**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

**Нормативные документы для разработки программы:**

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 “От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №  1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Рабочей программы Л.Н. Боголюбов «Обществознание, 5-11 класс». - М: Просвещение, 2012;

6. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогов, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Данная программа создает условия для культурного, социального, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, а так же способствует ее интеграции в мировой и отечественной культуре.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, потому что способствует:

* более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые, к сожалению, не всегда получается рассмотреть на уроке;
* развитию у учащихся заинтересованности к различным видам деятельности;
* желанию активно участвовать в продуктивной общественной жизни;
* развитию умения у учащихся самостоятельно организовать своё свободное время.

Важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем, является развитие познавательной деятельности каждого ученика, воспитание любви к родному краю. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Данная программа дает возможность:

* закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках;
* знакомиться с историей и культурным наследием родного края;
* вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
* охватывать больший объем предметного материала, ориентированный на формирование личностных результатов творческого саморазвития обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и являться неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении. Ее основная идея заключается в мотивации учащихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека.

Программа включает в себя различные задания, упражнения и игры на формирование коммуникативных, общекультурных и двигательных навыков учащихся.

Программа способствует:

* разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
* развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
* желанию активно участвовать в продуктивной общественной деятельности;
* умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Ценность** данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что у детей развивается художественный вкус, а это очень важно для полноценного развития ребёнка.

**Актуальность программы*.***

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования устойчивых умений в творческой и исследовательской деятельности. На занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Школьники приобретают навыки составления творческой работы (презентаций, проектов, виртуальных экскурсий) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Предлагаемую программу можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при подготовке учащихся к олимпиадным работам по различным предметам.

**Цель программы:**

Активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

**Задачи программы*:***

*Обучающие:*

1. Грамотная организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Приобретение школьниками знаний о мире, в котором живем.
3. Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
4. Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа.
6. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

*Воспитывающие:*

1. Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края.
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

*Развивающие:*

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Развитие смекалки и сообразительности.
3. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
4. Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
5. Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, лите­ратурными, информационными источниками.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.

Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

**Принципы программы:**

* Активная деятельность учащихся.
* Наглядность и доступность.
* Взаимосвязь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Совмещение индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Последовательность и целенаправленность деятельности.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

**Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:**

* Преемственность и взаимосвязь и общего и дополнительного образования для обеспечения полноты и целостности образования.
* Развитие индивидуальности каждого ребенка в системе внеурочной деятельности.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность учащихся.

**Формы работы**: групповая и индивидуальная;

**Виды деятельности:**

Игровая, познавательная, сюжетно - ролевые игры, конкурсы, праздники, турниры.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа адресована учащимся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* умения оценивать поступки людей,
* умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* умения выражать свои мысли и эмоции.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

1. способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4. умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

*Коммуникативные:*

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
2. умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
3. умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. умение владения разными видами монолога и диалога;
5. умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
6. умение выступать перед аудиторией.

*Рефлексивные:*

1. Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

**Предметные результаты:**

* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
* умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

**Дидактические принципы реализации программы**:

Научность, занимательность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Мир вокруг нас»**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Что я хочу узнать о жизни школы и с чем желаю познакомить своих друзей (1ч)**

Формирование Творческой лаборатории. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории школы и ее традициях. Праздник первого звонка «День знаний»

**Тема 2.** [**День солидарности в борьбе с терроризмом**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/122.html) **(1ч) (4 сентября)**

Работа Творческой мастерской по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 3.** [**День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова)**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/127.html) (7-8 сентября)

День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). (Федеральный закон от 13.03.95 № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»). Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 4. Осенняя ярмарка. (1ч)**

Составление вопросов и проведение викторины «Краски осени...». Конкурс осенних букетов.

**Тема 5. Подготовка к празднику «День учителя» (1ч)**

Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», «Значение слова «Учитель».

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 6. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню народного единства**. **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 7. «Все флаги в гости к нам»**. **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 8.** [**День рождения Деда Мороза**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/184.html) **(1ч)**

18 ноября в России официально отмечают день рождения Деда Мороза. Работа Творческой мастерской по данной теме. Каков возраст зимнего волшебника? Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 9.** [**День матери России**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/190.html) **(1ч) ( 30 ноября)**

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 10.** [**День Конституции Российской Федерации**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/200.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Викторина: «День Конституции — одна из самых важных дат для россиян.»

**Тема 11.** [**День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/201.html) **(15 декабря)**  **(1ч)**

Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажей по данной теме.

Выступления учащихся о талантливых репортерах, фотографах, телеоператорах, отдавших жизнь в «горячих точках» и в мирное время в борьбе за честную и оперативную информацию.

**Тема 12.** [**День спасателя Российской Федерации**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/210.html) **(27** декабря) (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «[День спасателя Российской Федерации](http://bigpodarok.ru/prazdniki/210.html)». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Образование корпуса спасателей МЧС.

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 13,14.** **Новый год без хлопот (2ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД «Новый год в лицее»

**Тема 15.** [**Рождество Христово**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/2.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: Рождество как праздник в России.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.

**Тема 16.** [**Cтарый Новый год**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/5.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: Старый Новый год — это редкий исторический феномен.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.

**Тема 17.** [**Крещение Господне (Святое Богоявление)**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/7.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: Праздник Крещения Господня - один из самых древних праздников христианской Церкви.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры, забавы.

**Тема 18.** [**День воинской славы России (День снятия блокады города Ленинграда)**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/11.html) **(27 января) (1ч)**

Исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий по теме: «Блокадный Ленинград».

**Тема 19.** [**Международный день родного языка**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/22.html) **(21 февраля) (1ч)**

Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Эссе по теме «Мой родной язык»

**Тема 20.** [**День защитника Отечества**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/23.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал).

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Конкурсы, викторины, игры. Поздравление пап, дедушек, мальчиков.

**Тема 21.** **Масленица. (1ч)**

Рассказ о праздновании Масленицы на Руси. Традиции масленичной недели. Участие в праздничных забавах и народных играх.

**Тема 22.** [**Международный женский день**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/25.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.

Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами…» Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Поздравление мам, бабушек, девочек.

**Тема 23.** [**День смеха.**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/39.html)  **(1ч)**

Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?».

Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши.

**Тема 24.** [**День космонавтики**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/45.html) (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе».

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Викторина, посвященная Дню космонавтики

**Тема 25.** [**Православная Пасха**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/52.html) **(**1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников». Выставка рисунков и пасхальных сувениров.

Религиозные обряды, ритуалы верующих людей.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

**Тема 26.** [**День пожарной охраны**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/54.html) **(**1ч) (30 апреля)

Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиональной пожарной охраны…

Викторина «Действия в случае ЧС»

**Тема 27.** [**Праздник весны и труда**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/55.html) **(**1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина: «День международной солидарности трудящихся».

**Тема 28.** **День Победы (1ч)**

КТД - День победы. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление. Возложение цветов к памятнику.

**Тема 29.** [**День славянской письменности и культуры**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/67.html) **(1ч)**

24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры. Праздник известен как день памяти первоучителей славянских народов – святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. В нашей стране праздник был возрожден в 1986 г. а, в 1991 г. Постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 он получил статус государственного. Литературная викторина.

**Тема 30.** [**Пушкинский день России**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/80.html) **(1ч)**

Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С.Пушкина?»

**Тема 31.** **День Ивана** [**Купала**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/89.html)(1ч)

Работа Творческой мастерской: Праздник летнего солнцеворота.

Подготовка и проведение праздника: обряды, игры, песни.

**Тема 32.** **Праздник Последнего звонка. (1ч)**

Работа Творческой мастерской: Подготовка к празднику «Последний звонок».

**Тема 33- 34. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов.(2ч)**

Работа Творческой мастерской: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов «Наш мир». Защита проектов. Конкурс творческих работ.

| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |  | **Планируемые результаты** |  | **Дата проведения** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Предметные** |
|  | Вводное занятие.  Что я хочу узнать о жизни школы и с чем желаю познакомить своих друзей? | Как построить индивидуальный маршрут своей работы (проекта)? | Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуальных творческих работ в соответствии с потребностями учащихся. (Умение построения и реализации новых знаний). Анкетиро­вание. | Формирование интереса к изучению нового материала, саморазвитию в ис­следовательской и творческой деятельности | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы | Учатся находить проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности. |  |
|  | [День солидарности в борьбе с терроризмом](http://bigpodarok.ru/prazdniki/122.html) (4 сентября) | Как построить самостоятельную и коллективную проектную деятельность.? | Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной  проектной дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и кон струирования текстов, производить само- и взаимо­проверку и диагностику результатов конструирования текста | Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя. |  |
| 3. | [День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова)](http://bigpodarok.ru/prazdniki/127.html) ( 7-8 сентября) | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской  День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации. | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диа­гностики резуль­татов выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы.  Регулятивные: применять диагностические методы, в том числе проводить рефлексию с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагно­стики результатов проектной работы. | Научатся са­мостоятельно проектировать исследовательскую и творческую задачи в составе группы. |  |
| 4. | **Осенняя ярмарка. (1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Составление вопросов и проведение викторины «Краски осени...». Конкурс осенних букетов. | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, творческой дея­тельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе.  Регулятивные: формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и кон струирования текстов, производить само- и взаимо­проверку и диагностику результатов конструирования текста | Учатся определять проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности |  |
| 5. | Подготовка к празднику «День учителя» (1ч) | Как построить индивидуальную работу саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной дея­тельности? | Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», «Значение слова «Учитель».  Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной  проектной дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: применять различные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе своего исследования, производить само- и взаимо­проверку результатов своей деятельности. | Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя. |  |
| 6. | Подготовка к мероприятию, посвященному Дню народного единства. (1ч)  . | Как построить и реализовать индивидуальную работу саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной дея­тельности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?  Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, творческой дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Учатся определять проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной работе. |  |
| 7. | **«Все флаги в гости к нам»**. **(1ч)** | Как построить и реализовать индивидуальную работу в самостоятельной и коллективной проектной дея­тельности? | Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности. | Коммуникативные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выявлять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект своей работы (инди­видуальный, коллективный), алгоритмы проектирования коллективно-творческих дел. |  |
| 8. | [**День рождения Деда Мороза**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/184.html) **(1ч)**  . | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по данной теме. Каков возраст зимнего волшебника? Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование у учащихся навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования работ. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Научиться проектировать алгоритмы са­мостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектировочной группы. |  |
| 9. | [**День матери России**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/190.html) **(1ч) ( 30 ноября)** | Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения | Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, творческой дея­тельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирова­ния интерактивных экскурсий | Учатся находить проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности. |  |
| 10. | [**День Конституции Российской Федерации**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/200.html) **(1ч)** | Как научиться выполнять исследовательскую работу? | Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Викторина: «День Конституции — одна из самых важных дат для россиян.» | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий | Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя. |  |
| 11. | [День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей](http://bigpodarok.ru/prazdniki/201.html) (15 декабря) (1ч) | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной дея­тельности? | Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажей по данной теме.  Сбор и обработка необходимой информации о талантливых репортерах, фотографах, телеоператорах, отдавших жизнь в «горячих точках» и в мирное время в борьбе за честную и оперативную информацию. | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, творческой дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Научиться проектировать алгоритмы са­мостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектировочной группы |  |
| 12. | [**День спасателя Российской Федерации**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/210.html) **(27** декабря) (1ч) | Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения? | Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «[День спасателя Российской Федерации](http://bigpodarok.ru/prazdniki/210.html)». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Образование корпуса спасателей МЧС.  Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой дея­тельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный) | Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятель­ности |  |
| 13.  14. | **Новый год без хлопот (2ч)** | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной дея­тельности? | Работа Творческой мастерской по теме: «История праздника».  Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД «Новый год в школе» | Формирование интереса к са­мостоятельной и коллективной творческой дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Научиться проектировать алгоритмы са­мостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектировочной группы |  |
| 15 | [**Рождество Христово**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/2.html) **(1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по теме: Рождество как праздник в России.  Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры. | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диа­гностики резуль­татов выполнения задания. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проектирования виртуальной экскурсии | Научиться проводить исследование как части проектирования виртуальной экскурсии |  |
| 16. | [**Cтарый Новый год**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/5.html) **(1ч)** | Как научиться выполнять исследовательскую работу? | Работа Творческой мастерской по теме: Старый Новый год — это редкий исторический феномен.  Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры. | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов проектирования виртуальных экскурсий | Научиться пла­нировать и реа­лизовывать проектную и рефлексивную деятельность |  |
| 17. | [**Крещение Господне (Святое Богоявление)**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/7.html) **(1ч)** | Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения? | Работа Творческой мастерской по теме: Праздник Крещения Господня - один из самых древних праздников христианской Церкви. .  Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры, забавы. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы творческих работ | Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя. |  |
| 18. | [**День воинской славы России (День снятия блокады города Ленинграда)**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/11.html) **(27 января) (1ч)** | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной дея­тельности? | Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций.  Работа Творческой мастерской по теме: «Блокадный Ленинград». | Формирование интереса к са­мостоятельной и коллективной аналитической, творческой дея­тельности |  | Научиться пла­нировать и реа­лизовывать проектную и рефлексивную деятельность |  |
| 19. | [**Международный день родного языка**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/22.html) **(21 февраля) (1ч)**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Эссе по теме «Мой родной язык» | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования творческих работ и диагностики резуль­татов выполне­ния задания. | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого |  |  |
| 20. | [**День защитника Отечества**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/23.html) **(1ч)** | Как научиться выполнять исследовательскую работу? | Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал).  Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Конкурсы, викторины, игры. Поздравление пап, дедушек, мальчиков. | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования работ и диа­гностики резуль­татов выполне­ния задания. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы | Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя |  |
| 21. | **Масленица. (1ч)** | Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения? | Рассказ о праздновании Масленицы на Руси. Традиции масленичной недели. Участие в праздничных забавах и народных играх. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности. | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться пла­нировать и реа­лизовывать проектную и рефлексивную деятельность |  |
| 22. | [**Международный женский день**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/25.html) **(1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.  Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами…» Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.  Поздравление мам, бабушек, девочек. | Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности..  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться пла­нировать и реа­лизовывать проектную и рефлексивную деятельность |  |
| 23. | [**День смеха (День дурака)**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/39.html) **(1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?».  Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши. | Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться пла­нировать и реа­лизовывать проектную и рефлексивную деятельность |  |
| 24. | [**День космонавтики**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/45.html) (1ч) | Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения? | Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе.»  Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.  Викторина, посвященная Дню космонавтики  . | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и кон струирования текстов, производить само- и взаимо­проверку и диагностику результатов конструирования текста | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя |  |
| 25. | [**Православная Пасха**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/52.html) **(**1ч) | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников.» Выставка пасхальных сувениров.  Религиозные обряды, ритуалы верующих людей.  Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диа­гностики резуль­татов выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя |  |
| 26. | [**День пожарной охраны**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/54.html) **(**1ч) (30 апреля) | Как построить и реализовать алгоритм самостоя­тельного выполнения ин­дивидуального проекта? | Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиональной пожарной охраны…  Викторина «Действия в случае ЧС» | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования работ и диа­гностики резуль­татов выполне­ния задания | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя |  |
| 27. | [**Праздник весны и труда**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/55.html) **(**1ч) | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина: «День международной солидарности трудящихся.» | Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий | Научиться проектировать алгоритмы са­мостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектировочной группы |  |
| 28. | **День Победы (1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской по теме: «Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами труда, тружениками тыла». Посещение школьного музея. | Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий | Научиться проектировать алгоритмы са­мостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектировочной группы |  |
| 29. | [**День славянской письменности и культуры**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/67.html) **(1ч)** | Как построить и реализовать алгоритм самостоя­тельного выполнения ин­дивидуального проекта? | Работа Творческой мастерской .  Литературная викторина. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятель­ности. |  |
| 30. | [**Пушкинский день России**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/80.html) **(1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С.Пушкина?» | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятель­ности. |  |
| 31. | [**Купала**](http://bigpodarok.ru/prazdniki/89.html)(1ч) | Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения? | Работа Творческой мастерской: Праздник летнего солнцеворота.  Подготовка и проведение праздника: Из участников праздника, людей знающих обрядовые правила, выбирается «урядник», который займется подготовкой и проведением праздника. Славления и различные обрядовые заклинания по ходу праздника читают: священники (волхвы, жрецы и др.), урядник, старейшина. С утра девушки собирают травы и цветы, плетут венки и припаса… | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности. | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться пла­нировать и реа­лизовывать проектную и рефлексивную деятельность |  |
| 32. | **Праздник Последнего звонка. (1ч)** | Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Работа Творческой мастерской: Подготовка к празднику «Последний звонок». | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной проектной дея­тельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятель­ности. |  |
| 33.  34. | **Защита проектов (2ч)**  Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов. | Как выработать единые правила организации и проведения защиты проекта? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов Защита проектов. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работ и диагностики результатов выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого | Научиться выполнять исследовательскую работу в ходе проектирования работ и производить диагностику ре­зультатов |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Сани­тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621—10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной програм­мы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Федеральная целевая программа развития образования на 201-2015 гг.: [Электронныйдокумент]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмо- лова. М.: Просвещение, 2010.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
15. Все праздники России на 2017-2018 год [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

**Интернет — ресурсы**

1. [http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu/#_blank)
2. [http://www.uroki.net/doc.htm](http://www.uroki.net/doc.htm#_blank)
3. [http://mir-prazdnikov.ru](http://mir-prazdnikov.ru/#_blank)
4. [http://www.otrok.ru/](http://www.otrok.ru/#_blank)
5. [http://www.1september.ru/](http://www.1september.ru/#_blank)
6. [http://www.moyashkola.net/](http://www.moyashkola.net/kl_ruk/index.htm#_blank)