

**Русский язык**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающийся получит **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

***Наша речь (3 ч).***

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

***Текст (3 ч).***

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

***Предложение (11 ч).***

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…(18 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы (60 ч).***

*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

*Основные признаки гласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Основные признаки согласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

*Разделительный мягкий знак*, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

***Части речи (57 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

*Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

*Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение (18 ч).***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

*Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.*

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

* и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
* л,м,Л,М, я, Я,А;
* 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
* с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
* ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
* н,ю,Н,Ю,к,К;
* В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
* Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
* Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
* Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
* Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
* а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Раздел III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|  |  |
|  | | **Наша речь** | **4** |
| 1 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | 1 |
| 2 | | Человек и его речь. Диалог и монолог. ***Театральная гостиная «Ежели вы вежливы».*** | 1 |
| **3** | | **Наша речь. Проверка знаний** | **1** |
|  | | **Текст** | **5** |
| 4 | | Текст | 1 |
| 5 | | Тема и главная мысль текста | 1 |
| 6 | | Части текста | 1 |
| 7 | | **Входной диктант по теме «Повторение».** | 1 |
| **8** | | **Работа над ошибками. Проверочная работа** | **1** |
|  | | **Предложение.** | **12** |
| 9 | | Предложение. ***Информинутка « Я здоровье сберегу».*** | 1 |
| 10 | | Составление предложений из слов | 1 |
| **11** | | **Контрольное списывание №1** | **1** |
| 12 | | Главные члены предложения | 1 |
| 13 | | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 16 | | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 17 | | Установление связи слов в предложении | 1 |
| 18 | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине**  **И. С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 |
| 19 | | Анализ сочинений | 1 |
| **20** | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | **1** |
| **21** | | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** | **1** |
|  | | **Слова, слова, слова...** | **22** |
| 22 | | Лексическое значение слова | 1 |
| 23 | | Лексическое значение слова | 1 |
| 24 | | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 25 | | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 26 | | Синонимы | 1 |
| 27 | | Антонимы | 1 |
| 28 | | Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов. ***Выставка кроссворд «Необычные слова».*** | 1 |
| **29** | | **Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова…»** | **1** |
| 30 | | Работа над ошибками | 1 |
| 31 | | Родственные слова | 1 |
| 32 | | Родственные слова. ***Диспут «Слова родственники».*** | 1 |
| 33 | | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 34 | | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 35 | | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36 | | Ударный слог | 1 |
| 37 | | Ударный слог | 1 |
| 38 | | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 |
| 39 | | Работа над ошибками | 1 |
| 40 | | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
|  | | 2 четверть | |
| 41 | Перенос слова с одной строки на другую | |  |
| 42 | | **Обучающее сочинение по серии картинок** | 1 |
| 43 | | **Проверочная работа по теме « Однокоренные слова»** | 1 |
|  | | **Звуки и буквы** | **34** |
| 44 | | Звуки и буквы. ***Звездный час «Уроки тетушки Совы».*** | 1 |
| 45 | | Как мы используем алфавит | 1 |
| 46 | | Как мы используем алфавит | 1 |
| 47 | | Заглавная буква в словах. Проверочная работа | 1 |
| 48  49 | | Гласные звуки | 2 |
| 50 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 51 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 52 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 53 | | **Диктант по теме «Заглавная буква в словах»** | 1 |
| 54 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 56 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 57 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 58 | | . ***Интеллектуальная игра «Умники и умницы».*** | 1 |
| 59 | | **Развитие речи. Обучающее сочинение** | 1 |
| 60 | | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные».** | 1 |
| 61 | | Работа над ошибками | 1 |
| 62 | | Согласные звуки | 1 |
| 63 | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | 1 |
| 64 | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | 1 |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | | Развитие речи | 1 |
| 67 | | ***Защита проекта «И в шутку и всерьёз»*** | 1 |
| 68 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами | 1 |
| 69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 70 | | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 71 | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 72 | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 73 | | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 |
| 74 | | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | | **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные** | 1 |
| 76 | | ***Защита проекта « Пишем письмо».*** | 1 |
| 77 | | Звуки и буквы | 1 |
|  | | **Правописание сочетаний с шипящими звуками** | **29** |
| 78 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. ***Дискуссия «Успех в жизни».*** | 1 |
| 79 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 80 | | ***Защита проекта «Рифмы». Рифма.*** | 1 |
|  | | **3 четверть** |  |
| 81 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 82 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»** | 1 |
| 83 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 84 | | Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу. ***Литературные загадки «Чудеса и загадки природы».*** | **1** |
| 85 | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | **1** |
| 86 | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.Проверочная работа. | **1** |
| 87 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 88 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 91 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 92 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 93 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова | 1 |
| 94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 95 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 96 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана | 1 |
| 97 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** | 1 |
| 98 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверочная работа | 1 |
| 99 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 100 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 103 | | **Контрольное списывание №2** | 1 |
| 104 | | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 |
| 105 | | Проверка знаний. Проверочная работа | 1 |
| 106 | | Обобщение изученного материала. ***Мозговая атака «Твердый или мягкий».*** | 1 |
|  | | **Части речи** | **45** |
| 107 | | Части речи | 1 |
| 108 | | Части речи | 1 |
| 109 | | Имя существительное | 1 |
| 110 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. ***Турнир «Живое – неживое».*** | 1 |
| 111 | | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание | 1 |
| 112 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 113 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. ***Тест – викторина «Умеешь ли ты дружить».*** | 1 |
| 114 | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 |
| 115 | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 |
| 116 | | **Обучающее изложение** | 1 |
| 117 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | | **Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»** | 1 |
| 119 | | Работа над ошибками | 1 |
| 120 | | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 121 | | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 122 | | Единственное и множественное число имён существительных. ***Час вопросов и ответов «Мало, много».*** | 1 |
| 123 | | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 |
| 125 | | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |
| 126 | | Работа над ошибками | 1 |
| 127 | | Что такое глагол? | 1 |
| 128 | | Что такое глагол? | 1 |
| 129 | | ***Игра – путешествие «Здравствуй, дедушка Глагол».*** | 1 |
|  | | 4 четверть |  |
|  | | | | |  | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Сочинение по репродукции картины |  |
| 130 | | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 131 | | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 132 | | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» | 1 |
| 134 | | Что такое текст- повествование? | 1 |
| 135 | | Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа. | 1 |
| 136 | | Что такое имя прилагательное? | *1* |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 140 | | Что такое текст-описание? | 1 |
| 141 | | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 |
| 142 | | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 144 | | Восстановление предложений. ***Деловая игра «Что зачем».*** | 1 |
| 145 | | Проверка знаний | 1 |
| 146 | | Местоимение как часть речи | 1 |
| 147 | | Местоимение как часть речи | 1 |
| 148 | | Текст- рассуждение | 1 |
| 149 | | Проверка знаний. Проверочная работа | 1 |
| 150 | | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** | 1 |
| 151 | | Работа над ошибками | 1 |
|  | | **Повторение** | **13** |
| 152 | | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 153 | | **Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»** | 1 |
| 154 | | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 155 | | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 156 | | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 157 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 158 | | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 159 | | **Контрольное списывание** | 1 |
| 160 | | Работа над ошибками | 1 |
| 161 | | **Сочинение по картине** | 1 |
| 162 | | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 163 | | Работа над ошибками | 1 |
| **164** | | **Комплексная диагностическая работа по итогам года** | **1** |
| 165-170 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 6 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование раздела, темы** | **Дата проведения** |
|  |  |
|  | | **Наша речь** | **4** |
| 1 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. |  |
| 2 | | Человек и его речь. Диалог и монолог. |  |
| **3** | | **Наша речь. Проверка знаний** |  |
|  | | **Текст** | **5** |
| 4 | | Текст. Р Р. **Урок « Что? Где? Когда?»** |  |
| 5 | | Тема и главная мысль текста. Р Р. |  |
| 6 | | Части текста. Р Р. |  |
| 7 | | **Входной диктант по теме «Повторение».** |  |
| **8** | | **Работа над ошибками. Проверочная работа** |  |
|  | | **Предложение.** | **12** |
| 9 | | Предложение. |  |
| 10 | | Составление предложений из слов |  |
| **11** | | **Контрольное списывание №1** |  |
| 12 | | Главные члены предложения |  |
| 13 | | Второстепенные члены предложения |  |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |
| 16 | | Распространённые и нераспространённые предложения |  |
| 17 | | Установление связи слов в предложении |  |
| 18 | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине**  **И. С. Остроухова «Золотая осень»** |  |
| 19 | | Анализ сочинений |  |
| **20** | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  |
| **21** | | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** |  |
|  | | **Слова, слова, слова...** | **22** |
| 22 | | Лексическое значение слова. **Урок путешествия в прошлое.** |  |
| 23 | | Лексическое значение слова |  |
| 24 | | Однозначные и многозначные слова |  |
| 25 | | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |
| 26 | | Синонимы |  |
| 27 | | Антонимы |  |
| 28 | | Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов |  |
| **29** | | **Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова…»** |  |
| 30 | | Работа над ошибками |  |
| 31 | | Родственные слова |  |
| 32 | | Родственные слова |  |
| 33 | | Корень слова. Однокоренные слова |  |
| 34 | | Корень слова. Однокоренные слова |  |
| 35 | | Какие бывают слоги? |  |
| 36 | | Ударный слог |  |
| 37 | | Ударный слог |  |
| 38 | | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |  |
| 39 | | Работа над ошибками |  |
| 40 | | Перенос слова с одной строки на другую |  |
|  | | 2 четверть | |
| 41 | Перенос слова с одной строки на другую | |  |
| 42 | | **Обучающее сочинение по серии картинок** |  |
| 43 | | **Проверочная работа по теме « Однокоренные слова»** |  |
|  | | **Звуки и буквы** | **34** |
| 44 | | Звуки и буквы. **Урок- игра.** |  |
| 45 | | Как мы используем алфавит |  |
| 46 | | Как мы используем алфавит |  |
| 47 | | Заглавная буква в словах. Проверочная работа |  |
| 48  49 | | Гласные звуки |  |
| 50 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 51 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 52 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 53 | | **Диктант по теме «Заглавная буква в словах»** |  |
| 54 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 56 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 57 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 58 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 59 | | **Развитие речи. Обучающее сочинение** |  |
| 60 | | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные».** |  |
| 61 | | Работа над ошибками |  |
| 62 | | Согласные звуки |  |
| 63 | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] |  |
| 64 | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й |  |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными |  |
| 66 | | Развитие речи |  |
| 67 | | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» |  |
| 68 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами |  |
| 69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  |
| 70 | | Обозначение мягкости согласного звука на письме |  |
| 71 | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными |  |
| 72 | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными |  |
| 73 | | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** |  |
| 74 | | Работа над ошибками |  |
| 75 | | **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные** |  |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо |  |
| 77 | | Звуки и буквы |  |
|  | | **Правописание сочетаний с шипящими звуками** | **29** |
| 78 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |
| 79 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |  |
| 80 | | Наши проекты. Рифма. |  |
|  | | **3 четверть** |  |
| 81 | | Развитие речи. Обучающее изложение. |  |
| 82 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»** |  |
| 83 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками |  |
| 84 | | Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу |  |
| 85 | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу |  |
| 86 | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.Проверочная работа. |  |
| 87 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |
| 88 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова |  |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |  |
| 91 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Р Р. |  |
| 92 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |
| 93 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова |  |
| 94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 95 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 96 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  Плана. Р Р. |  |
| 97 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** |  |
| 98 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверочная работа |  |
| 99 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 100 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |  |
| 103 | | **Контрольное списывание №2** |  |
| 104 | | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** |  |
| 105 | | Проверка знаний. Проверочная работа |  |
| 106 | | Обобщение изученного материала |  |
|  | | **Части речи** | **45** |
| 107 | | Части речи |  |
| 108 | | Части речи |  |
| 109 | | Имя существительное |  |
| 110 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |
| 111 | | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание |  |
| 112 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей |  |
| 113 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. **Урок – сказка.** |  |
| 114 | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи |  |
| 115 | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи |  |
| 116 | | **Обучающее изложение** |  |
| 117 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |  |
| 118 | | **Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»** |  |
| 119 | | Работа над ошибками |  |
| 120 | | Единственное и множественное число имён существительных |  |
| 121 | | Единственное и множественное число имён существительных |  |
| 122 | | Единственное и множественное число имён существительных |  |
| 123 | | Обучающее изложение. Р Р. |  |
| 124 | | Проверка знаний. Проверочная работа. |  |
| 125 | | **Контрольный диктант за 3 четверть.** |  |
| 126 | | Работа над ошибками |  |
| 127 | | Что такое глагол? |  |
| 128 | | Что такое глагол? |  |
| 129 | | Что такое глагол? |  |
|  | | 4 четверть |  |
|  | | | | |  | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Сочинение по репродукции картины |  |
| 130 | | Единственное и множественное число глаголов |  |
| 131 | | Единственное и множественное число глаголов |  |
| 132 | | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» |  |
| 134 | | Что такое текст- повествование? |  |
| 135 | | Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа. |  |
| 136 | | Что такое имя прилагательное? **Урок – размышления.** |  |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 138 | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |  |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных |  |
| 140 | | Что такое текст-описание? Р Р. |  |
| 141 | | Проверка знаний. Проверочная работа. |  |
| 142 | | Общее понятие о предлоге. |  |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами |  |
| 144 | | Восстановление предложений. Р Р. |  |
| 145 | | Проверка знаний |  |
| 146 | | Местоимение как часть речи |  |
| 147 | | Местоимение как часть речи |  |
| 148 | | Текст- рассуждение. РР. |  |
| 149 | | Проверка знаний. Проверочная работа |  |
| 150 | | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** |  |
| 151 | | Работа над ошибками |  |
|  | | **Повторение** | **13** |
| 152 | | Повторение по теме «Текст» |  |
| 153 | | **Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».РР.** |  |
| 154 | | Повторение по теме «Предложение» |  |
| 155 | | Повторение по теме «Предложение» |  |
| 156 | | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 157 | | Повторение по теме «Звуки и буквы».**Урок игра.** |  |
| 158 | | Повторение по теме «Правила правописания» |  |
| 159 | | **Контрольное списывание** |  |
| 160 | | Работа над ошибками |  |
| 161 | | **Сочинение по картине. Урок развитие речи.** |  |
| 162 | | **Итоговый контрольный диктант.** |  |
| 163 | | Работа над ошибками |  |
| **164** | | **Комплексная диагностическая работа по итогам года** |  |
| 165-170 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка |  |

Оценочные процедуры во 2 классе

**по русскому родному языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Наименование**  **раздела** | **Контроль и форма проведения** | **Источники** |
| 1четверть | Наша речь. | Проверочная работа №1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/16/proverochnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass> |
|  | Текст. | Входной диктант №1  Проверочная работа №2 |
|  | Предложение. | Контрольное списывание №1  Контрольный диктант №2  Проверочная работа №3 |
|  | Слова, слова, слова… | Контрольный диктант №3  Контрольный диктант №4 за 1 четверть. | <https://infourok.ru/kontrolnye-i-proverochnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-4347092.html>  <https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?891946>  <https://videouroki.net/razrabotki/provierochnyie-tiesty-po-russkomu-iazyku-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 2 четверть | Слова, слова, слова… | Проверочная работа №4 |
|  | Звуки и буквы | Проверочная работа № 5  Контрольный диктант №5  Проверочная работа №6  Контрольный диктант №6 за 1 полугодие. |
| 3 четверть | Звуки и буквы | Проверочная работа №7 |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | Контрольный диктант №7  Проверочная работа № 8.  Контрольный диктант №8  Проверочная работа №9  Контрольное списывание №2  Проверочная работа №10 |
|  | Части речи | Контрольный диктант №9  Проверочная работа №11.  Контрольный диктант №10 за 3 четверть. |
| **4 четверть** | Части речи | Проверочная работа №12  Проверочная работа №13  Проверочная работа №14  Контрольный диктант №11 |
|  | Повторение | Контрольное списывание №3  Контрольный диктант №12 год  **Итоговая комплексная работа** | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kompleksnaja_rabota_2_klass_5_variantov/459-1-0-26167> |

**Система оценки планируемых результатов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

|  |
| --- |
| **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. |