**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

***Личностные результаты*** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под познавательными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки *информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

К концу обучения в третьем классе учащиеся **научатся**:

• характеризовать условия жизни на Земле;

• устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

• описывать свойства воды (воздуха);

• различать растения разных видов, описывать их;

• объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

• объяснять отличия грибов от растений;

• характеризовать животное как организм;

• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

• составлять описательный рассказ о животном;

• приводить примеры (конструировать) цепи питания;

• характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

• сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

• называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

• работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся **могут научиться**:

• ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

• приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

• проводить несложные опыты по размножению растений;

• проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

• рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

• ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника/

1. **Содержание учебного предмета (68 часов)**

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. Практические навыки основ ОБЖ формируются в ходе внеурочной деятельности (кружок «Безопасный мир»). Кроме этого, в учебном предмете «Окружающий мир» изучается интегрировано основы курса «Финансовая грамотность».

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена

крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Урок-обобщения (1ч)**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до

провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и

ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. (2)

1. **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведённых на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

 - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Земля – наш общий дом**  | **7** |
| **1** | Введение. Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.  | 1 |
| **2** | Солнечная система. Природ­ные тела и явления. Солнце — звезда.  | 1 |
| **3** | Солнечная система. Наша планета – Земля.  | 1 |
| **4** | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла. | 1 |
| **5** | Условия жизни на Земле. Солнце – источник света.  | 1 |
| **6** | Условия жизни на Земле. Водная оболочка Земли.  | 1 |
| **7** |  Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли.  | 1 |
|  | **Человек изучает Землю**  | **4**  |
| **8** | Человек познаёт мир. ***Ток-шоу «Живое и неживое».*** | 1 |
| **9** | Глобус. | 1 |
| **10** | Карта и план.  | 1 |
| **11** | Практическая работа. Работа с картой.  | 1 |
|  | **Царства природы**  | **26**  |
| **12** | Бактерии.  | 1 |
| **13** | Грибы.  | 1 |
| **14** | Грибы. Чем грибы отличают­ся от рас­тений. ***Дискуссия «Для чего ядовитые грибы?»*** | 1 |
| **15** | Растения культур­ные и ди­корасту­щие.  | 1 |
| **16** | Если бы на Земле не было растений.  | 1 |
| **17** | Практическая работа. Разнооб­разие рас­тений на Земле.  | 1 |
| **18** | Разнооб­разие рас­тений на Земле.  | 1 |
| **19** | Растения прекрас­ные, но опасные.  | 1 |
| **20** | Как живёт растение.  | 1 |
| **21** | Как живёт растение.  | 1 |
| **22** | Размно­жение растений.  | 1 |
| **23** | Размно­жение растений.  | 1 |
| **24** | Размно­жение растений.  | 1 |
| **25** | Культур­ные рас­тения в жизни человека.  | 1 |
| **26** | Культур­ные рас­тения в жизни человека.  | 1 |
| **27** | Красная книга России.  | 1 |
| **28** | Разнооб­разие мира жи­вотных. | 1 |
| **29** | Разнооб­разие мира жи­вотных.  | 1 |
| **30** | Животные – живые существа (организ­мы).  | 1 |
| **31** | Животные – живые существа (организ­мы).  | 1 |
| **32** | Беспозво­ночные животные. | 1 |
| **33** | Беспозво­ночные животные.  | 1 |
| **34** | Позво­ночные животные.  | 1 |
| **35** | Позво­ночные животные.  | 1 |
| **36** | Природ­ные со­общества.  | 1 |
| **37** | Почему люди приручи­ли диких животных.  | 1 |
|  | **Наша Ро­дина: от Руси до России** | **11**  |
| **38** | Как люди узнают о прошлом. ***Круглый стол «Что мы знаем о прошлом?»*** | 1 |
| **39** | Восточно­славян­ские пле­мена.  | 1 |
| **40** | Первые русские князья.  | 1 |
| **41** | Наша Ро­дина: от Руси до России. Первые русские князья. ***Игра-путешествие «Моя Родина –Россия».*** | 1 |
| **42** | Первые русские князья.  | 1 |
| **43** | Как Москва стала сто­лицей.  | 1 |
| **44** | Иван IV Грозный – первый русский царь.  | 1 |
| **45** | Пётр I Великий*.*  | 1 |
| **46** | Екатерина II Великая.  | 1 |
| **47** | Послед­ний рос­сийский император Николай II.  | 1 |
| **48** | Советская Россия. СССР.  | 1 |
|  | **Как люди жили в старину**  | **12**  |
| **49** | Из исто­рии имён. ***Проект «Что означают наши имена».*** | 1 |
| **50** | Какими людьми были сла­вяне. | 1 |
| **51** | Какими людьми были сла­вяне. | 1 |
| **52** | Скажи, какой у тебя дом. | 1 |
| **53** | Скажи, какой у тебя дом. | 1 |
| **54** | По одёжке встречают. | 1 |
| **55** | По одёжке встречают. | 1 |
| **56** | По одёжке встречают. ***Мастер-класс «Школьная форма» (создание эскизов).*** | 1 |
| **57** | Русская трапеза. ***Мастерская радости «Скоро праздник!» (составление меню для празднования Дня рождения).*** | 1 |
| **58** | Верования языческой Руси.  | 1 |
| **59** | Верования языческой Руси.  | 1 |
| **60** | Принятие христиан­ства на Руси.  | 1 |
|  | **Как тру­дились в старину**  | **7**  |
| **61** | Что со­здавалось трудом крестья­нина?  | 1 |
| **62** | Что со­здавалось трудом крестья­нина?  | 1 |
| **63** | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника?  | 1 |
| **64** | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника?  | 1 |
| **65** | Что со­здалось трудом рабочего?  | 1 |
| **66** | Что со­здавалось трудом рабочего?  | 1 |
| **67** | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. ***Мозговой штурм «Наука в нашей жизни».*** | 1 |
| **68** | Обобщающий урок. | **1** |

**Приложение Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
|
| **Земля – наш общий дом (7ч.)** |
| **1** | Введение. Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.  |  |
| **2** | Солнечная система. Природ­ные тела и явления. Солнце — звезда.  |  |
| **3** | Солнечная система. Наша планета – Земля.  |  |
| **4** | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла. **ОБЖ** **«Первая помощь при солнечных ожогах».** |  |
| **5** | Условия жизни на Земле. Солнце – источник света.  |  |
| 6 | Условия жизни на Земле. Водная оболочка Земли.  |  |
| **7** |  Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли.  |  |
| **Человек изучает Землю (4 ч.)** |
| **8** | Человек познаёт мир. **Урок-экскурсия.** |  |
| **9** | Глобус.  |  |
| **10** | Карта и план.  |  |
| **11** | **Практическая работа.** Работа с картой. |  |
| **Царства природы (26 ч.)** |
| **12** | Бактерии.  |  |
| **13** | Грибы.  |  |
| **14** | Грибы. Чем грибы отличают­ся от рас­тений. **ОБЖ «Ядовитые грибы, ягоды, растения. Первая помощь при отравлениях»** |  |
| **15** | Растения культур­ные и ди­корасту­щие.  |  |
| **16** | Если бы на Земле не было растений.  |  |
| **17** | **Практическая работа.** Разнооб­разие рас­тений на Земле.  |  |
| **18** | Разнооб­разие рас­тений на Земле. |  |
| **19** | Растения прекрас­ные, но опасные. **Урок – игра.** |  |
| **20** | Как живёт растение.  |  |
| **21** | Как живёт растение.  |  |
| **22** | Размно­жение растений.  |  |
| **23** | Размно­жение растений.  |  |
| **24** | Размно­жение растений.  |  |
| **25** | Культур­ные рас­тения в жизни человека.  |  |
| **26** |  Культур­ные рас­тения в жизни человека.  |  |
| **27** | Красная книга России. **Просмотр и обсуждение фильма «Красная книга России».** |  |
| **28** | Красная книга России. **Урок – смотр знаний.** |  |
| **29** | Разнооб­разие мира жи­вотных. **ОБЖ «Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми»** |  |
| **30** | Входная диагностическая работа.Разнооб­разие мира жи­вотных.  |  |
| **31** | Животные – живые существа (организ­мы).  |  |
| **32** | Животные – живые существа (организ­мы).  |  |
| **33** | Беспозво­ночные животные. |  |
| **34** | Беспозво­ночные животные.  |  |
| **35** | Позво­ночные животные.  |  |
| **36** | Позво­ночные животные.  |  |
| **37** | Природ­ные со­общества.  |  |
| **38** | Почему люди приручи­ли диких животных. (кон­трольный) |  |
| **Наша Ро­дина: от Руси до России (11 ч.)** |
| **39** | Как люди узнают о прошлом.  |  |
| **40** | Восточно­славян­ские пле­мена. **Основы финансовой грамотности «Что такое деньги и откуда они взялись?»** |  |
| **41** | Первые русские князья.  |  |
| **42** | Наша Ро­дина: от Руси до России. Первые русские князья.  |  |
| **43** | Первые русские князья. **Основы финансовой грамотности «Какие деньги были раньше в России?»** |  |
| **44** | Как Москва стала сто­лицей. **Основы финансовой грамотности «Современные деньги России. Монеты»».** |  |
| **45** | Иван IV Грозный – первый русский царь. **Основы финансовой грамотности «Современные деньги России. Купюры».** |  |
| **46** | Пётр I Великий*.*  |  |
| **47** | Екатерина II Великая.  |  |
| **48** | Послед­ний рос­сийский император Николай II.  |  |
| **49** | Советская Россия. СССР. **Основы финансовой грамотности «Как делать сбережения?» Игра «Путешествие в страну «Капиталия»** |  |
| **Как люди жили в старину (12 ч.)** |
| **50** | Из исто­рии имён. **Урок – проект.** |  |
| **51** | Какими людьми были сла­вяне.  |  |
| **52** | Какими людьми были сла­вяне.  |  |
| **53** | Скажи, какой у тебя дом. **ОБЖ** **«Когда я один дома»** |  |
| **54** | Скажи, какой у тебя дом. |  |
| **55** | По одёжке встречают. **ОБЖ** **«Гигиенические требования к одежде»** |  |
| **56** | По одёжке встречают. |  |
| **57** | По одёжке встречают.  |  |
| **58** | Русская трапеза.  |  |
| **59** | Верования языческой Руси.  |  |
| **60** | Верования языческой Руси.  |  |
| **61** | Принятие христиан­ства на Руси.  |  |
| **Как тру­дились в старину (7 ч.)** |
| **62** | Что со­здавалось трудом крестья­нина?  |  |
| **63** | Что со­здавалось трудом крестья­нина?  |  |
| **64** | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника?  |  |
| **65** | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника? **Основы финансовой грамотности «Откуда в семье деньги?»** |  |
| **66** | Промежуточная диагностическая работа.Что со­здалось трудом рабочего?  |  |
| **67** | Что со­здавалось трудом рабочего? **Основы финансовой грамотности «На что тратятся деньги?»** |  |
| **68** | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. **Урок – смотр знаний** |  |

 **Приложение 2**

Оценочные процедуры в 4 классе

по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (четверть, полугодие, год)** | **№ работы (тема)** | **Форма проверки** | **Источники** |
| 1 четверть | Контрольная работа за 1 четверть «Человек – живое существо (организм)» | Тест | <https://nsportal.ru/user/203978/page/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-4-klassa-po-umk>  |
| 2 четверть | Итоговая контрольная работа за 2четверть «Твоё здоровье. Человек – часть природы» | Тест |
| Год | Итоговая контрольная работа за год. «Повторение изученного в 4 классе» | Тест |

**Характеристика цифровой оценки**

«5» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу ( не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

 «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему

 материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по** **окружающему миру.**

 Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные

суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет

использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Ошибки:**

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

**Недочеты:**

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.