

Рабочая программа “Я – гражданин России” для 8 классов составлена на основании требований

следующих нормативно – правовых документов:

-Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- программы Н.И.Элиасберг «Школьные учебные программы по этике, праву, граждановедению и обществознанию. СПб.: Союз, 2005. Программа этико-правового курса «Социальная практика»

-Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 уч/год

Программа «Я – гражданин России» направлена на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России Программа обеспечивает реализацию одного из направлений – социального.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение теоретических и практических учебных занятий.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

• создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

• формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

• утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

• развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

• воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

• повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения УЧАЩИМИСЯ программы внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты** обучения и освоения содержания программы внеурочной деятельности:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  + понимать смысл адаптированного текста;
* уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  + расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  + участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты: спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, сформированные у обучающихся в результате занятий:**

* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
* творчество.

**Формы проведения занятий**

Индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и виды деятельности.

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема по программе. | | кол-во часов | дата |
| сентябрь Уборка территории у памятника | | | | |
| 1 | Урок «Моя Россия» | | 1 |  |
| 2 | Классное собрание «Мои права и обязанности. Вспомним о школьном Уставе. Выборы актива класса». Игра «Выбор лидера» | | 1 |  |
| 3 | Акция «Пусть осень жизни будет золотой». Помощь подшефным ветеранам. Создание поздравительной открытки с Днем пожилого человека. Конкурс рисунков. Выставка поделок. | | 1 |  |
| 4 | Уборка школьной территории | | 1 |  |
| октябрь | | | | |
| 5 | | Акция «Пусть осень жизни будет золотой». Вручение открытки. «Уважения достойны». Урок милосердия и доброты | 1 |  |
| 6 | | Игра – тренинг «Мой автопортрет | 1 |  |
| 7 | | Занятие в музее | 1 |  |
| 8 | | Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы | 1 |  |
| ноябрь Уборка территории у памятника | | | | |
| 9 | | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журналов. | 1 |  |
| 10 | | «Этикет для меня» Деловая игра | 1 |  |
| 11 | | Классное собрание «Мой класс - моя семья» | 1 |  |
| 12 | | «Открыты двери школьного музея». Экскурсия | 1 |  |
| декабрь | | | | |
| 13 | | Историко-библиотечный час «Не забудет народ России беззаветных героев своих» | 1 |  |
| 14 | | «Читайте, завидуйте - я гражданин…» Диспут | 1 |  |
| 15 | | Единый час творчества. Украшение окон. Конкурс-выставка новогодних игрушек «Символ года-2019». | 1 |  |
| 16 | | Подготовка к новогоднего утренника | 1 |  |
| 17 | | Строительство Снежного городка. | 1 |  |
| январь Уборка территории у памятника | | | | |
| 18 | | «Выработка групповых правил поведения». Игра | 1 |  |
| 19 | | Интеллектуальная игра «Я гражданин России» | 1 |  |
| 20 | | «Мальчик с девочкой дружил» Классный час | 1 |  |
| февраль | | | | |
| 21. | | Есть такая профессия – Родину защищать: Мой папа – солдат. | 1 |  |
| 22 | | «И каждой профессии - слава и честь» - устный журнал по профориентации | 1 |  |
| 23 | | Подготовка к смотру-конкурсу патриотической песни | 1 |  |
| 24 | | Создание школьной стенгазеты «Вчерашние школьники – студенты» | 1 |  |
| март Уборка территории у памятника | | | | |
| 25 | | Акция «Поздравим наших мам и бабушек» | 1 |  |
| 26 | | Диагностика «Экологические компетенции» | 1 |  |
| 27 | | «Ох уж этот переходный возраст» Деловая игра | 1 |  |
| 28 | | Книга расскажет, поможет, книга научит жить. Дискуссия | 1 |  |
| апрель | | | | |
| 29 | | По каким правилам мы живем. | 1 |  |
| 30 | | Пишу свой личностный портрет «Мне уже 14» Творческая игра | 1 |  |
| 31 | | «Все работы хороши» Диагностика по предпрофильной подготовке | 1 |  |
| 32 | | Субботник | 1 |  |
| май Уборка территории у памятника | | | | |
| 33 | | Акция «Вахта памяти». Интернет-путешествие по городам-героям и местам великих битв | 1 |  |
| 34 | | Акция «Открытка ветерану» | 1 |  |

**Литература**

1.Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.

2. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.

4. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.

5.Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.

6. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.

7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников.- 2005.- №1. -147с.

8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. 35 с.