****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16.06. 2014тг. № 145-ФЗ от 06.04. 2015г.)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года , №18
4. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам-география 5-9 классы: 3-е изд.,-М.: Просвещение, 2012 -75 с.(стандарты второго поколения
5. Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.-4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.-409 с.
6. Учебника. География. Начальный курс.5 кл.: учебник/И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.-3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2014.-140 с.: ил., карт.
7. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год

**Цели курса:**

* знакомство с особенностями природ мы мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса на **предметном уровне**— пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации, как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание

уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе **четырех обязательных практических работ**:

* Географические открытия древности и Средневековья.
* Важнейшие географические открытия.
* Ориентирование по компасу.
* Составление простейшего плана местности.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане Предмет:** География.Начальный курс.

**Класс:** 5

**Всего часов на изучение программы:** 35 ч.Так как учебным планом МАОУ Маслянской СОШ определены 34 учебных недели, то программа выдается за счет уплотнения материала

**Количество часов в неделю:** 1 час

В авторскую программу внесены изменения.

Региональная специфика базового компонента в объёме 10% от общего количества часов заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем краеведческой направленности (\*) в рамках предмета «География. Начальный курс».

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установкой на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Содержание учебного предмета**

**Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1, 2.***

**Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**

**Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резервное время (2 часа)**

**Результаты изучения предмета**

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе
* образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

**Требование к уровню подготовки учащихся**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методический комплект.

. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

5. Научно-популярные, художественные книги для чтения, журналы (в соответствии с основным содержанием обучения).

6. Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)

**2. Печатные пособия**

Таблицы по географии в соответствии с программой обучения.

Портреты путешественников

Географические настенные карты.

Атласы

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**3. Технические средства обучения**

Классная интерактивная магнитная доска, экспозиционный экран, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

**4.Электронные пособия**

Электронный учебник по курсу География. Начальный курс 5 класс

Электронное пособие «Природа океанов» 1,2, 3 части

Интерактивные плакаты «Великие географические открытия»

**5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Глобусы. Модели теллурия, флюгера, вулкана, земной коры.

**6. Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекция почв

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Содержание урока  \*НРК, актуальная тематика региона | | | Вид деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | |
| предметные | метапредметные | | личностные |
| **Что изучает география -5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Мир, в котором мы живем | Урок изучения нового | Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле | | | Знакомство с учебником. Изучение  и анализ иллюстраций | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | | Учебно-познавательный интерес к географии. |
| 2 |  | Науки о природе | Урок изучения нового | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | | | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | Учебно-познавательный интерес к географии. |
| 3 |  | География-наука о Земле | Урок изучения нового | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  географии | | | Работа с учебником и электронным  приложением, знакомство с презентацией | Учебно-познавательный интерес к географии. | Учебно-познавательный интерес к географии | | Составление схемы географических наук |
| 4 |  | Методы географических исследований | Комбинированный  урок | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический  метод.  \*Аэрофотоснимки района, области.  Статистический метод | | | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. | | 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий. |
| 5 |  | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география | Обобщающий урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Что  изучает география» | | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. | Понимание значимости разных наук, изучающих природу. | | Решение тестовых заданий. |
| **Как люди открывали мир – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Географические открытия древности и Средневековья | Урок изучения нового | Плавания финикийцев. Великие  географы древности. Географические  открытия Средневековья | | | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать  географические объекты, упомянутые  в тексте учебника | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. |
| 7 |  | Важнейшие географические открытия | Комбинированный урок (урок-путешествие) | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.  **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и Средневековья» | | | Работа с текстом учебника, контурной  картой. Анализ презентации | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Работа с текстом учебника, контурной  картой. Анализ презентации. |  |
| 8 |  | Открытия русских путешественников | Урок изучения нового в игровой  форме (урок-путешествие). | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три  моря». Освоение Сибири.  Практическая работа № 2  «Важнейшие географические открытия» | | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников». |
| 9 |  | Открытия русских путешественников | Урок-практикум. | **Практическая работа № 2**  «Важнейшие географические открытия» | | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельное выполнение работы |
| 10 |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Обобщающий урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Как лю#  ди открывали Землю» | | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом  Решение тестовых заданий. |
| **Земля во Вселенной – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | Урок изучения нового | Что такое Вселенная? Представления  древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о  Вселенной. Система мира по Птолемею | | | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя. |
| 12 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. | Комбинированный урок | Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | | | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,  перевернувшие мир». |
| 13 |  | Соседи Солнца | Урок изучения нового | Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс. | | | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. |
| 14 |  | Планеты-гиганты  и маленький  Плутон | Комбинированный урок | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.  Плутон | | | Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. |
| 15 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | Урок изучения нового | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | | | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  учебника | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  учебника. |
| 16 |  | Мир звезд Солнце. | Урок изучения нового | Многообразие звезд. Созвездия | | | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел. |
| 17 |  | Уникальная  планета— Земля | Комбинированный урок | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы | | | Сравнение особенностей планет  земной группы | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | | Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму. |
| 18 |  | Современные  исследования  космоса | Комбинированный урок | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | | | Подготовка сообщения о первой  женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. | | Подготовка сообщения о первой  Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов). |
| 19 |  | Обобщение  знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщающий урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу  «Земля во Вселенной» | | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. |
| **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Стороны  горизонта | Урок изучения нового | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | | | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта | Умение участвовать в совместной деятельности. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. |
| 21 |  | Ориентирование Компас. | Урок изучения нового | Ориентирование по Солнцу.  Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.  **Практическая работа № 3** « Ориентирование по компасу» | | | Ориентирование по компасу и местным признакам | Умение работать с измерительными приборами. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | Определение с помощью компаса сторон горизонта. |
| 22 |  | План местности  и географическая  карта | Урок изучения нового | Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта.  **Практическая работа № 4** «Составление простейшего плана местности» | | | Отработка знания условных знаков  плана. Ориентирование по плану  и географической карте | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. | Осознание многообразия способов представления земной поверхности. | | 1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии |
| 23 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли» | Обобщающий урок -практикум | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Виды  изображений поверхности Земли» | | | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  местности | Уроки 19 -21 | Уроки 19 -21 | | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  Местности. |
| **Природа Земли – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Как возникла  Земля | Урок изучения нового | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | | | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты. | | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. |
| 25 |  | Внутреннее строение Земли | Урок изучения нового | Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры  \* Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) | | | Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. | | Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя. |
| 26 |  | Землетрясения  и вулканы | Комбинированный урок | Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих  гор | | | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения. | | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов |
| 27 |  | Путешествие  по материкам | Урок изучения нового в игровой форме (урок-путешествие) | Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова | | | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли.  Работа с учебником, атласом | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли.  Работа с учебником, атласом. |
| 28 |  | Вода на Земле | Урок изучения нового | Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере.  \* Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», естественный источник с минеральной водой;  Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой) | | | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей. | | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли |
| 29 |  | Воздушная одежда Земли | Урок изучения нового | Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера | | | Анализ текста учебника с целью  определения ключевых понятий урока | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли. | | Анализ текста учебника с целью  определения ключевых понятий урока |
| 30 |  | Живая оболочка  Земли | Комбинированный урок | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | | | Работа с учебником и электронным  приложением | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | Понимание специфических черт живой оболочки Земли. | | Работа с учебником и электронным  приложением. |
| 31 |  | Почва— особое  природное тело | Комбинированный урок | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | | | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | Понимать значение почвы в природе и жизни человека. | | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением. |
| 32 |  | Человек и природа | Урок изучения нового | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу?  \* Нижнетавдинский район - ООО «Экодрим», завод по переработке строительных отходов;  г. Тюмень -  ООО «НОВ - Экология», мусороперерабатывающий завод; Тюмень -  ООО «Лизинговая компания «Диамант групп - Тюмень», завод по сортировке и переработке мусора; Тюмень -  ООО «Экологический альянс»; | | | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант) | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание бережного отношения к природе. | | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант). |
| 33 |  | Обобщение  знаний «Природа  Земли» | Итоговый урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Природа  Земли» | | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Смотри разделы курса | Смотри разделы курса | | Решение тестовых заданий. |
| 34 |  | Урок коррекции знаний по курсу | Урок коррекции знаний | | Смотри уроки 1-33 | Смотри разделы курса | | См. разделы курса | | См. разделы курса | Решение тестовых заданий. |

**Дополнения к рабочей программе.**

Внесение дополнений по реализации НРК.