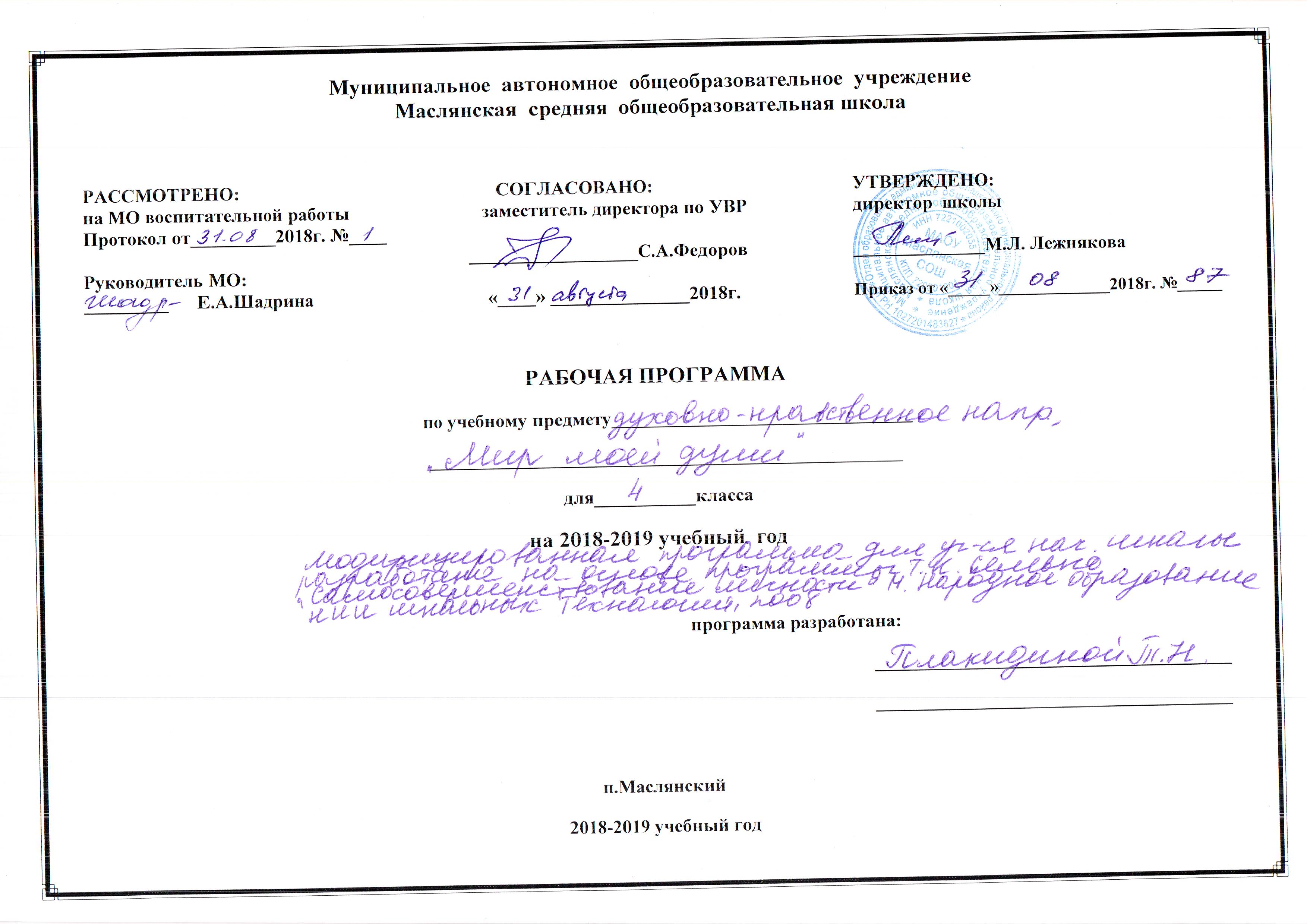
**Программа**

**«Мир моей души»**

Авторская программа составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе авторской программы курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко, - М. Народное образование. НИИ школьных технологий, 2008, Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

Переход общества к новому социально – экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть

подготовлены к новым общественным отношениям; социально защищены, вооружены средствами к непрерывному саморазвитию:

развитыми потребностями на основе нравственной ориентации.

Саморазвитие начинается с формирования самооценки, интенсивное развитие которой приходится на период начальной школы.

Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. Поэтому велика необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Необходимость нравственно – этической ориентации учащихся и развития коммуникации разработчики нового проекта государственных образовательных стандартов считают одними из приоритетных задач школьного образования.

Задача школы – «обеспечить каждому выпускнику его личностное саморазвитие», а цель начальной ступени образования – «способствовать становлению свободной, здоровой личности, обладающей сформированной системой гуманистических ценностей, способной к саморазвитию и самосовершенствованию».

Встречающиеся случаи конфликтов, нетерпимости учащихся друг к другу, оскорблений, подтверждают факт, что процессы социального становления личности отстают от требований современного образования и возможностей учащихся. Особенно это актуально в начальных классах в связи с переходом учеников в среднее звено школы и повышением значимости общения в жизни будущего подростка.

Младшему школьнику характерны произвольность поведения и появление рефлексии, которые создают возможность анализа и управления собственным поведением. Но процессы становления коммуникации и нравственно – этической ориентации учащихся требуют глубокой целенаправленной работы.

**Цель:** Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

**Задачи:**

• пробудить у ребёнка интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру;  
• привлечь внимание учащихся к основным нрадственным категориям, первично ознакомить с ними;  
• формировать самооценку своих качеств, своих достижений и возможностей;  
• ознакомить с понятиями: нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг;  
• ознакомить с азбукой ученья, формами организации здорового режима, культурного поведения;  
• ознакомить детей с возможностями управлять собственным поведением;  
• создать у учащихся первый опыт самоанализа, саморегуляции поведения;  
• формировать положительную эмоциональную Я-концепцию: «Я нравлюсь», «Я способен», «Я защищён»;

* Я в школе, Я дома, Я на улице, Я в транспорте, Я в кино, музее, театре, Я в гостях, Я на отдыхе.

**Структура и содержание разделов программы**

***I. Общечеловеческие ценности***  
а) Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Милосердие. Добрый ли ты?  
б) Совесть. Правдивость. Справедливость. Честность. Правдивый ли ты?  
в) Любовь к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким знакомым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается; ко всему живому. Любовь к природе (к живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе. Кого и что ты любишь?  
г) Дружба и товарищество. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Твои друзья. Отношения мальчиков и девочек: между собой.  
д) Трудолюбие. Посильный труд для себя и близких. Твоё отношение к труду.  
е) Отражение нравственности в поведении человека – в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания.

***II. Воспитанность и её составные части***  
Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда.

***III. Культура общения***  
а) Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям.  
б) Азбука беседы. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.  
в) Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие).  
г) «У меня зазвонил телефон». Этикет разговора по телефону.  
д) Человек среди своих и чужих. Поведение дома и в школе, на улице, в транспорте, в магазине. Поведение в театре, в кино, на концерте, в музее, в библиотеке. Поведение в гостях.

***IV. Культура внешности***  
а) Смотрим в зеркало. Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красота. Гигиена – союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны.  
б) Одежда. Немного истории о нашей одежде. Виды и назначение одежды. Уход за одеждой. «Платье чисто, да и речь честна».  
в) Осанка и походка. Поза. Жесты и жестикуляция.  
г) Причёска. Здоровые волосы – красивые волосы. Уход за волосами. Головной убор.  
д) Обувь. Уход за ногами. Красивая и удобная обувь.

***V. Культура быта***  
а) Наш дом. От пещеры до квартиры. Дом. «Мой дом – моя крепость».  
б) Уют и красота в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – своё место. Подъезд, двор, улица – сфера внимания и влияния воспитанного человека.  
в) Твой уголок в доме. Твоё рабочее место – предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя. Уход за ними. Твои домашние обязанности.  
г) Режим дня. Твоё время и как его беречь. Точность – вежливость королей. Режим дня как средство воспитания воли и характера. Режим дня и здоровье.

***VI. Культура учебного труда***  
а) Азбука учебного труда.  
б) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.  
в) Сделал дело – гуляй смело. Повторенье – мать ученья.  
г) Оптимальное чтение.  
д) Правила: пять «надо»; пять «хорошо»; «этого делать нельзя».

***VII. Сквозная тема курса: На сцене нашего «Я»***  
а) Наши разные роли – наши разные лица. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). Я в школе (ученик, ученица, активист, надёжный товарищ, член кружка, команды, первый ученик и т.д.). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). Я в транспорте (пассажир, пассажирка). Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.). Я в гостях, на отдыхе и в других ситуациях.  
б) Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

**Учебно – тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Название раздела** | **Тема** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** |
| **1-2** |  | ***Раздел 1****.*  Общечеловеческие ценности (10 ч.) | 1.Добрый ли ты? | Беседа | **2** |
| **3-4** |  |  | 2.Честность. Справедливость | Работа с литературными произведениями | **2** |
| **5** |  |  | 3.Кого и что ты любишь? | Беседа, презентация | **1** |
| **6** |  |  | 4.Твои друзья. Отношение мальчиков и девочек между собой. | Беседа | **1** |
| **7** |  |  | 5.Твоё отношение к труду. | Практикум | **1** |
| **8-9** |  |  | 6.Отражение нравственности в поведение человека, в поступках, делах, деятельности «Золотое правило» нравственности. | Работа с литературными произведениями, беседа | **2** |
| **10** |  |  | 7.Хорошо ли ты умеешь учиться? | Анкетирование | **1** |
| **11** |  | ***Раздел 2****.*  Воспитанность и её составные части  (2 ч.) | 1.Культура учебного труда. | Презентация | **1** |
| **12** |  |  | 2.Общение | Тренинг | **1** |
| **13** |  | ***Раздел 3.***  Культура общения (5 ч.) | 1.Формы обращения к разным людям | Инсценировка | **1** |
| **14** |  |  | 2.Поведение во время разговора | Беседа | **1** |
| **15** |  |  | 3.Извинение и отказ (несогласие) | Практикум | **1** |
| **16** |  |  | 4.Этикет разговора по телефону | Просмотр мультфильма | **1** |
| **17** |  |  | 5.Поведение в гостях | Практикум | **1** |
| **18** |  | ***Раздел 4.***  Культура внешности (6 ч.) | 1.Взгляд на себя со стороны. | Беседа | **1** |
| **19** |  |  | 2.Немного истории о нашей одежде | Презентация | **1** |
| **20** |  |  | 3.Жесты и жестикуляция | Пантомима | **1** |
| **21** |  |  | 4.Головные уборы | Презентация, выставка | **1** |
| **22** |  |  | 5.Обувь. Уход за ногами. Красивая и удобная обувь. | Презентация | **1** |
| **23** |  |  | 6.Как красиво одеваться? | Практикум | **1** |
| **24** |  | ***Раздел 5.***  Культура быта (5 ч.) | 1.Дом. От пещеры до квартиры. | Презентация | **1** |
| **25** |  |  | 2.Подъезд, двор, улица – сфера внимания и влияния воспитанного человека. | Презентация, беседа | **1** |
| **26** |  |  | 3.Твои домашние обязанности. | Беседа | **1** |
| **27** |  |  | 4.Режим дня как средство воспитания воли и характера. | Практикум | **1** |
| **28** |  |  | 5. Как вести себя за столом, как красиво одеваться и др.; | Практикум | **1** |
| **29** |  | ***Раздел 6.***  Культура учебного труда (4 ч.) | 1.Оптимальное чтение. | Практикум | **1** |
| **30** |  |  | 2. Технологический тренинг оптимальной скорости чтения | Тренинг | **1** |
| **31** |  |  | 3. Тренинг быстроты письма | Тренинг | **1** |
| **32** |  |  | 4. Проверка вычислительных навыков. | Тренинг | **1** |
| **33** |  | ***Раздел 7.***  Сквозная тема курса: На сцене нашего «Я» (2 ч.) | 1.Наши новые роли – наши разные лица (я дома, я в транспорте, я в школе, я на улице, я в транспорте, я в кино, я в гостях и т.) | Работа с литературными произведениями, беседа, беседа | **1** |
| **34** |  |  | 2.Итоговое занятие |  | **1** |

**Примеры практических занятий и упражнений:**  
• технологический тренинг оптимальной скорости чтения;  
• тренинг быстроты письма;  
• тренинг вычислительных умений;  
• тренинг общения;  
• выполнение режима дня;  
• практикумы: как вести себя за столом, как красиво одеваться и др.;  
• выполнение памяток «Как готовить уроки дома», «Как стать внимательным», «Как стать настойчивым»;  
• заполнение анкеты «Хорошо ли ты умеешь учиться?»;  
• выполнение памяток самоконтроля за учебным трудом и поведением.

**К концу обучения ожидаемые результаты реализации программы:**

- расширение сферы потребностей личности учащихся,

-децентрация личности учащихся,

-наличие адекватной дифференцированной самооценки,

-умение согласовать усилия по достижению цели с партнерами.