, стр. 18 (писать), учить слова. | | | |  |
| 4 | Радиостанция BBC  *(работа в Президентской библиотеке, подготовка проекта)* | TV adaptation, local, documentary, humor, worldwide |  | **Focus on Vocabulary**  **Ч-**упр. 7, стр. 18;  **Г-** упр.8, стр. 20. | Знакомство с радиостанцией Великобритании | | Упр. 13, стр. 22 (писать). | | | |  |
| 5 | Префиксы. | major, minor | Страдательный залог.  Префиксы: dis-, nоn-, un-, im-, ir-. | **Focus on Vocabulary**  **Г -**упр. 9, 10, 11,стр. 20-21. |  | | Упр. 12, стр. 22  (писать). | | | |  |
| 6 | Страдательный залог Настоящего совершенного  времени. |  | Present Perfect Passive  Страдательный залог Настоящего совершенного  времени. | **Г**- упр. 4, 5, стр. 25. |  | | Упр. 6, стр. 27  (устно). | | | |  |
| 7 | Фразовый глагол to turn | Turn into, turn over, turn on, turn off, turn up, turn down |  | **Focus on Vocabulary**  **А** упр.7, стр. 29;  **Ч** –упр. 7, стр. 29. |  | | РТ: упр. 8, стр. 11 (читать). | | | |  |
| 8 | Введение нового лекси-ческого материала. | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down | Страдательный залог | **А** упр.8, стр. 29;  **Ч** –упр. 8, стр. 29. |  | | Упр. 9, стр. 30-31  (устно). | | | |  |
| 9 | Интервью с американской кинозвездой. | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down |  | **А**-упр. 1, стр 34;  упр. 4, стр. 36.  **Ч** –упр. 2, стр. 35; |  | | Упр. 3, стр. 36  (устно). | | | |  |
| 10 | Страдательный залог Прошедшего совершен-ного времени. | Already, ever, just, never, yet | Past Perfect Passive  Страдательный залог Прошедшего совершенного времени. | **Focus on Grammar**  **Ч**-упр. 5, стр. 37;  **Г –** упр. 6, стр.38. |  | | Упр. 7, стр. 39  (устно), учить слова. | | |  | |
| 11 | Аудирование с различной стратегией. | Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt | Past Perfect Passive | Контроль аудирования  **А**- упр. 1, 4 , стр. 44-45;  упр. 5, 6, стр. 45-46.  **Ч** – упр. 2, 3, стр. 44-45. |  | | Упр. 7, стр. 47  (писать), упр. 50, стр. 12  (писать). | | |  | |
| 12 | Творческое письмо. |  |  | Чтение с различной стратегией  **13Ч** – упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 59-61. |  | | Упр. 8  (читать), 9 (писать), стр. 62. | | |  | |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Телевидение». |  |  | Контроль лексики и грамматики |  | | Повторить лексику, правила раз-дела №1. | | |  | |
| **Раздел 2. Книги. Журналы. Газеты. (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) – 13 ч** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Книги в нашей жизни. |  |  | **А** –упр.1, стр.63 (песня);  упр. 4, стр. 66;  **Ч-**упр. 3, стр. 65. | Знакомство с про-изведениями анг-лийских авторов | | Упр. 2, стр. 64 (ответить на вопросы). | | |  | |
| 15 | Расширение лексического запаса. | Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel  Слова alone, lonely |  | **А** – упр. 5, стр. 66;  упр. 6, стр. 67;  **Г** –упр. 7, 8, стр. 67-68. |  | | Упр.12a,  стр.71  (перевод),  учить слова. | | |  | |
| 16 | Словообразование. |  | Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness | **Focus on World-building**  Упр. 3, стр. 74. |  | | Упр.4,  стр. 75  (устно). | | |  | |
| 17 | Причастие. | Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, air technology, voice | Participle I | **Focus on Grammar**  Упр. 5, стр. 76. |  | | Упр. 6, стр. 77 (читать), учить слова. | | |  | |
| 18 | Расширение лексического запаса и грамматических навыков. | Novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables | Participle I  Participle II | **А** – упр. 7, стр. 77;  **Г** – упр. 8, стр. 78. |  | | Упр. 9(чи-тать), 10 (перевод), стр. 79, учить слова. | | |  | |
| 19 | Пресса. Газеты. | push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al | Упр. 4, стр. 82;  **А** –упр. 5, стр. 83;  упр. 6, 7, стр. 84;  упр. 8, стр. 84 |  | | Упр.7(от-ветить на вопросы), стр. 84, учить слова. | | |  | |
| 20 | Чтение с различной стратегией. | Before, lately, several times, many times, the first time |  | **Ч** –упр. 8, стр. 84;  упр. 9, стр. 86;  упр. 10, стр. 88;  **А** - упр. 8, стр. 84. |  | | Упр.11 (писать), 12 (пере-вод), стр.88,  учить слова. | | |  | |
| 21 | Причастие первое в сочетаниях. | To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working | Participle I  Ing-forms (Ving) | **А** – упр. 1, стр. 89 (ауди-рование с извлечением деталей);  **Г** – упр. 2, стр. 90 (раз-витие навыков моноло-гической речи);  упр. 3, стр. 91. |  | | Упр.4 (описать картинку), стр. 92, учить слова. | | |  | |
| 22 | Фразовый глагол to look. |  |  | **А** –упр. 1, стр. 100 (ауди-рование с извлечением деталей);  **Г -**упр. 2, стр. 101 (разви-тие навыков монологи-ческой речи). |  | | Упр. 3 (писать), стр. 102. | | |  | |
| 23 | Журналисты и журналистика.  (*экскурсия в библиотеку)* | Reach, duty, event invent, fair, suppose, hold, investigate, lie evidence, courage, rewarding till, until |  | **А** –упр. 4, стр. 102;  упр. 5, стр. 103. |  | | Упр. 6 (устно), стр. 104, учить слова. | | |  | |
| 24 | Льюис Кэрролл и его литературный успех. | For, since, all |  | **А** –упр. 1, стр. 108;  упр. 2, стр. 108;  **Ч** - упр. 3, 4, стр. 109;  **Г**  -упр. 5, 6, стр. 111. |  | | Упр. 7 (читать),  8 (писать), стр. 112. | | |  | |
| 25 | Как писать сочинение. |  |  | **П** –упр. 1-9, стр. 115-119. |  | | Упр. 10, 11 (писать), стр. 119. | | |  | |
| 26 | Контрольная работа № 2  по теме «Книги. Журна-лы. Газеты». |  |  | Контроль лексики и грамматики |  | | Повторить лексику, правила раз-дела № 2. | | |  | |
| **Раздел 3. Наука и техника. (Science and Technology.) – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Что такое наука и техника? | Mathematics, economics, statistics, linguistics, About, for, from gymnastics, optics | Ving forms | **А** – упр. 1 , стр. 121;  **Г** – упр. 2, стр. 123;  **Ч** – упр. 3, стр. 124 (чте-ние с пониманием дета-лей). | |  | Упр. 3, стр. 124  (читать вслух). | | |  | |
| 28 | Предлоги после глаголов. | Оf, to, in | Ving forms | **А** – упр. 1, стр. 130;  **Г**- упр. 2, стр. 130;  упр. 3, стр. 132. | |  | Упр. 4 (устно), стр. 132. | | |  | |
| 29 | Расширение лексического запаса. | Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use |  | **А** – упр. 5, стр. 132;  упр. 8, стр. 134;  **Г**- упр. 6, стр. 133;  упр. 3, стр. 132. | |  | Упр. 7  (устно), стр. 134, учить слова. | | |  | |
| 30 | Употребление предлогов. | About, of, to, in, for, from |  | **А** – упр. 1, стр. 140 (ау-  дирование с пониманием деталей;  упр. 2, стр. 141( прак-тика в употреблении предлогов);  упр. 3, стр. 141. | |  | Упр.4  (читать),  стр. 142. | | |  | |
| 31 | Артикль. | Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to sth, on the one hand, on the other hand, invent, discover |  | **Focus on Grammar**  Упр. 5, стр. 143 (расши-рение грамматических навыков: артикль the + И.С. в ед. числе);  упр. 6, стр. 143 (расшире-ние лексического запаса);  упр. 7, стр. 145;  упр. 8, стр. 145. | |  | Упр.13  (устно),  стр. 149, учить слова. | | |  | |
| 32 | Из истории техники  (2 часть). |  |  | **Ч** – упр. 9, стр. 146 (чте-  ние с полным охватом содержания);  упр. 10, стр. 147;  упр. 11, стр. 148. | |  | Упр.12  (устно), стр. 148. | | |  | |
| 33 | Известные учёные.  *(работа в Президентской библиотеке, подготовка проектов)* | Invent, discover |  | **Ч** – упр. 1, стр. 150 (чтение с различной стратегией);  упр. 2, стр. 151. | |  | Упр. 14  (устно), стр. 149. | | |  | |
| 34 | Инфинитив. |  | The Infinitive | **Focus on Grammar**  Упр. 5, стр. 154;  упр. 6, стр. 155;  упр. 7, стр. 155;  упр. 8, стр. 156. | |  | Упр. 10, 11, 12  (устно), стр. 158. | | |  | |
| 35 | Первая женщина в космосе. | Too, enough | The Infinitive | **А** – упр. 1, стр. 159;  упр. 2, стр. 160;  упр. 3 (А), стр. 161. | |  | Упр. 3(В)  (устно), стр. 161. | | |  | |
| 36 | Фразовый глагол to break. | Фразовый глагол to break, flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team | The Infinitive и Ving forms | **Focus on Vocabulary**  Упр. 4, стр. 162;  упр. 5, стр. 162;  упр. 6, стр. 163 (расши- рение лексического за-паса);  упр. 7, стр. 164. | |  | Упр.8  (устно), стр. 165,  учить слова. | | |  | |
| 37 | Исследование космоса. |  |  | **А** – упр. 9, стр. 167;  **Ч** – упр. 10, стр. 167;  **Г**- упр. 11, стр. 169. | |  | Упр.12  (устно), стр. 169. | | |  | |
| 38 | Метро. |  |  | **Ч** – упр. 4, стр. 172;  упр. 5, стр. 14. | |  | Упр. 6 (устно), стр. 175. | | |  | |
| 39 | Творческое письмо «Интересный человек». |  |  | **П** – упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 180-181. | |  | Упр. 7  (писать), стр. 181. | | |  | |
| 40 | Контрольная работа  по теме «Наука и техника». |  |  | Контроль лексики и грамматики | |  | Повторить лексику, правила раз-дела № 3. | | |  | |
| **Раздел 4. Подростки: Их жизнь и проблемы. (Teenagers: Their Life and Problems.) – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 41 | Глаголы с инфинитивом | The more…the more, the | The Infinitive и Ving forms | **А** – упр. 1, стр. 182;  **Г**- упр. 2, стр. 183;  упр. 3, стр. 184. | |  | | | Упр. 4  (устно), стр. 185. |  | |
| 42 | Расширение лексического запаса. | Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored, You can’t help it! |  | **А** – упр. 5, стр. 185 (рас-ширение лексического запаса);  **Г**- упр. 6, стр. 187. | |  | | | Упр. 7  (писать), стр. 187,  учить слова. |  | |
| 43 | «Над пропастью во ржи» (часть I). |  | Разное написание английских и аме-риканских слов. | **А** – упр. 9, стр. 189;  **Ч**- упр. 9, стр. 189;  упр. 10, стр. 191. | | Знакомство с творчеством аме-риканского писа-теля J.D. Salinger. | | | Упр.11 (писать), 12 (устно), стр.192. |  | |
| 44 | Расширение лексического запаса. | Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom | Complex object | **А** – упр. 6, стр. 196 (рас-ширение лексического запаса);  упр. 7, стр. 197;  **Ч**- упр. 8, стр. 197;  Упр. 9, стр. 199. | |  | | | Упр.10 (устно), стр. 199, учить слова. |  | |
| 45 | «Над пропастью во ржи» (часть II). |  | Complex object | **А** – упр. 8 (B), стр. 197;  **Ч**- упр. 8(A), стр. 197;  **Г** – упр. 9, стр. 199. | | Знакомство с творчеством аме-риканского писа-теля J.D. Salinger. | | | Упр.11  (устно), стр. 199. |  | |
| 46 | Домашние питомцы. |  | Complex object | **Focus on Grammar**  **А** – упр. 5, стр. 202;  упр. 6, 7, стр. 203. | |  | | | Упр.8  (устно), стр. 204. |  | |
| 47 | Интервью с поп-звездой. |  |  | **А** – упр. 1, стр. 206;  **Г** – упр. 2, стр. 207. | |  | | | Упр. 3  (устно), стр. 208. |  | |
| 48 | Конверсия в английском языке. | Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow | Complex object | **А** – упр. 4, стр. 208 (рас-ширение словарного за-паса);  упр. 5, 6, стр. 210.  **Focus on Grammar** | |  | | | Упр. 7  (писать), стр. 211, упр. 12  (устно), стр. 215,  учить слова. |  | |
| 49 | Фразовый глагол to get. | To get | Passive Voice | **Focus on Grammar**  упр. 5, 6, стр. 218;  **Focus on Vocabulary**  упр. 7, стр. 219 | |  | | | Упр. 8 (А)  (читать), стр. 219. |  | |
| 50 | Молодежные движения и организации. | To be used to do something, used to do something | Complex object | **Ч**- упр. 8(А), стр. 219;  **А** – упр. 8 (В), стр. 215;  **Г** - упр. 9, стр. 222;  упр. 10, стр. 222. | |  | | | Упр. 11  (устно), стр. 222,  упр. 13 (писать), стр. 224,  учить слова. |  | |
| 51 | Проблемы подростков. |  |  | **Ч**- упр. 6, стр. 229;  **Г-** упр. 7, стр. 231;  упр. 8, стр. 231 (конт-   роль диалогической   речи);  упр. 9, стр. 232. | |  | | | Упр. 10  (А)  (устно),  стр. 232, упр. 12  (устно), стр. 233. |  | |
| 52 | Написание личного письма. |  |  | **Focus on Writing**  **П** – упр. 4, 5, 6, стр. 237. | |  | | | Упр.7  (писать),  стр. 238. |  | |
| **53** | Контрольная работа  по теме «Проблемы моло-дежи». |  |  | Контроль лексики и грамматики | |  | | | Повторить лек-сику, пра-вила раз-дела № 4. |  | |
| **Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера.**  **(Your Future Life and Career.) – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 54 | Популярные профессии. | Названия профессий |  | **Расширение лексического запаса.**  **А** – упр. 1, стр. 239;  упр. 3, стр. 241;  **Г**- упр. 2, стр. 241. | |  | | Упр. 4 (читать),  стр . 242, учить слова. | |  | |
| 55 | Что ты думаешь о карьере? | Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one’s mind, change one’s mind |  | **Расширение лексического запаса.**  **Г** – упр. 5, стр. 243;  **А** - упр. 6, стр. 243. | |  | | Упр.7, 8  (устно),  стр. 245,  учить слова. | |  | |
| 56 | Развитие языковой догадки. | Nether, either, may be, maybe |  | **А** – упр. 1, стр. 249;  упр. 4, стр. 251;  **Focus on Vocabulary**  **Ч**- упр. 2, 3, 5, стр. 250. | |  | | Упр.12  (читать),  стр. 257,  правило, стр. 252. | |  | |
| 57 | Расширение лексического запаса. | Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject |  | **Расширение лексического запаса.**  **А** – упр. 6, стр. 253;  **Ч**- упр. 7, 8, стр. 254. | |  | | Упр.13  (писать),  стр. 257,  учить слова. | |  | |
| 58 | Словообразование. |  | Словообразова-ние с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий  So am I.  So have I.  Neither am I etc. | **Аудирование с пониманием деталей.**  **А** – упр. 1, стр. 258.  **Развитие языковой догадки.**  **Ч**- упр. 2, стр. 258.  **Focus on World-building.**  упр. 3, стр. 260. | |  | | Упр.4  ( читать),  стр. 260, правило, стр. 259. | |  | |
| 59 | Отрицательные слова. | Job, profession, occupation, career | Either, any, neither, no one, nobody, none | **Расширение граммати-ческих навыков.**  **А** – упр. 1, стр. 266;  **Ч**- упр. 2, стр. 266.  **Отрицательные слова.**  **Ч**- упр. 3, стр. 268;  **Г**- упр. 4, стр. 268. | |  | | Упр. 4  (устно),  стр. 268,  правило, стр. 267,  учить слова. | |  | |
| 60 | Расширение лексического запаса. | Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  | **Расширение лексического запаса**.  **А** – упр. 5, стр. 269;  **Ч**- упр. 6, стр. 270. | |  | | Упр.7  (писать),  стр. 270,  учить слова. | |  | |
| 61 | Антонио Страдивари. |  | Структуры had better, would rather | **Аудирование с понима-нием деталей.**  **А** – упр. 1, стр. 274;  **Ч**- упр. 2, стр. 275.  **Расширение граммати-ческих навыков.**  **Ч**- упр. 3, стр. 276. | |  | | Упр. 4  (устно),  стр. 276,  упр. 12  (писать), стр. 281, правило,  стр. 276. | |  | |
| 62 | Фразовый глагол to come. | Secure, security, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb’s footsteps, get down to sth, to come across, to come down with, to come off, to come around | Фразовый глагол to come. | **Расширение лексического запаса.**  **А** – упр. 5, стр. 277;  **Ч**- упр. 6, стр. 278. | |  | | Упр.7  (устно),  стр. 279, учить слова. | |  | |
| 63 | Роберт Стивенсон.  *(экскурсия в библиотеку)* |  |  | **Закрепление изучен-ного.**  **Аудирование, развитие навыков монологичес-кой и диалогической речи.**  **А** - упр. 1, стр. 282;  **Чтение с различной стратегией.**  **Ч** - упр. 2, стр. 283;  упр. 3 , стр. 284.  **Г** - упр. 4, 5, стр. 284. | |  | | Упр. 6  (устно),  стр. 286. | |  | |
| 64 | Девушки и юноши ( взаи-моотношения). | So, as, because, that’s why, however / anyhow,  Nevertheless, although, on the contrary, actually / in fact, eventually |  | **Чтение с пониманием деталей.**  **Ч** - упр. 7 (А), стр. 286;  **А** - упр. 7 (В), стр. 287.  **Развитие навыков мо-нологической речи.**  **Г** - упр. 8, стр. 287. **Разговорный английс-кий.**  упр. 9, стр. 288. | |  | | Упр. 10  (устно), стр. 289,  упр.11  (писать),  стр. 289,  учить слова. | |  | |
| 65 | Творческое письмо. Написание записок бытового характера. |  |  | **Творческое письмо. Написание записок бытового характера.** | |  | | Упр.9 (писать),  стр. 294. | |  | |
| 66 | Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера». |  |  | Контроль лексики и грамматики. | |  | | Повторить лексику, правила разделов 1-5. | |  | |
| 67 | Повторение разделов 1-5. |  |  | Контроль аудирования. Контроль чтения. | |  | |  | |  | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. |  |  | Контроль лексики и грамматики. | |  | |  | |  | |