

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, авторской программы Н.И. Элиасберг «Школьные учебные программы по этике, праву, граждановедению и обществознанию. СПб.: Союз, 2005, Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

В настоящее время в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, что вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением коммуникативных связей между людьми, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является [правосознание](http://pandia.ru/text/category/pravosoznanie/) личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки.

Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на [нормы права](http://pandia.ru/text/category/normi_prava/) и не выходя за рамки закона.

Приведенная выше характеристика правовой культуры как искомого результата правового образования показывает необходимость его систематического осуществления в школе, начиная с младших классов.

Напомним, что [правовые нормы](http://pandia.ru/text/category/pravovie_normi/) позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. Поэтому изучение регулятивных правовых норм имеет важное значение для интеграции личности в современное ей общество. С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

В правовом образовании приоритетны задачи воспитания, и правовое обучение призвано обеспечить их успешное выполнение. Поэтому не случайно вместо термина «правовое образование» часто употребляется термин «правовое воспитание».

**Цель:**

- становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Первые шаги в решении этих задач должны быть сделаны в [начальной школе](http://pandia.ru/text/categ/nauka/246.php). Основой этой работы является кружок «Мастерская добрых дел», главное внимание в котором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентации, их нравственному воспитанию.

Исследованиями установлено: для того чтобы сообщаемые учащимся юридические знания вызывали у школьников позитивные правовые чувства и способствовали становлению у них социально полезной жизненной позиции, они должны опираться на прочный фундамент нравственных ценностных ориентиров личности.

Именно поэтому на первой ступени правового образования приоритетное место должно быть отведено решению **задачи**:

- раскрытие ценностей гуманистической этики и формирование у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла, способствовать накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Стержнем кружка «Мастерская добрых дел», являются этико-философские проблемы — раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом в 1— 4- х классах темы повторяются, т. е. раскрытие каждой темы продолжается три-четыре года, причем каждый следующий год — с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентации младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

**Ценностные ориентиры кружка**

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения**– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи –**понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности –**обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма**– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Результаты усвоения кружка**

**2 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5.  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .

5. Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:**беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...)

Восприятие учащимися в качестве главных ценностей:  
• жизни человека, его здоровья, свободы и достоинства;  
• родных и близких людей, их любви и заботы;  
• добрых отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками;  
• Отечества как страны, где они родились, с народом которой связаны общей [историей](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php), языком, традициями;  
• малой родины — города, в котором они живут, с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красоты города — источника духовного развития;  
• окружающей природы как условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника вдохновения; мира между людьми, основанного на уважении к правам человека, отсутствия насилия, агрессии, войн;  
• труда как условия развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны (на этой основе понимание уважительного отношения ко всему, что создано трудом)

2. Представление о правах человека и правах ребенка

Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство, знают о правах ребенка, закрепленных в конвенции о правах ребенка

3. Понятие “Государство Россия”

Понятие о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица

4. Понятие “гражданин России”

Учащиеся понимают термин “гражданин России”; как принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государства. Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России — это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности

5. Понятие “закон”

Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения

6. Роль правил в жизни человека и общества

Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать.

7. Правила [вежливости](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)

Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращения с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки [уважения к старшим](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/), точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся

8. Правила поведения в школе

школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил

9. Правила поведения в общественных местах

Знание учащимися правил дорожного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами

10. Что наносит вред личной безопасности

Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования [детских площадок](http://pandia.ru/text/category/detskie_ploshadki/), к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах

11. Правила личной безопасности

Знание учащимися ряда правил безопасности:  
• при общении с незнакомыми людьми;  
• при посадке в лифт;  
• в случае нахождения в квартире без взрослых. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др.

В преподавании курса учитель должен ориентироваться и на общие результаты правового образования в начальной школе. Хотя для этико-правового образования и нравственного воспитания необходимо использовать возможности всего комплекса учебных предметов, преподающихся в начальной школе, а также возможности внеурочной и [внеклассной работы](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/), главная роль в достижении этих результатов отводится кружку «Мастерская добрых дел».

**Структура и содержание кружка «Мастерская добрых дел»**

**Тема 1. “Жизнь на Земле”. *(4 часа)***

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для [охраны природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/). Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

**Тема 2. “Жизнь и здоровье человека”. *(4 часа)***

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

**Тема 3. “Индивидуальность человека, его честь и достоинство”. *(4 часа)***

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

**Тема 4. “Права человека и способы их защиты”. *(4 часа)***

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

**Тема 5. “Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие”. *(4 часа)***

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

**Тема 6. “Сознательный труд и его результаты”. *(2 часа)***

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

**Тема 7. “Дорогая цена вежливости”. *(2 часа)***

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный [этикет](http://pandia.ru/text/categ/nauka/186.php).

**Тема 8. “Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона”. *(4 часа)***

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

**Тема 9. “Любимый город” 1. *(2 часа)***

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

**Тема 10. “Родина — Россия”. *(2 часа)***

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

**Тема 11. “Мир на планете Земля”. *(2 часа)***

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

**Литература**

Права ребенка — это ваши права: Для детей 7—10 лет.— СПб., 2004.  
Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап — начальная школа/ Под ред. Н. И. Элиасберг.— СПб., 1999.  
Учимся думать о себе и о других: Книга для чтения и размышления.— СПб., 1999.

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название радела | Тема | Форма проведения | Колич-во часов |
| 1 |  | **Жизнь на Земле** | Природа, которая нас окружает | Экскурсия |  |
| 2 |  |  | Красота живой природы. Почему надо беречь природу | Выставка рисунков |  |
| 3 |  |  | Что написано в Красной книге? | Беседа |  |
| 4 |  |  | Наши друзья – животные. | Видеофильм |  |
| 5 |  | **Жизнь и здоровье человека** | Счастливая и ответственная пора детства | Презентация, выставка рисунков |  |
| 6 |  |  | Как стать сильным и ловким. | Презентация |  |
| 7 |  |  | Простые правила гигиены. | Практикум |  |
| 8 |  |  | Они спасают жизнь людей. | Презентация |  |
| 9 |  | **Индивидуальность человека, его честь и достоинство** | Мы все – разные. Знаем ли мы себя? | Тренинг |  |
| 10 |  |  | О чести судят по поступкам. | Работа с литературными произведениями |  |
| 11 |  |  | Кто они – люди, достойные уважения. | Беседа с людьми разных профессий |  |
| 12 |  |  | Дал слово – держи. | Беседа |  |
| 13 |  | **Права человека и способы их защиты** | Что значит иметь права? | Презентация |  |
| 14 |  |  | Права, делающие мир человечнее. | Презентация, беседа |  |
| 15 |  |  | Справедливость и права человека. | Выставка рисунков |  |
| 16 |  |  | Жестокость и насилие под запретом. | Беседа |  |
| 17 |  | **Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие.** | Мы живём среди людей. | Экскурсия |  |
| 18 |  |  | Дружба верностью сильна. | Работа с литературными произведениями |  |
| 19 |  |  | Что такое милосердие. | Беседа |  |
| 20 |  |  | Добро творить - себя веселить. | Практикум |  |
| 21 |  | **Сознательный труд и его результаты.** | Трудом славен человек. | Беседа с людьми разных профессий |  |
| 22 |  |  | «Мой» и «наше». | Беседа |  |
| 23 |  |  | Как приучить себя к труду. | Практикум |  |
| 24 |  |  | Умелые руки не знают скуки. | Творческая мастерская |  |
| 25 |  | **Дорогая цена вежливости** | Ежели вы вежливы. | Работа с литературными произведениями. |  |
| 26 |  |  | Вежливость и культура. | Инсценировка |  |
| 27 |  | **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.** | Что такое закон. | Беседа |  |
| 28 |  |  | Правила поведения в общественных местах. | Практикум, экскурсия |  |
| 29 |  |  | Конституция России. | Беседа, презентация |  |
| 30 |  |  | Права и обязанности ученика. | Выставка рисунков |  |
| 31 |  | **Любимый посёлок** | Знаем ли мы историю посёлка. | Экскурсия в музей |  |
| 33 |  |  | Люблю тебя, мой край родной! | Творческая мастерская |  |
| 34 |  | **Родина – Россия** | Москва – столица нашей Родины. | Виртуальная экскурсия |  |