**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.),
* Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы:
* Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ, И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.
* Учебного плана школы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

 Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

 Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

 Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность учащихся: проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2014, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели **биологического образования**

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

* социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

***Биология*** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

 Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументи­ровать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.
* *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
* *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
1. В ценностно-ориентационной сфере.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
1. В сфере трудовой деятельности.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
1. В сфере физической деятельности.
* *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 35 часов, из них 3 часа – резервное время. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов /программа Пономарёвой/** | **Количество часов /рабочая программа/** |
| 1. | Биология – наука о живой природе | 8 | 8 |
| 2. | Многообразие живых организмов | 11 | 11 |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля. | 7 | 7 |
| 4. | Человек на планете Земля | 6 | 6  |
| 5. | Резерв | 3 | 2 |
| **Итого:** | **35 ч** | **34 ч** |

**Лабораторные работы:**

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

**Экскурсии:**

«Весенние явления в природе» или«Многообразие живого мира».

**Контроль уровня знаний**

***Оценка предметных результатов:***

***Объект оценки:*** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

***Предмет оценки:*** способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

***Процедура оценки:*** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

* низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
* повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

 Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Основное содержание по темам рабочей программы**

Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс

(34 ч, из них 2 ч – резервное время)

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч.)**

**Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

**Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

**Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

**Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

**Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

**Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

***Лабораторная работа № 1.***«Изучение устройства увеличительных приборов».

***Лабораторная работа № 2****.* «Знакомство с клетками растений».

***Демонстрация***

* Обнаружение воды в живых организмах;
* Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
* Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры
1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.
1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч.)**

**Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

**Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

**Значение бактерий в природеи для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

**Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

**Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

**Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

**Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека**.**

**Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха**.**

**Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 3.***«Знакомство с внешним строением побегом растения».

***Лабораторная работа № 4.***«Наблюдение за передвижением животных».

***Демонстрация***

* Гербарии различных групп растений.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.
1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.
1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основныепризнаки представителей царств живой природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и раз­личия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч.)**

**Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

**Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов*.*

**Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

**Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

**Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

**Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.
1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и форму­лировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами

**Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

**Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

**Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

**Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ**.**

**Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях**.**

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.
1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Резерв (3 часа)**

***Экскурсия.*** «Весенние явления в природе» или«Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1**.  **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методический комплект (программа, учебник)

 Научно-популярные, художественные книги для чтения, журналы (в соответствии с основным содержанием обучения).

 Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)

 Методические пособия для учителя

 **2. Печатные пособия**

 Таблицы по биологии, 10-11 класс я в соответствии с программой обучения.

 Портреты ученых

 Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**3. Технические средства обучения**

 Классная магнитная доска, интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

 **4.Электронные пособия**

 Электронный учебник по курсу Общая биология, 10-11 классы.

 **5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

 Пробирки, набор для выполнения лабораторных работ, микроскопы, лупы.

 **6. Натуральные объекты**

 Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения), муляжи.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Форма контроля** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Факт.** |
| ***Личностные*** | ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| **Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)** |
| 1 | Биология - наука о живой природе. | Урок изучения нового материала | 1 | Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология | Создание проблемной ситуации и мотивация на открытие нового знания | Характеризовать особенности и значение науки биологии.Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.  | ***Регулятивные***Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение.***Познавательные***Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами. | Индивидуальный опрос | § 1, задания в конце параграфа, сообщение о разнообразии живых организмов на Земле. |  |  |
| 2 | Свойства живого. | 1 | Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого | Воспитание любви и бережного отношения к живой природе. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Характеризовать свойства живых организмов.Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.  | ***Регулятивные***Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма***Познавательные***Сравнивать проявление свойств живого и неживого.Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.***Коммуникативные*** | § 2, сообщение о способах передвижения животных или о движениях растений. |  |  |
| 3 | Методы изучения живой природы. | Комбинир. урок | 1 | Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях | Формирование познавательного интереса, мотивации на изучение природы. | Различать и характеризовать методы изучения живой природы.Осваивать способы оформления результатов исследования | ***Регулятивные***Выделение главного из различных источников.Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.***Познавательные***Овладение составляющими исследовательской деятельности.***Коммуникативные***Обсудить проблему: «Как можно использовать компьютер при проведении исследований. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследований природы. | Фронтальный опрос | § 3, сообщение о птицах нашей местности |  |  |
| 4 | Увеличительные приборы | Урок – лабораторная работа  | 1 | Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. Ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. | Развитие любознательности, практических навыков, формирование интереса к изучению природы | Объяснять назначение увеличительных приборов.Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. | ***Регулятивные***Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.***Познавательные***Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. ***Коммуникативные***Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации | **Лабораторная работа № 1**«Изучение устройства увеличительных приборов» | § 4, презентация о современных электронных микроскопах и их возможностях |  |  |
| 5 | Строение клетки. Ткани | 1 | Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции | Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. | Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием | ***Регулятивные***Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.***Познавательные***Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.***Коммуникативные***Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, обобщать результаты, делать выводы.Составлять план выполнения учебной задачи. | **Лабораторная работа № 2** «Знакомство с клетками растений» | § 5,  |  |  |
| 6 | Химический состав клетки  | Урок изучения нового материала | 1 | Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки | Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.  | ***Регулятивные***Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.***Познавательные***Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре | Индивидуальный опрос | § 6  |  |  |
| 7 | Процессы жизнедеятельности клетки | Комбинир. урок | 1 | Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы | Воспитание ответственного отношения к природе. | Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.  | ***Регулятивные***Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами.***Познавательные***Формирование приемов работы с информацией.***Коммуникативные***Развитие коммуникативных умений при работе в группе. | § 7, вопросы к параграфу |  |  |
| 8 | Великие естествоиспытатели | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. | Формирование познавательного интереса, мотивации на изучение природы. Формирование ответственного отношения к обучению. | Объяснять роль естествоиспытателей в изучении природы. | ***Регулятивные***Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.***Познавательные***Рисовать (моделировать) схему строения клетки***Коммуникативные***Развитие коммуникативных умений при работе в группе. | Тестирование | Повторить § 1-7 |  |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)** |
| 9 | Царства живой природы | Урок – исследование  | 1 | Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации | Формирование у учащихся здорового образа жизни.Профилактика вирусных заболеванийФормирование познавательных интересов и мотивов к обучению | Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов | ***Познавательные***Рассматривать рисунки учебника, соотносить организмы к определенной систематической группе, находить черты сходства, давать определения понятиямФормирование умений работать с дополнительными источниками информации. | Индивидуальный опрос | § 8, сообщение о Карле Линнее |  |  |
| 10 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 | Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах | Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению | Выявлять существенные признаки бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты, «эукариоты, различать их свойства». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Обсуждать проблему: «Роль цианобактерий» в природе. | ***Регулятивные***Формулировать цель деятельности на уроке. Умение работать с различными источниками информации. Умение адекватно использовать речевые средства. Выделять существенные признаки, формулировать выводы.***Познавательные***Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий; Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека.Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.***Коммуникативные***Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |  | § 9, вопросы в конце параграфа, сообщение о значении бактерий в жизни человека |  |  |
| 11 | Значение бактерий в природе и для человека | Комбинир. урок | 1 | Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. | Фронтальный опрос | § 10 |  |  |
| 12 | Растения | Урок -исследование | 1 | Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». | ***Регулятивные***Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. ***Коммуникативные***Развитие коммуникативных умений - работа в группе.Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение. | § 11, подготовить презентацию о редких видах растений Тюменской области |  |  |
| 13 | Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением растения» | Урок – лабораторная работа | 1 |  | **Лабораторная работа № 3** «Знакомство с внешним строением побегов растений» | § 11 |  |  |
| 14 | Животные | Урок -исследование | 1 | Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений, эстетическое отношение к живым объектам. | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. | ***Регулятивные***Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение оформлять результаты.***Познавательные***Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. ***Коммуникативные***Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  | § 12, сообщение о значении и многообразии животных |  |  |
| 15 | Лабораторная работа «Наблюдение за передвижениями животных» | Урок – лабораторная работа | 1 |  | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении | **Лабораторная работа № 4** «Наблюдение за передвижением животных» |  |  |
| 16 | Грибы | Урок – исследование | 1 | Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза) | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, грибам, окружающему нас миру, своему здоровью | Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.Определять место представителей царстваГрибы среди эукариот.Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов.Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами | ***Регулятивные***Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. ***Познавательные***Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. ***Коммуникативные***Развитие коммуникативных умений, работа в группе | Фронтальный опрос | § 13, сообщение об истории открытия пеницилла и о его значении для человека |  |  |
| 17 | Многообразие и значение грибов | Урок – исследование | 1 | Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибовв природе и жизни человека | тестирование | § 14, вопросы в конце параграфа |  |  |
| 18 | Лишайники | Урок – исследование  | 1 | Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений, эстетическое отношение к живым объектам; Реализация установок здорового образа жизни; Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений, эстетическое отношение к живым объектам. | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.Различать типы лишайников на рисунке учебника.Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человекаОпределять значение ж-х и р-й в природе и жизни человека по рисункам учебника. | ***Регулятивные***Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.***Коммуникативные***Развивать умения вести дискуссию, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию***Регулятивные***Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.***Познавательные***Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.***Коммуникативные***Развитие коммуникативных умений при работе в группе. | Фронтальный опрос | § 15, вопросы в конце параграфа |  |  |
| 19 | Значение живых организмов в природе и жизни человека | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. | Тестирование | Повторить § 8-15 |  |  |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)** |
| 20 | Среды жизни планеты Земля | Урок изучения нового материала | 1 | Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни | Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологической грамотности школьника. | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина;Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактике заболеваний, вызываемых животными. | ***Регулятивные***Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. ***Познавательные*** Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы;Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;  | Индивидуальный опрос | § 17 |  |  |
| 21 | Экологические факторы среды | 1 | Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов | § 18, вопросы в конце параграфа |  |  |
| 22 | Приспособления организмов к жизни в природе | Комбинир. урок | 1 | Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений | Мини – сочинение  | § 19, написать сочинение о каком – либо животном своего края |  |  |
| 23 | Природные сообщества | Урок – исследование | 1 | Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование основ экологической культуры | Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».Характеризовать разные природные сообщества.Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе;Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством | ***Регулятивные***Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя.***Познавательные***Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, материалы презентации, делать выводы.Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование умений практической деятельности.Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.Ставить вопросы к тексту***Коммуникативные***Корректное ведение диалога, монолога, участие в дискуссии.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).Уметь слушать и объективно оценивать других. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение | Выполнение творческого задания | § 20, нарисовать природное сообщество |  |  |
| 24 | Природные зоны России | 1 | Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны | Презентация | § 21, презентация о жизни организмов  |  |  |
| 25 | Жизнь организмов на разных материках | Урок – экскурсия  | 1 | Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды |  | § 22 |  |  |
| 26 | Жизнь организмов в морях и океанах | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководийи средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. | Тестирование | Повторить § 17-22 |  |  |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)** |
| 27 | Как появился человек на Земле | Урок – исследование  | 1 | Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни | Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Формирование ответственного отношения к обучению.ФормированиеПознавательных интересов | Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника, бюстам. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением людей в результате длительного исторического развития. Речь, мышление | ***Регулятивные***Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя.***Познавательные***Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника.Формирование умений грамотно выражать свои мысли, уметь слушать, объективно оценивать других, проводить самооценку личных достижений. Уметь узнавать изучаемые объекты на таблицах и других объектах обучения | Презентация  | § 24, презентация о происхождении человека |  |  |
| 28 | Как человек изменял природу | 1 | Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы | Сообщение  | § 25, сообщение о причинах вымирания птицы дронт |  |  |
| 29 | Важность охраны живого мира планеты | Комбинированный урок | 1 | Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.Формирование основ экологической культуры | Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов.Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране природы.  | ***Регулятивные***Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. ***Познавательные***Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы Структурировать учебный материал, готовить презентации. ***Коммуникативные***Умение вести диалог, монолог. | Сообщение | § 26, сообщение о роли Красной книги РФ. |  |  |
| 30 | Сохраним богатство живого мира | 1 | Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов.  | Индивидуальный опрос | § 27, задания в конце параграфа |  |  |
| 31 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Выявление уровня сформирования основных знаний, умений по завершению изучения курса биологии 5 класса. | Тестирование | Повторить § 24-27 |  |  |
| 32 | Многообразие живого мира. | Урок – экскурсия  | 1 |  | Развитие коммуникативных умений.Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи | **Экскурсия №1**  |  |  |  |
| **Резервное время - 2 часа** Итоговое повторение. Обсуждение заданий на лето. |