

**Пояснительная записка**

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

• Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12 № 273 (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1

ст. 48) – с изменениями, внесенными ФЗ от 14.06.14 №145 – ФЗ от 06.04.2015 № 68 - ФЗ;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

• Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку

для 7 класса Т.А.Ладыженской и др. – М.: Просвещение, 2012;

•Программой по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013;

•Учебным планом МАОУ Маслянская СОШ на 2018 -2019 уч/год.

Преподавание ведется по учебнику Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., 2014;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития

учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

**Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:**

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского

гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения,

средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство о своения морально-этических норм, принятых в

обществе;

•овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятель ности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать,

анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного

запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной

грамотности;

•развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами

использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание

эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности,

умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основ ные

сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии,

морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли

языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,

формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике,

орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание русского языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и

предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного во зраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать

коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации , быть готовым к

осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения,

аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения,

образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и

стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из

речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на

уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигает ся

постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления

языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной

форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая

осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и

совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать

языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению

предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова,

различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи,

выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание

взаимосвязи языка и истории народа, национально -культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета,

культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально -культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в

знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой,

лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 7 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и

словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрен а

работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают

эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Программа предусматривает

прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются

специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение пройденного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью

правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением

пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.В программе специально выделе ны

часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над

текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Для реализации программы используется учебник: М.Т.

Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

Место предмета «Русский язык» в 7 классе в учебном плане.

Учебный план школы предусматривает 4 часа в неделю (136 часов в год ) на изучение русского языка.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

 устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

 интерес к изучению языка;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно -диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

 самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

 самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

 самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в

соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

 самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно

понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

 владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста по дробно, сжато, выборочно;

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

 уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

 оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

 производить фонетический разбор слова;

 соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

 свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

 не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

 правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

 пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

 пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

 толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

 давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

 выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

 выделять основу слова;

 образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и

суффиксов; сложения основ;

 производить морфемный разбор;

 производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

 различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и

функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

 производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

 определять вид предложения по количеству грамматических основ;

 определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

 определять однородные члены;

 определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

 различать простое и сложное предложение;

 производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

 находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

 обосновывать выбор написания;

 находить и исправлять орфографические ошибки;

 правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

 находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и

текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

 обосновывать место и выбор знака препинания;

 находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

 читать учебно-научный текст изучающим чтением;

 владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно -научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова,

составлять план;

 определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

 понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

 определять стиль текста;

 пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность,

антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать

абзацные отступы;

 озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание тем учебного предмета.

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (8 ч + 5 ч РР)

Входной контрольный диктант (1 ч)

Причастие (28ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль

причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборо т;

выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных

причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах

полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено,

принeceны), правильно употреблять причсастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить

предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный

пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знаком ого

по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксичес кая роль

деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч + 2 ч РР)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая

роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и

раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (7 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (9 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и

составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря,

согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и

подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в

простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и со юза

также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и

восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (15 часов)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в

предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего

времени;

порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

правила употребления предлогов с разными падежами;

о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

о сочинительных и подчинительных союзах;

порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

отличие частиц от самостоятельных частей речи;

формообразующие и смысловые частицы;

отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

определять тему, основную мысль текста, функционально -смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности

текста;

производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с

изученными союзами;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и

исправлять орфографические ошибки.

**Орфограммы, изученные в 7 классе:**

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

***Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.***

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи:**

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими

словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

\*осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека

и общества;

\*развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления

культуры;

\*удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

\*увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе

\*наблюдения за собственной речью;

\*использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста, мониторинга знаний

**Методы и формы контроля**

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактированиетекста

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема урока | тип урока | планируемые результаты | | | | |
| предметные | УУД | | | личностные |
| коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Русский язык как развивающееся явление (1 час) | | | | | | | | |
| 1 |  | Русский язык как развивающееся явление | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка и с культурой и истории России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. |
| Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч) | | | | | | | | |
| 2 |  | Наука о русском языке.  Синтаксис и пунктуация. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | *Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи* | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 3,  4 |  | Синтаксически разбор. Пунктуацион-ный разбор | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритмы синтаксического и пунктуационного разбора. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| 5 |  | Лексика и фразеология | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 6 |  | Фонетика и орфография | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |
| 7 |  | Словообразо-вание и орфография. Морфемный и словообразова-тельный разбор. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить морфемный и словообразователь-ный разбор слова. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного и словообразовательного разбора слов. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 8,  9 |  | Морфология и орфография | урок рефлексии | Научиться произво-дить морфологи-ческий анализ слова и полученные резуль-таты использовать при объяснении орфограмм. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| Тексты и стили (5 ч) | | | | | | | | |
| 10 |  | Текст | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 11 |  | Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине | Формирование устойчивой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 12 |  | Диалог как текст. Виды диалога. | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться строить диалог и оформлять реплики. | Представлять конкретное содержание и представлять его в письменной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 13 |  | Стили литературного языка | РР урок «открытия» нового знания | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 14 |  | Публицистический стиль | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять и строить текст на основе его языковых и композиционных признаков. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. |
| 15 |  | **Входной контрольный диктант** | КР урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| Морфология и орфография. Культура речи. | | | | | | | | |
| Причастие (28 ч) | | | | | | | | |
| 16 |  | Причастие как часть речи | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. |
| 17 |  | Склонение причастий.правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | урок «открытия» нового знания | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. |
| 18 |  | Причастный оборот | урок «открытия» нового знания | Научиться обособлять распространенное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. |
| 19 |  | Выделение причастного оборота запятыми | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться обособлять распространенное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| 20,  21 |  | описание внешности человека | РР урок развивающего контроля | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |
| 22 |  | Действитель-ные и страдательные причастия | урок «открытия» нового знания | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |
| 23 |  | Краткие и полные страдательные причастия. | урок «открытия» нового знания | Научиться по грамматическим признакам определять и различать полные и краткие причастия. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 24 |  | Действитель-ные причастия настоящего времени | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий. | Представлять конкретное содержание и представлять его в письменной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. |
| 25 |  | Действитель-ные причастия прошедшего времени | урок «открытия» нового знания | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. | Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование навыков анализа и самоконтроля. |
| 26 |  | Страдательные причастия настоящего времени | урок «открытия» нового знания | Научиться определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 27 |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | урок рефлексии | Научиться анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формировать речевые действия: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию. |
| 28 |  | Изложение с изменением формы действующего лица. | РР урок «открытия» нового знания | Научиться передавать содержание художественного текста. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе преобразования текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. |
| 29 |  | **Контрольный диктант №2** | КР урок развивающего контроля | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 30 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи самодиагностики результатов. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 31 |  | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной и двумя Н в полных и кратких страдательных причастиях. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности. |
| 32 |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задачи. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Формирование устойчивой мотивации к проектной деятельности. |
| 33, 34 |  | Одна буква Н в отглагольныхприлагатель-ных | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задачи. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 35 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагатель-ных | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности. |
| 36 |  | Морфологический разбор причастия | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить морфологический разбор причастия | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 37 |  | Выборочное изложение с описанием внешности | РР урок рефлексии | Научиться выбирать языковой материал и согласно плану составлять письменное высказывание. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изложением. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |
| 38,  39 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | урок «открытия» нового знания | Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 40 |  | Буквы Е и И после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | урок «открытия» нового знания | Научиться применять правило написания букв Е и И после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | Представлять конкретное содержание и представлять его в письменной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 41 |  | Повторение темы «Причастие» | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. |
| 42 |  | **Контрольная работа** | КР урок развивающего контроля | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 43 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи самодиагностики результатов. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Деепричастие (11 ч) | | | | | | | | |
| 44 |  | Деепричастие как часть речи | урок «открытия» нового знания | Научиться различать деепричастия.глаголы, наречия. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения ддепричастий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 45 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | урок «открытия» нового знания | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 46 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастии-ями | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила написания НЕ с деепричастиями. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 47 |  | Деепричастия несовершенно-го вида. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по их грамматическим признакам. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 48 |  | Деепричастия совершенно-го вида. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять деепричастия совершенного вида по их грамматическим признакам. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 49,50 |  | РР Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 51 |  | Морфологиче-ский разбор деепричастия | урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 52 |  | Повторение темы «Деепричас-тие» | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. |
| 53 |  | **Контрольный диктант №3** | КР урок развивающего контроля | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 54 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи самодиагностики результатов. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Наречие (21 ч) | | | | | | | | |
| 55 |  | Наречие какчасть речи | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться различать наречия по их грамматическим признакам. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 56 |  | Смысловые группы наречий | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться дифференцировать наречия по значению | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. |
| 57,  58 |  | Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег» | РР урок рефлексии | Научиться составлять текст в форме дневниковых записей, включая элементы описания. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 59,  60 |  | Степени сравнения наречий | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. |
| 61 |  | Морфологиче-скийразбор наречий | Урок рефлексии | Научиться производить морфологический разбор наречий | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 62 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила написания НЕ с наречиями на О и Е | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с НЕ. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 63 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. |
| 64 |  | Одна и две буквы Н в наречиях | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правило написания одной или двух букв Н в наречиях. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе опорного справочного лингвистического материала. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 65 |  | Описание действий | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм описания действий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 66 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | урок рефлексии | Научиться применять правило написания О и Е после шипящих на конце наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 67 |  | Буквы О и А на конце наречий | урок рефлексии | Научиться применять правило написания О и А на конце наречий | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | Формирование навыков алгоритма выполнения задачи. |
| 68 |  | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять текст в форме описания. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 69,  70 |  | Дефис между частями слова в наречиях | урок «открытия» нового знания | Научиться применять правило написания наречий через дефис. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | Формирование навыков алгоритма выполнения задачи. |
| 71 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существитель-ных и количествен-ных числительных | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 72 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | урок «открытия» нового знания | Научиться применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 73 |  | Повторение темы «Наречие» | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. |
| 74 |  | **Контрольный диктант №4** | КР урок развивающего контроля | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 75 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи самодиагностики результатов. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Учебно-научная речь (2 ч) | | | | | | | | |
| 76 |  | Учебно-научная речь. Отзыв. | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки учебно-научного стиля.  Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |
| 77 |  | Учебный доклад | РР Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| Категория состояния (7 ч) | | | | | | | | |
| 78 |  | Категория состояния как часть речи | урок «открытия» нового знания | Научиться определять слова категории состояния по грамматичесим признакам. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |
| 79 |  | Синтаксическая роль слов категории состояния | Урок рефлексии | Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 80 |  | Морфологический разбор слов категории состояния | Урок рефлексии | Научиться производить морфологический разбор слов категории состояния | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию. |
| 81 |  | Сжатое изложение | РР Урок «открытия» нового знания | Научиться применять способы сжатия текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 82 |  | Повторение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. |
| 83 |  | **Контрольная работа по теме «Категория состояния»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 84 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи самодиагностики результатов. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Служебные части речи | | | | | | | | |
| Предлог (9 ч) | | | | | | | | |
| 85 |  | Самостоятель-ные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | Научиться отличать предлог от других частей речи | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 86 |  | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | Научиться применять правила написания предлогов. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 87 |  | Непроизвод-ные и производные предлоги. | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 88 |  | Простые и составные предлоги. | Урок рефлексии | Научиться отличать простые и составные предлоги | Управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. |
| 89 |  | Морфологиче-сикий разбор предлога | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм морфологического разбора. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога. | Формирование устойчивой мотивации к изучению. |
| 90 |  | Сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | РР Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять и редактировать текст впечатления. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 91 |  | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок рефлексии | Научиться применять правило слитного и раздельного написания предлогов. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 92 |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 93 |  | Работа над ошибками | Урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Союз (13 ч) | | | | | | | | |
| 94 |  | Союз как часть речи | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 95 |  | Простые и составные союзы | Урок «открытия» нового знания | Научиться отличать союзы простые и составные | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. |
| 96  97 |  | Союзы сочинительные и подчинитель-ные . Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять союзы сочинитель-ные и подчинителные по их грамматиче-ским признакам. | Управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 98 |  | Сочинительныесоюзы | Урок рефлексии | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |
| 99 |  | Подчинитель-ные союзы | Урок рефлексии | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. |
| 100 |  | Морфологиче-ский разбор союза | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм морфологического разбора. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. |
| 101 |  | Сочинение «Книга –наш друг и советчик» | РР Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять текст-рассуждение. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 102  103 |  | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | Урок «открытия» нового знания | Научиться применять правила слитного написания союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | Формирование навыков алгоритма выполнения задания, навыков. |
| 104 |  | Повторение | Урок рефлексии | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 105 |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Предлог и «Союз»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения заданий. |
| 106 |  | Анализ диктанта | Урок рефлексии | Научиться произво-дить самокоррекцию индивидуального маршрута воспол-нения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Частица (12 ч) | | | | | | | | |
| 107 |  | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок рефлексии | Научиться различать частицу как часть речи. Различать частицы по их значению. определять формообразующие частицы. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | Формирование навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики. |
| 108  109 |  | Смыслоразличительные частицы | РР Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться различать смыслоразличитель-ные частицы. | Управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 110 |  | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | Научиться применять правила раздельного и дефисного написания частиц. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать марш-рут преодоления за-труднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 111 |  | Сочинение по картине Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | РР Урок рефлексии | Научиться составлять текст – описание. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проектировать марш-рут преодоления за-труднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. |
| 112 |  | Морфологиче-ский разбор частицы | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм морфологического разбора частицы. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Проектировать марш-рут преодоления за-труднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. |
| 113 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать марш-рут преодоления за-труднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 114 |  | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | Урок рефлексии | Научиться различать написание частицы НЕ и приставки НЕ- | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава. | Формирование навыков развернутого анализа. |
| 115  116 |  | Сочинение-рассказ по данному сюжету | РР Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять связное текст-повествование по данному сюжету, вводя элементы описания, диалог. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. |
| 117 |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ. | Урок «открытия» нового знания | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных час-тиц НИ, приставки НИ- и союза НИ … НИ. | Определять цели и функции участников, спо-собы взаимодействия, планировать общие спо-собы работы, обмени-ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. |
| 118 |  | Повторение темы «Частица» | Урок рефлексии | Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 119 |  | **Контрольный диктант № 7** | КР урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения заданий. |
| 120 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | Урок рефлексии | Научиться произво-дить самокоррекцию индивидуального маршрута воспол-нения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Междометие (2 ч) | | | | | | | | |
| 121 |  | Междометие как часть речи | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | Управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 122 |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междоментиях. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затрудненийя в обучении через включение в новые виды деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. | Формирование навыков развернутого анализа. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15 ч) | | | | | | | | |
| 123 |  | Разделы науки о русском языке | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности. | Определять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия, плани-ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между члена-ми группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. |
| 124125 |  | Текст. Стили речи. | РР урок рефлексии | Научиться определять тему и проблему текста, применять алгоритм определе-ния стиля речи | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков развернутого анализа. |
| 126127 |  | Сочинение на одну из тем: Удивительное рядом», «Дело мастера боится» | РР урок рефлексии | Научиться составлять текст определенного стиля речи. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 128 |  | Фонетика. Графика | урок рефлексии | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 129 |  | Лексика. Фразеология | урок рефлексии | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать марш-рут преодоления за-труднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 130 |  | Морфемика. Словообразование | урок рефлексии | Научиться производить морфемный и словообразователь-ный разбор слова. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобили-зации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конф-ликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного и словообразовательного разбора слов. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 131 |  | Морфология. Орфография | урок рефлексии | Научиться давать морфологическую характеристику слову производить морфологический анализ слова и полученные резуль-таты использовать при объяснении орфограмм. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 132133 |  | Синтаксис. Пунктуация | урок рефлексии | Научиться давать характеристику предложения, объяснять постановку знаков препинания. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения. | Формирование устой-чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали-тической, проектной деятельности. |
| 134 |  | **Промежуточ-ная итоговая аттестация (проверочная работа за курс 7 класса)** | КР Развивающий контроль | Научиться самодиагностике результатов изучения. | Использовать адекватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе промежуточной аттестации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали-тической, проектной деятельности. |
| 135 |  | Комплексный анализ текста | РР урок рефлексии | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затрудненийя в обучении через включение в новые виды деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста. | Формирование навыков развернутого анализа. |
| 136 |  | Заключитель-ный урок-лингвистичес-кая игра | урок рефлексии |  |  |  |  |  |