**Литературное чтение на родном языке**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

**Личностные результаты**

* уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своегонарода и народов других стран.

на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

* с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.
* формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
* пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

***Чтение вслух*.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

***Чтение про себя*.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества*:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

***Чтение текстов художественных произведений*,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

***Чтение информационных текстов:***историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

***Диалогическая и монологическая речь.***Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Раздел III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, раздела** |
| **Количество часов** |  |
|  |  | **Раздел 1. Мир детства (9 часа)*****Я и книги (3 ч)*** |
|  | 1 | Е.Н. Егорова. «Нянины сказки». ***Игра познавательная «Не торопись отвечать, торопись слушать».*** |
|  | 1 | Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею». |
|  | 1 | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. |
|  |  | **Я взрослею (3 ч)** |
|  | 1 | Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова».***Игра - беседа «Как аукнется, так и откликнется»***  |
|  | 1 | *Воля и труд дивные всходы дают.* Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». |
|  | 1 | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* В.В. Голявкин. «Этот мальчик». С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы. |
|  |  | **Семья крепка ладом (2 ч)** |
|  | 1 | Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». |
|  | 1 | С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».Пословицы. |
|  |  | **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)** |
|  | 1 | *Мечты, зовущие ввысь.* Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева. «Мечта». Л.Н. Толстой. Воспоминания. |
|  |  | **Раздел 2. Россия – Родина моя (8 часов)****Люди земли русской (2 ч)** |
|  | 1 | В.А. Бахревский «Рябово». М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова». |
|  | 1 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский |
|  |  | **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)** |
|  |  | И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». В.А. Жуковский. «Жаворонок». ***Интеллектуальная игра «Хорош праздник после трудов праведных».*** |
|  | 1 | А.С. Пушкин. «Птичка». А.А. Коринфский. «Август-собериха».А.А. Коринфский. «Спожинки». |
|  | **(4 ч)** | **О родной природе** |
|  | 1 | *Уж ты нива, моя нивушка.* Загадка.И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». |
|  | 1 | *Минутная краса полей.* Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик». |
|  | 1 | *Поляны муравы одели.* В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка». |
|  | 1 | **Итоговая контрольная работа за год** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, раздела** |
| **Дата проведения** |  |
| **Раздел 1. Мир детства (9 часа)*****Я и книги (3 ч)*** |
| 1 |  | *Не торопись отвечать, торопись* *слушать.* Е.Н. Егорова. «Нянины сказки». |
| 2 |  | Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею». |
| 3 |  | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. **Урок – викторина.** |
| **Я взрослею (3 ч)** |
| 4 |  | *Как аукнется, так и откликнется* Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова». |
| 5 |  | *Воля и труд дивные всходы дают.* Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». |
| 6 |  | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* В.В. Голявкин. «Этот мальчик». С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы. **Беседа – диалог.** |
|  |  | **Семья крепка ладом (2 ч)** |
| 7 |  | Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». |
| 8 |  | С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».Пословицы. |
| **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)** |
| 9 |  | *Мечты, зовущие ввысь.* Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева. «Мечта». Л.Н. Толстой. Воспоминания. |
|  |  | **Раздел 2. Россия – Родина моя (8 часов)****Люди земли русской (2 ч)** |
| 10 |  | В.А. Бахревский «Рябово». М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова». |
| 11 |  | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский |
| **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)** |
| 12 |  | *Хорош праздник после трудов праведных.* И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». В.А. Жуковский. «Жаворонок». **Блиц игра.** |
| 13 |  | А.С. Пушкин. «Птичка». А.А. Коринфский. «Август-собериха».А.А. Коринфский. «Спожинки». |
|  |  | **О родной природе (4 ч)** |
| 14 |  | *Уж ты нива, моя нивушка.* Загадка.И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». |
| 15 |  | *Минутная краса полей.* Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик». |
|  |
| 16 |  | *Поляны муравы одели.* В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка». |
| **17** |  | **Итоговая контрольная работа за год.** |

Оценочные процедуры во 2 классе

по литературному чтению на родном русском языке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (четверть, полугодие, год)** | **№ работы (тема)** | **Форма проверки** | **Источники** |
| Год | Итоговая контрольная работа за год | Тест  | [**http://www.школа9инта.рф/data/documents/KIM-Lit.-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-1-4.pdf**](http://www.школа9инта.рф/data/documents/KIM-Lit.-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-1-4.pdf) |