****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы для разработки программы:**

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 “ОтутвержденииСанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №  1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Т.А. Ладыженская «Риторика», рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - М: Просвещение, 2010.

6. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ.

Программа внеурочной деятельности «Риторика» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

* обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
* благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
* вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

* потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
* потребность в активной деятельности;
* потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Цель программы**:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

**Задачи:**

1.Формировать у подростков представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

2.Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3.Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

4.Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.

5. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

7. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

8. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

**Актуальность программы.**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

**Практическая значимость.** Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

**Основные идеи программы**

***Общепедагогическая*:** идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность подростка, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

***Социальная идея****:* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

***Учет возрастных особенностей детей.***

**Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса**

**Формы организации :**

* тренинги (коммуникативные, поведенческие),
* этические беседы,
* ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
* дебаты,
* тематические диспуты,
* проблемно-ценностные дискуссии,
* конкурсы,
* беседы,
* проектная деятельность,
* экскурсии,
* просмотр видеофрагментов,
* групповые и индивидуальные занятия.

**Методы:**

* проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
* упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
* поведенческий тренинг,
* лекции с обратной связью,
* психологические игры,
* решение коммуникативных речевых задач,
* работа в парах,
* метод интервью,
* проблемное обучение.

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5 класса по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часа в год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные :**

* Развивать творческие способности детей;
* Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
* Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
* знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

**2.Дом, в котором я живу.**

Заочная экскурсия по дому.

Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».

**3.Моё любимое имя.**

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

**4.Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)**

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

**5.Как хорошо быть вместе!**

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

**6.Внимательный ли ты слушатель?**

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

**7.Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят**.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

**8.Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

**9.Ссоры и споры.**

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

**10.Вежливость - основа воспитанности.**

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?

Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

**11.Мои умные помощники.**

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Коли-  чество часов | | Форма организации | | | | Планируемые результаты | | | |  | |
| Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
|  |  |  | |  | | | |  | регулятивные | коммуникативные | познавательные |  | |
| 1 | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | 1 | | Ролевая игра | | | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей плане; | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения проблем | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 2 | Дом, в котором я живу | 1 | | Заочная экскурсия | | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 3 | Моё любимое имя | 1 | | | Презентация про имя. | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 4 | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) | 1 | | | Ролевая игра | | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | вносить необходимые коррективы в действие | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 5 | Как хорошо быть вместе! | 1 | | | Групповая работа | | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |  | Овладение учащимися методами и формами групповой  работы |
| 6 | Внимательный ли ты слушатель? | 1 | | | | Анкетирование,  игра | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 7 | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 1 | | | | Наблюдение | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 8 | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки | 1 | | | | Ролевая игра | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 9 | Ссоры и споры | 1 | | | | | Выработка правил, этюды | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 10 | Мои умные помощники | 1 | | | | | Тестирование | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 11 | Всё начинается со слова «Здравствуй-  те» | 1 | | | | | Выработка правила,  словесные игры | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 12 | Это слово говорят, если вас благодарят | 1 | | | Прект  « Моя записная книжка» | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 13 | Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?) | 1 | | | | Беседа,  разыгрывание ролевой ситуации | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 14 | Когда без извинения не обойтись | 1 | | | | Наблюдение, словес-  ная игра | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 15 | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) | 1 | | Тренинг | | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 16 | У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону) | 1 | | Ролевая игра | | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 17 | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) | 1 | | | Ролевая игра,  моделирова-  ние ситуации | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 18 | К нам гости пришли! | 1 | | | Проект «Открытка на день рожде-  ния» | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 19 | Азбука общения | 1 | | | Анкетирование | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 20 | Волшебная палочка - это речь | 1 | | | Практическое задание «Я-оратор». | | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 21 | Гостям всегда рады | 1 | | | Групповая работа,  инсценировка отрывка | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 22 | Если с другом вышел в путь | 1 | | | Тестирование, игра на внимание | | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 23 | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья | 1 | | | Экскурсия в ДК, тренинг | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 24 | Почему люди ссорятся? | 1 | Исследовательская работа | | | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 25 | Правила поведения в столовой | 1 | Ролевая игра, экскурсия в столовую | | | | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 26 | Правила поведения в библиотеке | 1 | Экскурсия в библиотеку | | | | | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 27 | Как дарить подарки? | 1 | Изготовление подарка другу,  разыгрывание ситуаций | | | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 28 | Культура общения | 1 | Групповая работа | | | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | строить сообщения в устной и письменной форме; | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 29 | Волшебные слова | 1 | | Выработка правил, просмотр презентаций | | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 30 | Да здравствует вежливость! | 1 | | Изготовление памятки, игра на внимание | | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | строить сообщения в устной и письменной форме; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 31 | Вежливый отказ | 1 | | Просмотр видеофильма | | | | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | | Правила общения с окружающими | 1 | Тестирование | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | строить сообщения в устной и письменной форме; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения |
| 33 | | Правила поведения на уроке и на перемене | | 1 | Разработка памятки,фото  выс  тавка | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. |
| 34 | | Беседа по телефону  Итоговое занятие | | 1 | Ролевая игра | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | •         учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .**

**Средства обучения**: Интерактивное оборудование, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

**Методическая литература для учителя:**

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.ПЗвездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под.ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013. – 80 с.
13. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Учащиеся смогут узнать :*

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

*Учащиеся смогут научиться :*

* соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* анализировать поступки свои и других людей ;
* вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценкю, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Практический выход деятельности учащихся:**

- создание и защита проектов;

- создание памяток для учащихся;

- организация праздников и конкурсов;

- участие в тренингах