****

**ТЕХНОЛОГИЯ**

1. **Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета**

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* приниматьмнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

*Познавательные УУД*

* *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать*:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

* названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь* *частично самостоятельно:*

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Знать:*

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь* *с помощью учителя:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.
1. **Содержание учебного предмета (34 часа)**

**Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX – начале XXI в. Научно – технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

 Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

 Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно – компьютерных технологиях.

 Самые яркие изобретения в начале XX века. Начало XXI в. – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

 Дизайн – анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

 Коллективные проекты.

 Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**Раздел 2. Технология ручной обработки материалов**

**Элементы графической грамоты (10 ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

 Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

 Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

 Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

**Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

 Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско – технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

 Техника XX – начало XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

**Раздел 4. Использование информационных технологий**

**(практика работы на компьютере) (5ч)**

 Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки, и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

**В учебном предмете «Технология» изучается интегрированно основы курса «Финансовая грамотность».**

**III. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведённых на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

 - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Общекультурные и общетрудовые компетенции.** **Основы культуры труда, самообслуживание**  | **14**  |
| **1** | Рукотворный мир как результат труда человека.  | 1 |
| **2** | Рукотворный мир как результат труда человека. ***Коллективный проект «Макет здания». Урок-практикум.*** | 1 |
| **3** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Поздравительная открытка. | 1 |
| **4** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси. Макет крепости. ***Коллективный проект «Макет крепости».*** | 1 |
| **5** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами. | 1 |
| **6** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель ветряной мельницы. | 1 |
| **7** | Природа в художественно-практической деятельности человека. Экскурсия в музей.  | 1 |
| **8** | Природа в художественно-практической деятельности человека.  | 1 |
| **9** |  Природа и техническая среда.  | 1 |
| **10** | Природа и техническая среда. Работа с «конструктором»: сборка тележки. | 1 |
| **11** | Природа и техническая среда. Современные игрушки с моторчиком. | 1 |
| **12** |  Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами. Составление памятки безопасности. | 1 |
| **13** | Дом и семья. Самообслуживание. Изготовление сувенира.***Информминутка «Великое чудо-семья».*** | 1 |
| **14** | Дом и семья. Самообслуживание. Размножение растений. ***Мастер-класс «Калейдоскоп комнатных растений».*** | 1 |
|  | **Технология ручной обработки материалов**  | **10** |
| **15** | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Игрушка «Змея».  | 1 |
| **16** | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф». | 1 |
| **17** | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции.  | 1 |
| **18** | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. | 1 |
| **19** | Технологические операции ручной обработки материалов. Технологические операции. | 1 |
| **20** | Технологические операции ручной обработки материалов. Технологические операции.  | 1 |
| **21** | Технологические операции ручной обработки материалов. Технологические операции. | 1 |
| **22** | Технологические операции ручной обработки материалов. Технологические операции. | 1 |
| **23** | Графические изображения в технике и технологии. Подарок маме. | 1 |
| **24** | Графические изображения в технике и технологии. | 1 |
|  | **Конструирование и моделирование**  | **5** |
| **25** | Изделие и его конструкция. Получение объёмных фигур. | 1 |
| **26** | Элементарные представления о конструкции. | 1 |
| **27** | Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Фонарик». | 1 |
| **28** | Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Поросёнок». | 1 |
| **29** | Итоговая контрольная работа.  | 1 |
|  | **Использование информационных технологий****(практика работы на компьютере)** | **5** |
| **30** | Работа над ошибками. Знакомство с компьютером. **Практикум.** | 1 |
| **31** | Работа с информацией. Простейшие операции с файлами и папками.  | 1 |
| **32** | Работа с информацией. Простые информационные объекты. | 1 |
| **33** | Работа с информацией. Работа с ЦОР.**Проект «Современный компьютер».** | 1 |
| **34** | Работа с информацией. Обобщающий урок. | 1 |

Оценочные процедуры в 3 классе

по технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (четверть, полугодие, год)** | **№ работы (тема)** | **Форма проверки** | **Источники** |
| **Год** | Итоговая контрольная работа | Тест |  https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-tehnologii-1-4-klassy-4470080.html |
| Творческий проект | Проект | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/02/09/kriterii-otsenivaniya-po-tehnologii-1-4-klass |