

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Коммуникативная* компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая* компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС (204 часа)

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (*далее* ***РР***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.*** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (*далее* ***К.Р*.).** Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.*** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

***Р.Р****.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

***Р.Р.*** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р***. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные.

Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.*** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.*** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.*** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имѐн. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имѐн прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.*** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.*** Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р***. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение- рассуждение.

***К.Р.*** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.*** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого- либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р***. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р***. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе составлено с учетом программы воспитательной работы, в том числе с учетом количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Язык. Речь. Общение** | **3** |
| 1 | Русский язык — один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 |
| 3 | Р.Р. Речевая ситуация | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** | **9** |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 7 | ***Р.Р. Сочинение по теме «Интересная встреча»*** | 1 |
| 8 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 10 | Р.Р. Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 11 | Составление диалога | 1 |
| 12 | ***Входной контроль (контрольный тест)*** | 1 |
|  | **Текст** | **5** |
| 13 | Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | 1 |
| 15 | РР Основные признаки текста.  Составление продолжения текста по данному началу. | 1 |
| 16 | ***РР Сочинение-рассказ.*** | 1 |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
|  | **Лексика и фразеология. Культура речи** | **16** |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 19 | Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины  А. Герасимова «После дождя» | 1 |
| 20 | Изобразительно – выразительные средства языка | 1 |
| 21 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 |
| 22 | Профессионализмы | 1 |
| 23 | Диалектизмы | 1 |
| 24 | ***Р.Р Сжатое изложение «Собиратель русских слов»*** | 1 |
| 25 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова | 1 |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 27 | Новые и устаревшие слова МУЗЕЙ | 1 |
| 28 | Словари БИБЛИОТЕКА | 1 |
| 29 | Лексический разбор слова | 1 |
| 30 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |
| 31 | Р. Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма ( на выбор) | 1 |
| 32 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 33 | ***Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»*** | 1 |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **33** |
| 34  35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Морфемика и словообразование | 2 |
| 36 | Р. Р. Описание помещения | 1 |
| 37 -39 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 |
| 40-41 | Этимология слов | 2 |
| 42 | Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
| 43 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |
| 44 | ***Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)*** | 1 |
| 45-46 | Буквы *а* и*о* в корне *–кас- — -кос-* | 2 |
| 47-48 | Буквы *а* и *о* в корне *–гар- — -гор-* | 2 |
| 49-50 | Буквы *а* и *о* в корне *–зар- — -зор-* | 2 |
| 51-52 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 2 |
| 53-54 | Гласные в пристав­ках *пре – и при-* | 2 |
| 55 | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок *пре – и при-* | 1 |
| 56 | Тестирование по изученному материалу | 1 |
| 57-58 | Соединительные гласные *оие* в сложных словах | 2 |
| 59-60 | Сложносокращенные слова | 2 |
| 61 | ***Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»*** | 1 |
| 62-63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 2 |
| 64 | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография» | 1 |
| 65 | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Словообразование. Орфография. Культура речи»*** | 1 |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное** | **24** |
| 67-68 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 69 | Р. Р. Составление письма другу | 1 |
| 70-71 | Разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 72 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | 1 |
| 73 | Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен | 1 |
| 74 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 76-77 | Имена существительные общего рода | 2 |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 79 | ***Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям*** | 1 |
| 80-81 | *Не* с существительными | 2 |
| 82-83 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-(-щик-)* | 2 |
| 84 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | 1 |
| 85-86 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 2 |
| 87-88 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 2 |
| 89 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **25** |
| 91 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 92 | Р.Р Описание природы ***Экскурсия*** | 1 |
| 93-95 | Степени сравнения имен прилагательных | 3 |
| 96 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |
| 97-98 | Относительные прилагательные | 2 |
| 99 | ***Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»***  ***(по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)*** | 1 |
| 100 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 102 | ***Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»*** | 1 |
| 103  104 | *Не* с прилагательными | 2 |
| 105 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 106 | ***Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»*** | 1 |
| 107-109 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 3 |
| 110 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | 1 |
| 111  112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 114 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием***  ***по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  | **Имя числительное** | **17** |
| 116  117 | Имя числительное как часть речи | 2 |
| 118 | Простые и составные числительные | 1 |
| 119 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 120  121 | Порядковые числительные | 2 |
| 122 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 123  124 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 |
| 125 | Дробные числительные | 1 |
| 126 | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. | 1 |
| 127 | Собирательные числительные | 1 |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 129 | Р.Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | 1 |
| 130 | Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное» | 1 |
| 131 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием***  ***по теме «Имя числительное»*** | 1 |
| 132 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  | **Местоимение** | **25** |
| 133 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 134  135 | Личные местоимения | 2 |
| 136 | Возвратное местоиме­ние ***себя*** | 1 |
| 137 | Р.Р Составление рассказа по рисункам от первого лица  на тему «Как я однажды помогал маме» | 1 |
| 138  139 | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
| 140  141 | Неопределенные местоимения | 2 |
| 142  143 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 144  145 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 146 | ***Р.Р Рассуждение.***  ***Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше»*** | 1 |
| 147  148 | Указательные местоимения | 2 |
| 149  150 | Определительные местоимения | 2 |
| 151 | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 152 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 153  154 | ***Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»*** | 2 |
| 155 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 1 |
| 156 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | 1 |
| 157 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  | **Глагол** | **35** |
| 158-  160 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 3 |
| 161 | ***Р.Р Сочинение - рассказ по рисункам и данному началу*** | 1 |
| 162  163 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 164-  166 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |
| 167 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 168  169 | Изъявительное наклонение глагола | 2 |
| 170 | Р.Р Подготовка к сжатому изложению (упр.590) | 1 |
| 171 | ***Р.Р Написание сжатого изложения*** | 1 |
| 172  173 | Условное наклонение глагола | 2 |
| 174  -  176 | Повелительное наклонение глагола | 3 |
| 177 | Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609) | 1 |
| 178  -  180 | Употребление наклонений | 3 |
| 181 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы»,  «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» | 1 |
| 182  183 | Безличные глаголы | 2 |
| 184 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 185  186 | ***Р.Р. Рассказ на основе услышан­ного***  ***Р.Р Написание рассказа на основе услышанного*** | 2 |
| 187  188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |
| 189  190 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 2 |
| 191 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»*** | 1 |
| 192 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах** | **12** |
| 193 | Разделы науки о языке | 1 |
| 194  195 | Орфография | 2 |
| 196 | Пунктуация | 1 |
| 197  198 | ***Р.Р Сочинение на одну из предложенных тем (упр. 658)*** | 2 |
| 199 | Лексика и фразеология | 1 |
| 200 | Словообразование | 1 |
| 201 | Морфология | 1 |
| 202 | Синтаксис | 1 |
| 203 | ***Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса*** | 1 |
| 204 | Итоговое занятие. КВН | 1 |

**Приложение. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Язык. Речь. Общение (3 ч)** |
| 1 | 02.09 | Русский язык — один из развитых языков мира |
| 2 | 02.09 | Язык, речь, общение. |
| 3 | 03.09 | Р.Р. Речевая ситуация |
|  |  | **Повторение изученного в 5 классе ( 9)** |
| 4 | 06.09 | Фонетика. Орфоэпия |
| 5 | 07.09 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов |
| 6 | 08.09 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов |
| 7 | 09.09 | ***Р.Р. Сочинение по теме «Интересная встреча»*** |
| 8 | 09.09 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания |
| 9 | 10.09 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложений |
| 10 | 13.09 | Р.Р. Прямая речь. Диалог. |
| 11 | 14.09 | Составление диалога |
| 12 | 15.09 | **Входной контроль (контрольный тест)** |
|  |  | **Текст ( 5)** |
| 13 | 16.09 | Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста |
| 14 | 16.09 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. |
| 15 | 17.09 | РР Основные признаки текста.  Составление продолжения текста по данному началу. |
| 16 | 20.09 | ***РР Сочинение-рассказ.*** |
| 17 | 21.09 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. |
|  |  | **Лексика и фразеология. Культура речи ( 16 )** |
| 18 | 22.09 | Слово и его лексическое значение |
| 19 | 23.09 | Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины А. Герасимова «После дождя» |
| 20 | 23.09 | Изобразительно – выразительные средства языка |
| 21 | 24.09 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления |
| 22 | 27.09 | Профессионализмы |
| 23 | 28.09 | Диалектизмы |
| 24 | 29.09 | ***Р.Р Сжатое изложение «Собиратель русских слов»*** |
| 25 | 30.09 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова |
| 26 | 30.09 | Исконно русские и заимствованные слова |
| 27 | 01.09 | Новые и устаревшие слова МУЗЕЙ |
| 28 | 04.10 | Словари |
| 29 | 05.10 | Лексический разбор слова |
| 30 | 06.10 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов |
| 31 | 07.10 | Р. Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма ( на выбор) |
| 32 | 07.10 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» |
| 33 | 08.10 | ***Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»*** |
|  |  | **Словообразование. Орфография. Культура речи ( 33)** |
| 34 | 11.10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфемика и словообразование |
| 35 | 12.10 | Морфемика и словообразование |
| 36 | 13.10 | Р. Р. Описание помещения |
| 37 | 14.10 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 38 | 14.10 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 39 | 15.10 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 40 | 18.10 | Этимология слов |
| 41 | 19.10 | Этимология слов |
| 42 | 20.10 | ***Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование»*** |
| 43 | 21.10 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |
| 44 | 21.10 | ***Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)*** |
| 45 | 22.10 | Буквы *а* и*о* в корне *–кас- — -кос-* |
| 46 | 25.10 | Буквы *а* и*о* в корне *–кас- — -кос-* |
| 47 | 26.10 | Буквы *а* и *о* в корне *–гар- — -гор-* |
| 48 | 27.10 | Буквы *а* и *о* в корне *–гар- — -гор-* |
| 49 | 28.10 | Буквы *а* и *о* в корне *–зар- — -зор-* |
| 50 | 28.10 | Буквы *а* и *о* в корне *–зар- — -зор-* |
| 51 | 29.10 | Буквы *ы* и *и* после приставок |
| 52 | 08.11 | Буквы *ы* и *и* после приставок |
| 53 | 09.11 | Гласные в пристав­ках *пре – и при-* |
| 54 | 10.11 | Гласные в пристав­ках *пре­- и при-* |
| 55 | 11.11 | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок *пре – и при-* |
| 56 | 11.11 | ***Тестирование по изученному материалу*** |
| 57 | 12.11 | Соединительные гласные *оие* в сложных словах |
| 58 |  | Соединительные гласные *оие* в сложных словах |
| 59 |  | Сложносокращенные слова |
| 60 |  | Сложносокращенные слова |
| 61 |  | ***Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»*** |
| 62 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова |
| 63 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова |
| 64 |  | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография» |
| 65 |  | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Словообразование. Орфография. Культура речи»*** |
| 66 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
|  |  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное ( 24)** |
| 67 |  | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе |
| 68 |  | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе |
| 69 |  | Р. Р. Составление письма другу |
| 70 |  | Разносклоняемые имена существительные |
| 71 |  | Разносклоняемые имена существительные |
| 72 |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* |
| 73 |  | Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен |
| 74 |  | Несклоняемые имена существительные |
| 75 |  | Род несклоняемых имен существительных |
| 76 |  | Имена существительные общего рода |
| 77 |  | Имена существительные общего рода |
| 78 |  | Морфологический разбор имени существительного |
| 79 |  | ***Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям*** |
| 80 |  | *Не* с существительными |
| 81 |  | *Не* с существительными |
| 82 |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-(-щик-)* |
| 83 |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-(-щик-)* |
| 84 |  | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* |
| 85 |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |
| 86 |  | Гласные *о* и  *е* после шипящих в суффиксах существительных |
| 87 |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» |
| 88 |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» |
| 89 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** |
| 90 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
|  |  | **Имя прилагательное ( 25)** |
| 91 |  | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе |
| 92 |  | Р.Р Описание природы ***Экскурсия*** |
| 93 |  | Степени сравнения имен прилагательных |
| 94 |  | Степени сравнения имен прилагательных |
| 95 |  | Степени сравнения имен прилагательных |
| 96 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |
| 97 |  | Относительные прилагательные |
| 98 |  | Относительные прилагательные |
| 99 |  | ***Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»***  ***(по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)*** |
| 100 |  | Притяжательные прилагательные |
| 101 |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 102 |  | ***Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»*** |
| 103 |  | *Не* с прилагательными |
| 104 |  | *Не* с прилагательными |
| 105 |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных |
| 106 |  | ***Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»*** |
| 107 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных |
| 108 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных |
| 109 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных |
| 110 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** |
| 111 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |
| 112 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |
| 113 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| 114 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием***  ***по теме «Имя прилагательное»*** |
| 115 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
|  |  | **Имя числительное (17 )** |
| 116 |  | Имя числительное как часть речи |
| 117 |  | Имя числительное как часть речи |
| 118 |  | Простые и составные числительные |
| 119 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 120 |  | Порядковые числительные |
| 121 |  | Порядковые числительные |
| 122 |  | Разряды количественных числительных |
| 123 |  | Числительные, обозначающие целые числа |
| 124 |  | Числительные, обозначающие целые числа |
| 125 |  | Дробные числительные |
| 126 |  | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. |
| 127 |  | Собирательные числительные |
| 128 |  | Морфологический разбор имени числительного |
| 129 |  | Р.Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!» |
| 130 |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное» |
| 131 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием***  ***по теме «Имя числительное»*** |
| 132 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
|  |  | **Местоимение ( 25)** |
| 133 |  | Местоимение как часть речи |
| 134 |  | Личные местоимения |
| 135 |  | Личные местоимения |
| 136 |  | Возвратное местоиме­ние ***себя*** |
| 137 |  | Р.Р Составление рассказа по рисункам от первого лица  на тему «Как я однажды помогал маме» |
| 138 |  | Вопросительные и относительные местоимения |
| 139 |  | Вопросительные и относительные местоимения |
| 140 |  | Неопределенные местоимения |
| 141 |  | Неопределенные местоимения |
| 142 |  | Отрицательные местоимения |
| 143 |  | Отрицательные местоимения |
| 144 |  | Притяжательные местоимения |
| 145 |  | Притяжательные местоимения |
| 146 |  | ***Р.Р Рассуждение.***  ***Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше»*** |
| 147 |  | Указательные местоимения |
| 148 |  | Указательные местоимения |
| 149 |  | Определительные местоимения |
| 150 |  | Определительные местоимения |
| 151 |  | Местоимения и другие части речи |
| 152 |  | Морфологический разбор местоимения |
| 153 |  | Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» |
| 154 |  | ***Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители***» |
| 155 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение» |
| 156 |  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** |
| 157 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
|  |  | **Глагол ( 35)** |
| 158 |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе |
| 159 |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе |
| 160 |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе |
| 161 |  | ***Р.Р Сочинение - рассказ по рисункам и данному началу*** |
| 162 |  | Разноспрягаемые глаголы |
| 163 |  | Разноспрягаемые глаголы |
| 164 |  | Глаголы переходные и непереходные |
| 165 |  | Глаголы переходные и непереходные |
| 166 |  | Глаголы переходные и непереходные |
| 167 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 168 |  | Изъявительное наклонение глагола |
| 169 |  | Изъявительное наклонение глагола |
| 170 |  | Р.Р Подготовка к сжатому изложению (упр.590) |
| 171 |  | ***Р.Р Написание сжатого изложения*** |
| 172 |  | Условное наклонение глагола |
| 173 |  | Условное наклонение глагола |
| 174 |  | Повелительное наклонение глагола |
| 175 |  | Повелительное наклонение глагола |
| 176 |  | Повелительное наклонение глагола |
| 177 |  | Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609) |
| 178 |  | Употребление наклонений |
| 179 |  | Употребление наклонений |
| 180 |  | Употребление наклонений |
| 181 |  | ***Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы»,***  ***«Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»*** |
| 182 |  | Безличные глаголы |
| 183 |  | Безличные глаголы |
| 184 |  | Морфологический разбор глагола |
| 185 |  | Р.Р. Рассказ на основе услышан­ного |
| 186 |  | ***Р.Р Написание рассказа на основе услышанного*** |
| 187 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов |
| 188 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов |
| 189 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |
| 190 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |
| 191 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»*** |
| 192 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах (12)** |
| 193 |  | Разделы науки о языке |
| 194 |  | Орфография |
| 195 |  | Орфография |
| 196 |  | Пунктуация |
| 197 |  | Р.Р Сочинение на одну из предложенных тем (упр. 658) |
| 198 |  | ***Р.Р Сочинение на одну из предложенных тем*** (упр. 658) |
| 199 |  | Лексика и фразеология |
| 200 |  | Словообразование |
| 201 |  | Морфология |
| 202 |  | Синтаксис |
| 203 |  | **Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса** |
| 204 |  | Итоговое занятие. КВН |

**Оценочные процедуры по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **№ работы, тема** | **Источник** |
| **1 четверть** | Р.Р. Сочинение по теме «Интересная встреча» | [**nsportal.ru**›shkola…uroki-razvitiya-rechi…6-klasse](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/07/11/uroki-razvitiya-rechi-v-6-klasse) |
| Входной контроль (контрольный тест) | Селезнева Е.В. Зачетные работы по русскому языку: 6 класс:к учебнику М.Т.Баранова и др. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2020 |
| РР Сочинение-рассказ. | [**urok.1sept.ru**›articles/569382](https://urok.1sept.ru/articles/569382) |
| Р.Р Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- 2-е изд. перераб. – М.:ВАКО, 2014 |
| Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» | Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс – М.:ТЦ Сфера, 2014 |
| Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование» | Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс – М.:ТЦ Сфера, 2014 |
|  | Р.Р. Написание сочинения (описание помещения) | [**infourok.ru**›…po…razvitie-rechi-kl-956464.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-razvitie-rechi-kl-956464.html) |
| **2 четверть** | Тестирование по изученному материалу | Селезнева Е.В. Зачетные работы по русскому языку: 6 класс:к учебнику М.Т.Баранова и др. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2020 |
| Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро» | [**nsportal.ru**›shkola…uroki-razvitiya-rechi…6-klasse](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/07/11/uroki-razvitiya-rechi-v-6-klasse) |
| Тестирование по изученному материалу | Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс – М.:ТЦ Сфера, 2014 |
| Контрольный диктант по теме  «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- 2-е изд. перераб. – М.:ВАКО, 2014 |
| Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям | [**urok.1sept.ru**›articles/569382](https://urok.1sept.ru/articles/569382) |
| Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Никулина, М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014 |
| **3 четверть** | Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский») | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- 2-е изд. перераб. – М.:ВАКО, 2014 |
|  | Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению» | Селезнева Е.В. Зачетные работы по русскому языку: 6 класс:к учебнику М.Т.Баранова и др. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2020 |
|  | Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | [**urok.1sept.ru**›articles/569382](https://urok.1sept.ru/articles/569382) |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Имя прилагательное» | Никулина, М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Имя числительное» | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- 2-е изд. перераб. – М.:ВАКО, 2014 |
| **4 четверть** | Р.Р Рассуждение.  Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше» | [**infourok.ru**›…po…razvitie-rechi-kl-956464.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-razvitie-rechi-kl-956464.html) |
| Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | [**nsportal.ru**›shkola…uroki-razvitiya-rechi…6-klasse](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/07/11/uroki-razvitiya-rechi-v-6-klasse) |
| Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- 2-е изд. перераб. – М.:ВАКО, 2014 |
| Р.Р Сочинение - рассказ по рисункам и данному началу | [**urok.1sept.ru**›articles/569382](https://urok.1sept.ru/articles/569382) |
| Р.Р Сжатое изложение | [**урок.рф**›…razvitiya\_rechi\_v\_6\_klasse…us\_195634.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_razvitiya_rechi_v_6_klasse_tekst_us_195634.html) |
| Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы»,  «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» | Черногрудова Е.П. Тесты без выбора ответа по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. в 2 частях ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2020 |
| Р.Р. Сочинение - рассказ на основе услышан­ного | [**infourok.ru**›…po…razvitie-rechi-kl-956464.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-razvitie-rechi-kl-956464.html) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- 2-е изд. перераб. – М.:ВАКО, 2014 |
| Р.Р Сочинение на одну из предложенных тем | [**kopilkaurokov.ru**›Уроки›…\_razvitiia\_rechi\_6\_klass](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_razvitiia_rechi_6_klass) |
| Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса | Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс – М.:ТЦ Сфера, 2014 |