****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по обществознанию;
4. Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук («Просвещение», 20013 год);
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».
6. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.   
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***   
· **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
· **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
· **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
· **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Содержание учебного предмета.**

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный урок. | 1 |
| Глава 1. | Человек в обществе. | 18 |
| Глава 2. | Общество как мир культуры. | 14 |
| Глава 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 28 |
| Заключение | Человек в 21 веке. | 2 |
|  | Контрольные работы. | 3 |
|  | Итоговое повторение. | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
  
В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | |
| Название учебника, класс | Год издания | Издательство | № в Перечне |
| Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др. | 2014 | Просвещение | 1.3.3.3.1.1 |

**Основное содержание.**

**(68 часов)**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы, количество часов***  ***Тип урока*** | ***Понятия, термины*** | | ***Элементы***  ***содержания*** | ***Элементы***  ***дополнительные*** | ***Требования к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Вид***  ***контроля*** | | ***Оборудование*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Да***  ***ты*** | |
| **Раздел I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема I.Общество (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Урок 1. Что такое общество  Урок - исследование | Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения, природа, культура | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе | | Специфика общественных явлений. | ***Знать*** смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы  ***Объяснить*** причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. ***Уметь*** давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | Актуализация знаний | Схема «Природа и общество, презентация к уроку | | § 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский |  | |
| 3-4 | Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система  Урок-анализ | Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация. | Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации | | Общественные потребности | ***Знать*** структуру общества и ее характерные особенности.  ***Уметь*** раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. | Устный опрос | Схема «Общественные потребности», документы к параграфу | | § 2, вопросы и задания к параграфу |  | |
| ***Тема II. Человек (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Уроки 5-6. Природа человека  Урок- исследование с элементами дискуссии | Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный» | Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке | | Современные теории происхождения человека | ***Знать*** сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.  ***Уметь*** работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Тестовый опрос | Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов" | | §3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35  Задание №4. | |  |
| 7 | Урок 7. Человек как духовное существо  Урок- проблема | Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность. | | Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека | ***Знать*** духовный мир человека  ***Уметь***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности | Устный опрос | Схема «Виды мировоззрения» | | §4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой | |  |
| 8 | Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека  Урок-анализ | Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение | Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира | | Мировоззрение – стержень духовного мира личности | ***Знать*** сущность, признаки и виды мировоззрения.  ***Уметь*** объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. | Проверка эссе | Таблица "Типы мировоззрения" | | § 4, вопросы и задания | |  |
| 9-10 | Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей  Урок лабораторного типа | Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | | Деятельность и сознание | ***Знать*** и понимать деятельность как способ существования людей.  ***Уметь*** работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Устный опрос | Таблица "Структура деятельности",схема: "Виды деятельности". | | § 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию".Б.Шоу | |  |
| 11 | Урок 11. Познание и знание  Урок-практикум | Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь. | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. | | Ученые о познаваемости мира | ***Знать*** сущность процесса познания.  ***Уметь*** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | Тестовый опрос | Схема «Формы познания» | | §6. Задание №1, 2, 3, 4 \*Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества". | |  |
| 12 | Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание  Урок - исследование | Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. | Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | | Паранаука: «за» и «против» | ***Знать*** сущность и особенности ненаучного познания.  ***Создавать*** алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. ***Сравнивать*** формы и способы познания ***Уметь*** пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | Устный опрос, проверка таблицы | Схема "Виды социальных фактов" | | § 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно | |  |
| 13 | Урок 13. Человек в системе социальных связей  Урок - исследование | Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи. | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль | | Свобода – «странна я вещь». | ***Знать*** место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность  ***Уметь*** пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. | Тестовый опрос, проверка задания | Схема "Этапы социализации". | | § 7, Вопросы № 1-5 (устно). | |  |
| 14 | Урок 14. Самосознание и самореализация  Урок-практикум | Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное). | Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Отклоняющее поведение и его типы. | | Проблемы социализации личностей | ***Знать*** особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ***Уметь*** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Устный опрос | Схема. «Виды социальных норм» | | § 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ документа стр. 75 | |  |
| 15 | Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и человек» | Основные понятия темы | Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей | | Проблемные вопросы темы | ***Знать*** структуру общества и определять место человека в нем.  ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов. ***Анализировать***  актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. ***Оценивать*** действия субъектов социальной жизни. | Контрольная работа | Дидактический материал | | Эссе «Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой»Ф.М.Достоевский | |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема III. Духовная культура (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Урок 16. Духовная жизнь общества  Урок - анализ | Духовная жизнь, культура, культурология | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. | | Двуединый процесс развития культуры | ***Знать*** особенности духовной жизни общества.  ***Уметь*** характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). | Проверка эссе | Схема «Духовная жизнь» | | § 8. Вопросы 1-7 (устно). | |  |
| 17 | Урок 17. Формы и разновидности культуры.  Урок-исследование | Народная культура, массовая культура, элитарная культура  СМИ. | Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | | Клиповое мышление: «за» и «против» | ***Знать*** формы и разновидности культуры.  ***Уметь*** работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач. | Устный опрос | Таблица «Формы культуры» | | § 8, подготовить презентации «Формы культуры» | |  |
| 18-19 | Уроки 18-19. Наука и образование  Урок-исследование | Наука, НТП, НТР, образование | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | | Этика науки | ***Знать*** сущность и особенности науки и образования.  ***Уметь*** анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. | Просмотр презентаций | Схема «Наука» | | § 9. Вопросы 1-9 (устно). Анализ документа (вопросы). | |  |
| 20-21 | Уроки 20-21. Мораль и религия  Уроки исследование с элементами деловой игры | Мораль, этика, религия. | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | | Нравственный альтруизм: «за» и «против» | ***Знать*** основы моральных и религиозных представлений.  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. | Устный опрос | Таблица "Мораль и право". | | §10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6. | |  |
| 22-23 | Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь  Урок - проблема | Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм. | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | | Искусство – «образное познание» | ***Знать*** основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.  ***Уметь*** работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. | Тестовый контроль | Схема «Виды искусства» | | §11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа. | |  |
| 24 | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура". | Основные понятия темы | Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство. | | Проблемные вопросы темы | ***Знать*** сущность культурной и духовной жизни общества  ***Раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.  ***Формулировать***  на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Семинар | Дидактический материал | | Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель | |  |
| ***Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Урок 25. Роль экономики в жизни общества  Урок-лекция | Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост. | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП. | | Конкуренция: «за» и «против» | ***Знать*** роль экономики в жизни общества.  ***Формировать*** навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. ***Умение*** анализировать современные общественные явления и события. | Проверка эссе | Схема «Роль экономики в жизни общества» | | §12 до конца. Основные понятия. | |  |
| 26 | Урок 26. Экономика и социальная структура.  Урок лабораторного типа | Приватизация, конкуренция, рыночная экономика | Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики. | | Социальный мир в условиях дифференциации общества | ***Знать*** основы экономической политики РФ  ***Уметь*** работать с источниками социальной информации. ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных объектов. ***Анализировать*** актуальную информацию. | Устный опрос | Схема «Экономика и политика» | | §12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136. | |  |
| 27 | Урок 27. Экономическая культура  Урок исследование с элементами деловой игры | Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономико-деловая этика собственность | Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимоно­польное законодательство | | Культура про­изводства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Россий­ской Федерации | ***Знать*** основы экономической культуры общества.  ***Уметь***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Уметь*** участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ | Устный опрос | Схема «Экономическая культура» | | §13 эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет".Ф.А. Хайек | |  |
| 28 | Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность  Урок - проблема | Экономическая свобода, ответственность | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | | Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии | ***Знать*** сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности.  ***Уметь*** раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации | Проверка эссе | Пакет документов | | §14.Социальное исследование. Вопросы | |  |
| 29 | Урок 29. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика» | Основные понятия темы | Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура | | Проблемные вопросы темы | ***Знать*** и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека.  ***Уметь*** работать с источниками социальной информации. ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных объектов. ***Анализировать*** актуальную информацию. | Круглый стол | Дидактический материал к уроку | |  | |  |
| ***Тема V. Социальная сфера (13 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | Уроки 30-31. Социальная структура общества  Урок исследование | Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | | Проблема возможности социального равенства | ***Знать*** основные понятия, уметь раскрывать их смысл  ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | Актуализация знаний | Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность» | | §14 Вопросы  Подготовка проекта "Молодежная субкультура | |  |
| 32-33 | Уроки 32-33. Социальные взаимодействия  Урок анализ | Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда | Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм. | | Социальные аспекты тру­да | ***Знать*** сущность и особенности социальных взаимоотношений общества  ***Уметь*** на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений. | Тестовый контроль | Схема «Социальный конфликт» | | §15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4.  План-проект "Культура труда". | |  |
| 34-35 | Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение  Урок лекция с элементами дискуссии | Социальные нормы, социальный контроль, преступность, преступление. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | | Девиантное поведение: благо или зло? | ***Знать*** классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.  ***Понимать*** необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. ***Знать*** основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами | Устный опрос | Таблица «Социальные нормы» | | §16 Вопросы №4, 5, 6  Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?" | |  |
| 36-37 | Уроки 36-37. Нации и национальные отношения  Урок лекция с элементами дискуссии | Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид. | Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ | | Культура межнациональных от­ношений. | ***Знать*** особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения  ***Объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам | Проверка эссе | Схема «Нации и национальные отношения» | | §17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики" \*Суть гуманистического подхода к этническим проблемам» | |  |
| 38-39 | Уроки 38-39. Семья и быт  Урок исследование | Семья, брак, топос, быт. | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | | Культура топоса. | ***Знать*** основы семейных отношений.  ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. | Устный опрос | Схема «Семья» | | §18 Исследование: "Семья в современном обществе". | |  |
| 40-41 | Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе  Урок-форум | Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная субкультура. | Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. | | Молодежная субкультура: «за» и «против» | ***Знать*** роль молодежи в жизни общества.  ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | Защита проектов "Молодежная субкультура | Пакет документов | | §19 Анализ документа стр. 216. Вопросы, задания. Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее применения"Ж.Ж. Руссо | |  |
| 42 | Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | Основные понятия по теме | Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь. | | Проблемные вопросы темы. | ***Знать*** основные положения темы «Социальная сфера»  ***Уметь*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Уметь*** участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ | Семинар | Дидактический материал | |  | |  |
| ***Тема 6. Политическая сфера (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Уроки 43-44. Политика и власть  Урок - «круглый стол» | Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политическая элита, политические отношения, политология. | Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. Государство, его функции. | | Теории происхождения государства | ***Знать*** соотношение власти и политики, признаки политических институтов  ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Актуализация знаний | Таблица "Виды власти" | | § 20. Вопросы. Анализ документа | |  |
| 45 | Урок 45. Политическая система | Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим. | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе | | «Загадки политики» | ***Знать*** структуру политической системы.  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Устный опрос | Схема «Структура политической системы» | | § 21. Вопросы и задания | |  |
| 46 | Урок 46. Политический режим  Урок-практикум с элементами дискуссии | Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество. | Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | | Особенности политической жизни современной России | ***Знать*** политические режимы.  ***Осуществлять*** поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. ***Уметь*** аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. | Схема "Типы политических режимов". | Тестирование по теме | | §21Вопросы (устно)  Проблемный вопрос: «Что мешает развитию демократии в России?» | |  |
| 47-48 | Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство  Урок – лекция с элементами деловой игры | Правовое государство, парламентская республика, Полупрезидентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, местное самоуправление СМИ. | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. | | Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. | ***Знать*** и характеризовать основные признаки правового государства;  ***Уметь*** работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. | Устный опрос и проверка решения проблемного задания | Таблица "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10 | | §22. Вопросы (устно) Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе | |  |
| 49-50 | Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии  Урок – практикум с элементами ролевой игры | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита. | Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. | | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. ***Знать*** и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | Решение задач | Схема «Политическая партия» | | §23. Вопросы устно  Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления» | |  |
| 51-52 | Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни  Урок-проект | Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура | Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кам­пания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. | | Проблемы формирования политической культуры у молодежи | ***Знать*** степень и характер участия граждан в политической жизни  ***Характеризовать*** основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности. | Проверка проектов | Пакет документов | | §24. Вопросы и задания для самопроверки | |  |
| 53 | Урок 53. Повторно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | Основные термины по теме | Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни | | Проблемные вопросы изучения темы | ***Знать*** основные положения по теме «Политическая сфера»  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Семинар | Дидактические материалы к уроку. Презентация | | Эссе «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» Б.Н.Чичерин | |  |
| **Раздел III. Право (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | Уроки 54-55. Право в системе социальных норм  Урок - лекция | Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон. | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | | Субъективное и объективное право | ***Знать*** и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  ***Уметь*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. | Актуализация знаний | Таблица «Право и мораль» | | §25. Вопросы. И задания Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго | |  |
| 56-57 | Уроки 56-57. Источники права  Урок-практикум | Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация. | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. | | Из истории появления права. Мононормы | ***Знать*** источники и иерархию источников права  ***Уметь*** устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | Устный опрос, проверка эссе | Таблица «Виды нормативных актов» | | §26. Вопросы (устно). | |  |
| 58-59 | Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения  Урок-практикум | Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность. | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. | | Система гарантий прав и свобод в России | ***Знать*** основы правоотношений, виды юридической ответственности  ***Уметь*** давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. | Устный опрос | Пакет документов | | §27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование). | |  |
| 60-61 | Уроки 60-61. Современное российское законодательство  Урок-практикум | Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Гражданское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право. | Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | ***Знать*** основы современного российского законодательства  ***Характеризовать*** общие и специфические черты отраслей права. ***Уметь*** обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. | Тестовый контроль | Пакет с документами | | §28, вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит | |  |
| 62-63 | Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения:  Урок-исследование | Правосознание, Правовая культура, Нигилизм, Правомерное поведение | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | | Проблемы формирования правовой культуры в России | ***Знать*** признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. ***Уметь*** работать с источниками. | Устный опрос | Схема «Правовая культура» | | §29. Вопросы и задания (устно). | |  |
| 64 | Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм". | Основные понятия по теме | Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | | Проблемные вопросы темы | ***Характеризовать*** признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. ***Умение*** работать с источниками. | Семинар-зачет | Дидактический материал | |  | |  |
| 65 | Урок 65. Общество в развитии  Урок-прогноз | Прогресс, Регресс, Глобализация, МВФ | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия | | Проблемы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфлик­ты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | ***Знать*** возможные перспективы развития общества.  ***Уметь*** характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России | Актуализация темы | Дидактический материал | |  | |  |
| ***Заключительные уроки (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Урок 66. Итоговая контрольная работа | Основные понятия | Итоговое повторение | |  |  | Контрольная работа |  | |  | |  |
| 67-68 | Уроки - резерв | Основные понятия | Итоговое повторение | |  |  |  |  | |  | |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013