****

**МАТЕМАТИКА**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

**Предметные результаты**

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне НОО научатся:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основная задача реализации содержания

– развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представление о компьютерной

грамотности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

К **концу обучения *в третьем классе* ученик *научится:***

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

— знаки> и **<**;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида 120 <365, 900> 850;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения *в третьем классе* ученик *может научиться:***

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Планируемые результаты модуля «Информатика»**

**Ученик научится:**

•исполнять правила поведения в компьютерном классе;

•называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);

•приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;

•запускать программы с рабочего стола;

•выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;

•пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;

Ученик получит возможность научиться:

•ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;

•составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;

•определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

1. **Содержание учебного курса, предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до милли­она. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб­лица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестанов­ка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произве­дении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правиль­ности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, харак­теризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производитель­ность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точ­ка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, много­угольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознава­ние и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, ци­линдр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение дли­ны отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци­метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометри­ческой фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью **логических связок** и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

**Информатика** (внутри предметный модуль)

Информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Кроме этого, в учебном предмете «Математика» изучается интегрированно основы курса «Финансовая грамотность».**

1. **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведённых на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

 - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Числа от 100 до 1000**  | **3**  |
| **1** | Числа от 100 до 1000.Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| **2** | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись. Таблица разрядов трехзначных чисел.  | 1 |
| **3** | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел.***Мозговой штурм «Решай, смекай, отгадывай».*** | 1 |
|  | **Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»** | **4** |
| **4** | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
| **5** | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». Неравенства. | 1 |
| **6** | Использованиезнаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. | 1 |
| **7** | Текущая контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». | 1 |
|  | **Единицы длины: километр, миллиметр** | **4** |
| **8** | Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр их обозначение. | 1 |
| **9** | Единицы длины. Километр. Миллиметр. Соотношение между единицами длины. | 1 |
| **10** | Единицы длины. Километр. Миллиметр. Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. | 1 |
| **11** |  Единицы длины. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. | 1 |
|  | **Ломанная** | **6** |
| **12** | Ломаная линия. ***Аукцион «Покупка».*** | 1 |
| **13** | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 |
| **14** | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий. | 1 |
| **15** | Длина ломаной линии. Измерение длин звеньев ломаной. | 1 |
| **16** | Длина ломаной линии. Вычисление длины ломаной. | 1 |
| **17** | Длина ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | 1 |
|  | **Единицы массы: килограмм, грамм** | **4** |
| **18** | Понятие о массе предмета. | 1 |
| **19** | Единицы массы-килограмм, грамм-и их обозначения: кг, г. | 1 |
| **20** | Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 |
| **21** | Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | 1 |
|  | **Единица вместимости – литр** | **3** |
| **22** | Вместимость и её единица – литр.  | 1 |
| **23** | Вместимость и единица – литр. | 1 |
| **24** | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 1000** | **5** |
| **25** | Сложение и вычитание в пределах 1000.Устные приемы сложения. | 1 |
| **26** | Сложение и вычитание в пределах 1000.Устные и письменные приемы сложения. | 1 |
| **27** | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 1 |
| **28** | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 1 |
| **29** | Сложение трехзначных чисел. Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |
|  | **Вычитание в пределах 1000** | **6** |
| **30** | Вычитание в пределах 1000. Письменные приемы сложения. | 1 |
| **31** | Вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы вычитания. | 1 |
| **32** | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 |
| **33** | Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| **34** | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 |
| **35** | Сложение и вычитание в пределах 1000. ***Соревнование «Смекай, решай, отгадывай».*** | 1 |
|  | **Сочетательное свойство сложения**  | **3** |
| **36** | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| **37** | Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |
| **38** | Сочетательное свойство сложения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | 1 |
|  | **Сумма трёх и более слагаемых**  | **3** |
| **39** | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | 1 |
| **40** | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. | 1 |
| **41** | Вычисление значений выражений вида: 36+25+64+75 на основе использования свойств сложения. | 1 |
|  | **Сочетательное свойство умножения**  | **3** |
| **42** | Сочетательное свойство умножения. ***КВН «Хочу всё знать».*** | 1 |
| **43** | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения. | 1 |
| **44** | Сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | 1 |
|  | **Произведение трёх и более множителей** | **3** |
| **45** | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
| **46** | Произведение трёх и более множителей.  | 1 |
| **47** | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | 1 |
|  | **Симметрия на клетчатой бумаге**  | **3** |
| **48** | Симметрия на клетчатой бумаге. ***Контроль устного счета.*** | 1 |
| **49** | Построение симметричных прямых на клетчатой. Задачи на построение симметричных фигур. | 1 |
| **50** | Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».  | 1 |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок**  | **3** |
| **51** | Работа над ошибками. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| **52** | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| **53** | Вычисление выражений, не содержащих скобки. | 1 |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками**  | **5** |
| **54** | Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| **55** | Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| **56** | Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| **57** | Вычисление выражений, содержащих скобки. | 1 |
| **58** | Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 |
|  |  **Высказывания** | **5** |
| **59** | Работа над ошибками. Высказывание. ***Турнир смекалистых.*** | 1 |
| **60** | Верные и неверные высказывания. Составления высказываний. | 1 |
| **61** | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| **62** | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. | 1 |
| **63** | Верные и неверные высказывания. ***Зачёт-практикум.*** | 1 |
|  | **Числовые равенства и неравенства**  | **2** |
| **64** | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| **65** | Свойства числовых равенств. | 1 |
|  | **Деление окружности на равные части**  | **3** |
| **66** | Деление окружности на равные части путем перегибания круга. | 1 |
| **67** | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 |
| **68** | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. | 1 |
|  | **Умножение суммы на число**  | **3** |
| **69** | Правила умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | 1 |
| **70** | Правила умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | 1 |
| **71** | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). ***Математический турнир «Лучший счетовод».*** | 1 |
|  | **Умножение на 10 и на 100**  | **3** |
| **72** | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | 1 |
| **73** | Умножение на 100. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| **74** | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
|  | **Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4**  | **3** |
| **75** | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 |
| **76** | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 |
| **77** | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. ***Игра «Магия чисел».*** | 1 |
|  | **Прямая**  | **4** |
| **78** | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | 1 |
| **79** | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямы. ***Блицтурнир «Что бы это значило?»*** | 1 |
| **80** | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными. | 1 |
| **81** | Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части». | 1 |
|  | **Умножение на однозначное** **число** | **7** |
| **82** | Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное.Алгоритм вычисления в столбик. | 1 |
| **83** | Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. | 1 |
| **84** | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.Алгоритм вычисления в столбик. ***Диагностика «Я и мой класс в числах».*** | 1 |
| **85** | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| **86** | Устные приёмы умножения в случаях вида: 403х2. | 1 |
| **87** | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». | 1 |
| **88** | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. ***Выставка рисунков «С кем дружат числа?»*** | 1 |
|  | **Измерение времени**  | **3** |
| **89** | Измерение времени. Единицы времени. Соотношение между единицами времени.  | 1 |
| **90** | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 |
| **91** | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 |
|  | **Деление на 10 и 100**  | **3** |
| **92** | Деление на 10. | 1 |
| **93** | Деление на 100. | 1 |
| **94** | Контрольная работа на тему «Деление на 10, 100». |  |
|  | **Нахождение однозначного частного**  | **3** |
| **95** | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. | 1 |
| **96** | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. | 1 |
| **97** | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. Буквенные выражения. | 1 |
|  | **Деление с остатком**  | **4** |
| **98** | Деление с остатком и его компоненты. | 1 |
| **99** | Деление с остатком вида: 6:8. | 1 |
| **100** | Деление с остатком. | 1 |
| **101** | Решение арифметических задач с остатком. ***Викторина «Умники Умницы».*** | 1 |
|  | **Деление на однозначное число** | **8** |
| **102** | Письменный приём деления двузначного числа на однозначное число. | 1 |
| **103** | Письменный приём деления двузначного числа на однозначное. | 1 |
| **104** | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| **105** | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| **106** | Деление на однозначное число. Решение задач.  | 1 |
| **107** | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 |
| **108** | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| **109** | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |
|  | **Умножение вида 23 × 40**  | **4** |
| **110** | Умножение вида 23 × 40. | 1 |
| **111** | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками. | 1 |
| **112** | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами. | 1 |
| **113** | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи. ***Игротека «Угадай-ка!»*** | 1 |
|  | **Умножение на двузначное число**  | **5** |
| **114** | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | 1 |
| **115** | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | 1 |
| **116** | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 |
| **117** | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 |
| **118** | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 |
|  | **Деление на двузначное число**  | **6** |
| **119** | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | 1 |
| **120** | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | 1 |
| **121** | Деление на двузначное число. Решение задач.  | 1 |
| **122** | Деление на двузначное число. ***Конкурс консультантов.*** | 1 |
| **123** | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел». | 1 |
| **124** | Работа над ошибками. Деление на двузначное число.  | 1 |
|  | **Информатика (10 ч.)** | **10** |
|  | **Информация, человек и компьютер**  | **2** |
| **125** | Человек и информация. | 1 |
| **126** | Источники, носители и приёмники информации. | 1 |
|  | **Действия с информацией** | **2** |
| **127** | Получение, представление, кодирование информации. Использование простейших средств текстового редактора. | 1 |
| **128** | Шифрование, хранение и обработка информации. | 1 |
|  | **Объект и его характеристика** | **3** |
| **129** | Объект. Его имя и свойства, функции объекта. Работа с простыми цифровыми объектами (таблицами). | 1 |
| **130** | Отношение между объектами и характеристика объекта. Работа с простыми цифровыми объектами (рисунок). | 1 |
| **131** | Документ и данные об объекте. | 1 |
|  | **Компьютер, системы и сети** | **3** |
| **132** | Компьютер – это система. | 1 |
| **133** | Системная программа и операционная файловая система. | 1 |
| **134** | Компьютерные сети информационные системы. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. | 1 |

Оценочные процедуры в 3 классе

по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (четверть, полугодие, год)** | **№ работы (тема)** | **Форма проверки** | **Источники** |
| 1 четверть | Текущая контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». | Контрольная работа | В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва«Оценка знаний»«Проверочные и контрольные работы»МатематикаНачальные классы«Вентана-Граф»-2020  |
| Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | Контрольная работа |
| 2 четверть | Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге». | Контрольная работа |
| Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | Контрольная работа |
| 3 четверть | Контрольная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части». | Контрольная работа |
| Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число». | Тест |
| Контрольная работа по теме: «Деление на 10 и 100». | Контрольная работа |
| 4 четверть | Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число». | Тест |
| Год | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел». | Контрольная работа |